

التعليم

٢٠٠٠

٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد السابع

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
تحقيقات النيابة لم تكشف تسرياً أو غشاً جماعياً	الوفد	١	٠٠/٠٦/٠١	
بهاء الدين ينتظر نتائج تحقيقات النيابة لاتخاذ قرار إعادة امتحانات اعدادية الاسكندرية	الوفد	٢	٠٠/٠٦/٠١	
زكي السعدني	الوفد	٣	٠٠/٠٦/٠١	
في الممنوع	الوفد	٣	٠٠/٠٦/٠١	
مجدي مهنا	الوفد	٤	٠٠/٠٦/٠٢	
التعليم العالي وحقيبة من الزمان تقرب من خمسين عاماً	الوفد	٥	٠٠/٠٦/٠٢	
محمود السيد الحفري	الوفد	٦	٠٠/٠٦/٠٢	
انشاء وحدة للتوعية البشرية بكلية التجارة بجامعة عين شمس	الأهرام	٧	٠٠/٠٦/٠٢	
اعلان نتائج الامتحانات بجامعة القاهرة الشهر الحالي	الأهرام	٨	٠٠/٠٦/٠٢	
محمد حبيب	الأهرام	٩	٠٠/٠٦/٠٢	
تسابغ الجامعات	الأهرام	١٠	٠٠/٠٦/٠٢	
تختفي العشري	الأهرام	١١	٠٠/٠٦/٠٢	
نتيجة الثانوية العامة في منتصف يوليو	الأهرام	١٢	٠٠/٠٦/٠٢	
النتيجة لن تتجاوز منتصف يوليو	الأهرام	١٣	٠٠/٠٦/٠٢	
تختم باب القبول بالمدارس للعام الدراسي الجديد لمدة شهر	الأهرام	١٤	٠٠/٠٦/٠٢	
التعريب والمزيم والمقلوب	الأهرام	١٥	٠٠/٠٦/٠٢	
كامليليا سيحي	الجمهورية	١٦	٠٠/٠٦/٠٢	
خطوط فاصلة	الجمهورية	١٧	٠٠/٠٦/٠٢	
سمير رجب	الجمهورية	١٨	٠٠/٠٦/٠٢	
الطلبة الخمسة دفعوا ثمن القيادة ٨٠ جنيه في المادة	الجمهورية	١٩	٠٠/٠٦/٠٢	
سيد أبو اليزيد	الجمهورية	٢٠	٠٠/٠٦/٠٢	

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جمال علم الدين	الأحرار	معهد التدريب المهني بملوى عديم الفائدة	١٧	٠٠/٠٦/٠٣	
وزير التعليم احوال المبالغين للديانة	الأحرار		١٨	٠٠/٠٦/٠٣	
نواب الشعب ووزارة التعليم .. وجها لوجه	الأحرار		١٩	٠٠/٠٦/٠٣	
طارق الضيف	الأحرار	رئيس المطبعة السرية بالاسكندرية لا املك سوى تفتيش حقائق العاملين	٢١	٠٠/٠٦/٠٣	
محمد موهوب	الوفد	ميس مدرس متورط في قضية الغش	٢٢	٠٠/٠٦/٠٣	
زوجة امتحانات الاسكندرية ا	الأحرار		٢٣	٠٠/٠٦/٠٣	
بشير العدل	الأحرار		٢٧	٠٠/٠٦/٠٣	
مومو تاميز	الأحرار		٢٨	٠٠/٠٦/٠٣	
احمد مهنه	الأحرار		٣٤	٠٠/٠٦/٠٣	
انتهاش اوكار الدروس الفصصية ا	الأحرار		٣٥	٠٠/٠٦/٠٣	
تشديد الرقابة على طبع الامتحانات	الأحرار		٣٦	٠٠/٠٦/٠٣	
٧٣٠ مكانا جديدا للطالبات بمدينة جامعة القاهرة	الأحرار		٣٧	٠٠/٠٦/٠٣	
محمد حبيب	الأحرار		٣٨	٠٠/٠٦/٠٣	
تأجيل قرار اعادة امتحانات الاسكندرية حتى اعلان نتائج التحقيقات	الوفد		٣٩	٠٠/٠٦/٠٣	
وتحقت توقعاتنا	الأحرار				
قبضيا	الأحرار				
اكتشاف ٣ طالب جدد .. القارب للمتحمسين	الجمهورية				
كريم صلاح	الجمهورية				
٧١٦ الف طالب ومطالبة بؤدون امتحانات الثانوية	الأحرار				

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٧ : التعليم (المجلد السابع)			
أيلة .. غاب فيها الضمير !! محمد أمباري	المعار اليوم	٤٠	٠٠/٠٦/٠٣
٧١٦ الف طلاب وطالبة يؤدون الامتحانات امام ١٣٩٤ لجنة بالمعاقلات أيمن المهدي	الأهرام	٤٣	٠٠/٠٦/٠٣
بدء التنسيق بالجامعات فور إعلان نتيجة الثانوية سهيلة نظمي	الأهرام	٤٤	٠٠/٠٦/٠٣
بدء امتحانات الشهادات العامة بالمعاهد الأزهرية الأهرام	الأهرام	٤٥	٠٠/٠٦/٠٤
طلاب المرحلة الاولى يؤدون امتحانات اللغة العربية اليوم والتصحيح يبدأ بعد غد أيمن المهدي	الأهرام	٤٦	٠٠/٠٦/٠٤
الاستراتيجية الوطنية لتقسيم اللغام الأجنبية في الجامعة سليمان العطار	الأهرام	٤٧	٠٠/٠٦/٠٤
تجول دفعة من المتدربين بالمدارس العسكرية الرياضية الأهرام	الأهرام	٤٩	٠٠/٠٦/٠٤
١,٢ مليون جنيه لمعهد ابو كبير الأزهرى للتقيات الأهرام	الأهرام	٥٠	٠٠/٠٦/٠٤
طلاب المرحلة الاولى للثانوية يؤدون امتحان اللغة العربية اليوم الأهرام	الأهرام	٥١	٠٠/٠٦/٠٤
شكاوي من سوء النظام ببعض اللجان الأهرام	الأهرام	٥٢	٠٠/٠٦/٠٤
اللغة العربية خالية من الألفاظ والخموش ومطابقة للمواصفات زكي السعدني	الوقت	٥٣	٠٠/٠٦/٠٤
اجراءات أمنية مشددة لمنع تسرب امتحانات الثانوية العامة زكي السعدني	الوقت	٥٥	٠٠/٠٦/٠٤
شكاوي من صعوبة اللغة العربية علي تركي	الأحرار	٥٦	٠٠/٠٦/٠٤
مجلس الشعب يناقش تسرب الامتحانات الأحرار	الأحرار	٥٧	٠٠/٠٦/٠٤

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٥٨	عدم اختصاص وزير التعليم بتصل الطلاب من المدارس	٠٠/٠٦/٠٤	الأحرار
٥٩	هل يمكن القضاء على المروس الخصوصية ؟	٠٠/٠٦/٠٤	الأحرار المسائي
٦٢	مدرسة الأسباب	٠٠/٠٦/٠٤	الوقد
٦٣	في الممدوم	٠٠/٠٦/٠٤	الوقد
٦٤	٣ طلاب تخط من اقارب العاملين بالمطبعة حصلوا على الاسئلة في جميع المواد	٠٠/٠٦/٠٤	الأحرار
٦٥	ناصر جويدي	٠٠/٠٦/٠٤	العالم اليوم
٦٦	مهاش اضافي وعلم مجاني لاساتذة الجامعات	٠٠/٠٦/٠٥	الاتحاد
٦٧	تقبل دفعة بالمدارس الثانوية العسكرية من الموهوبين رياضيا	٠٠/٠٦/٠٥	الاتحاد
٦٨	مبارك بيهج مع رئيس جامعة جورج واشنطن التعاون مع الولايات المتحدة في مجال التعليم العالي	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار المسائي
٦٩	سالم عبد الغني	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار المسائي
٧٠	التعليم والتوظيف .. وسوق العمل	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٧١	مرسي عطا الله	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٧٢	شكاوى جماعية من صعوبة امتحان اللغة العربية	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٧٣	علي تقياش	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٧٤	شكاوى من صعوبة اللغة العربية .. واسئلة الجواب خارج المقرر	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٧٥	علي تركي	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٧٦	بهاء الدين : لا تستر على الحرافة أو نساء	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٧٧	شكاوى عديدة من صعوبة اللغة العربية للصف الثاني الثانوي امس	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٧٨	ايمن المهدي	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المطبعة السرية .. مشكلة ١ سميلة نظامي	الأهرام	٨٠	٠٠/٠٦/٠٥
دعم الهوية الثقافية وإهمية البرامج المنهجية لطلاب المدارس والجامعات العربية	الأهرام	٨٢	٠٠/٠٦/٠٥
شكاوي من صعوبة امتحان اللغة العربية للمصنف الثاني	الأهرام	٨٣	٠٠/٠٦/٠٥
المكتنواه الغفرية من جامعة سينت بلندن للبحر الأكتواري د. فتحي إبراهيم	الأهرام	٨٤	٠٠/٠٦/٠٥
وزير التعليم .. لا توجد نية إلغاء الترتيب الفنية كمادة أساسية ١ مصطفى حسني	الأهرام	٨٥	٠٠/٠٦/٠٥
الإمام الأكبر يتفقد امتحانات الشهادات الأزهرية	الأهرام	٨٧	٠٠/٠٦/٠٥
شعار طلاب مصر هذه الأيام : انتهى ربنا يا خدني ١ خالد عبد الرسول	القاهرة	٨٨	٠٠/٠٦/٠٦
لجنة التقويم ورقة استئذ اللغة العربية للمصنف الثاني الثاني أيمن المهدي	الأهرام	٩٠	٠٠/٠٦/٠٦
١٠ فروم جديدة لنادي القرن الـ ٢١ بكليات جامعة المنصورة عطية عبد الحميد	الأهرام	٩٢	٠٠/٠٦/٠٦
إعادة الامتحانات في ٣ مواد بمعهد التكنولوجيا ببنها	الأهرام	٩٣	٠٠/٠٦/٠٦
أحداث استأذ الفخ الجامعي سعد العبيدي	الأحرار	٩٤	٠٠/٠٦/٠٦
زويل وام كلثوم في امتحان اللغة الإنجليزية .. والاستئذ في مستوى الطالب المتوسط سعد العبيدي	الأحرار	٩٧	٠٠/٠٦/٠٦
د. محمد عناني خريجو مدارس اللغات جالون بالعربية واللغات الأجنبية إبراهيم عبد المعطي	الوقد	٩٨	٠٠/٠٦/٠٦
وزارة التعليم اليونانية تهتم تدريس كتاب عن الأسلام لمؤلف مصري عبد العظيم درويش	الأهرام	١٠٠	٠٠/٠٦/٠٧

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		اليوم .. اعلان نتيجة تصحيح العينة الاسترشادية لمادة اللغة العربية في امتحانات الثانوية	الأهرام	١٠١	٠٠/٠٦/٠٧
		اعلان نتائج تصحيح ٣٠٠٠ عينة من اوراق اللغة العربية للثانوية العامة اليوم ايمن المهدي	الأهرام	١٠٢	٠٠/٠٦/٠٧
		زيادة ميزانية البحث العلمي الى ٣٪ من الدخل القومي محمود دياب	الأهرام	١٠٣	٠٠/٠٦/٠٧
		ملحقان .. ومنهجان في تناول ا عزيز حنا داود	الاجالي	١٠٤	٠٠/٠٦/٠٧
		احتجاجات في جامعة الزقازيق بسبب زيادة اشتراكات صندوق التكافل سامي فهمي	الاجالي	١٠٦	٠٠/٠٦/٠٧
		جامعة اوجايو الامريكية تستقبل ١٥ طابا من جامعة اسبوط الأهرام	الأهرام	١٠٧	٠٠/٠٦/٠٧
		الدروس الخصوصية وراء تسرب الاسئلة ا عبد المحسن الخرموي	الر ساعة	١٠٨	٠٠/٠٦/٠٧
		للبيع ا محمد امين	الوفد	١١٢	٠٠/٠٦/٠٧
		اعلان العينة العشوائية لاسئلة النحو التي اشتكى منها الطلاب سيد مصطفى	الأهرام المسائي	١١٣	٠٠/٠٦/٠٧
		نقطة .. فوق حرق ساخن رائد الفياض	المساء	١١٤	٠٠/٠٦/٠٧
		الغش في مصر عبد العظيم العيس	الاجالي	١١٥	٠٠/٠٦/٠٧
		اعادة توزيع اسئلة النحو لطلاب المرحلة الاولى بالثانوية العامة سيد مصطفى	الأهرام المسائي	١١٦	٠٠/٠٦/٠٨
		اعادة توزيع درجات النحو في الثانوية العامة الأهرام	الأهرام	١١٧	٠٠/٠٦/٠٨
		اعادة توزيع درجات النحو في الثانوية العامة في ضوء تصحيح العينة الاسترشادية ايمن المهدي	الأهرام	١١٨	٠٠/٠٦/٠٨

العنوان المؤلف	التعليم (المجلد السابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
من القلب مفسن محمد		المساء	١٢٠	٠٠/٠٦/٠٨
أكد .. لا صعوبة إطلاقاً في انجليزي الصف الثاني الثانوي أحمد عمر		المساء	١٢١	٠٠/٠٦/٠٨
إلغاء امتحانات ١١ طالباً بالشهادة الإعدادية بالإسكندرية سميحة لطفى		الأهرام	١٢٢	٠٠/٠٦/٠٨
محكمة القضاء الإداري توقف تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم الأهرام		الأهرام	١٢٣	٠٠/٠٦/٠٨
امتحانات تحويل مصر على دولة منتجة للتكنولوجيا وليست مستهلكة مصطفى سامي		الأهرام	١٢٤	٠٠/٠٦/٠٨
أوكار الدروس الخصوصية شريف العبد		الأهرام	١٢٥	٠٠/٠٦/٠٨
حومان أربعة طلاب من استكمال الامتحانات ماجد الحاج		الاتحاد	١٢٦	٠٠/٠٦/٠٨
دراسة تطبيق نظام الساعات المعتمدة والسمير كورس بالكلية الوقد		الوقد	١٢٧	٠٠/٠٦/٠٨
شهاب.. ينقل تهنئة مبارك للفائزين بجائزتي العلوم الأهرام		الأهرام	١٢٩	٠٠/٠٦/٠٨
وزير التعليم يفشل في السيطرة على فوضى امتحانات الثانوية الأهرام		الأهرام	١٣٠	٠٠/٠٦/٠٨
دموع وديستريا الهبات في الإسكندرية والفجيم والأسماعيلية جمال حمزة		الجمهورية	١٣١	٠٠/٠٦/٠٨
التحقيق مع ملاحظين بلجنيين للثانوية العامة عطية عبد العبد		الأهرام	١٣٤	٠٠/٠٦/٠٩
التحقيق مع ٥ طلاب بالثانوية حاولوا الغش بالقوة سليمان ثابت		الوقد	١٣٥	٠٠/٠٦/٠٩
شكاوى من صعوبة امتحان اللغتين الأسبانية والإيطالية وارتكاف مؤشرات النجاح في العربي أيمن المهدي		الأهرام	١٣٦	٠٠/٠٦/٠٩

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
معادلة بكالوريوس الهندسة من جامعة العلوم الحديثة بالمنظر من الجامعات الرسمية	الأهرام	١٣٧	٠٠/٠٦/٠٩
مقام الحركة العلمية في مصر في القرنين ١٩ و ٢٠	الأهرام	١٣٨	٠٠/٠٦/٠٩
استغاثة	صوت الأحرار	١٣٩	٠٠/٠٦/٠٩
عاطف نصار	صوت الأحرار	١٤٠	٠٠/٠٦/٠٩
غربة اللغة العربية على السنة اهلها	صوت الأحرار	١٤١	٠٠/٠٦/٠٩
عبد المنيظ عبد الغني	صوت الأحرار	١٤٢	٠٠/٠٦/٠٩
مديرية التعليم تقرر تأجيل صرف مستحقات المدرسين بالأجر	الأهرام	١٤٣	٠٠/٠٦/٠٩
علاء عزت	الأهرام	١٤٣	٠٠/٠٦/٠٩
بهاء الدين مسئول عن ظاهرة الغرض في الامتحانات	الأهرام	١٤٤	٠٠/٠٦/٠٩
الغشاشون	الأهرام	١٤٥	٠٠/٠٦/٠٩
تهريب أوراق الاجابة لطلاب الثانوية بالمسيحية	الأهرام	١٤٦	٠٠/٠٦/٠٩
ايمن المهدي	الأهرام	١٤٧	٠٠/٠٦/٠٩
الأهرام يرصد حالات الغش في ٤ لجان امتحان الثانوية العامة بالمسيحية شرقية	الأهرام	١٤٨	٠٠/٠٦/٠٩
.. وشكاوي من صعوبة مادتي الأسبانية والإيطالية	الأهرام	١٤٩	٠٠/٠٦/٠٩
تأجيل قرار فصل طلبة بجمعية القاهرة لمدة شهر	الأهرام	١٥٠	٠٠/٠٦/١٠
الرقابة .. سيف على رقبة استاذ الجامعة	الأهرام	١٥١	٠٠/٠٦/١٠
بشير العدل	الأهرام	١٥٢	٠٠/٠٦/١٠
٥٨٥ ألف طالب يؤدون امتحانات الدبلومات الفنية اليوم	الأهرام	١٥٣	٠٠/٠٦/١٠
ايمن المهدي	الأهرام	١٥٤	٠٠/٠٦/١٠
تشكيل صندوق خدمات اساتذة الجامعات فوق ٧٠ عاما	الأهرام	١٥٥	٠٠/٠٦/١٠
محمد هبيب	الأهرام	١٥٦	٠٠/٠٦/١٠

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف				
اتهام هيئة الابغية التعليمية بكفر الشيخ بالتقصير والجهل مجدى ابو العنين	الاهرام	١٥٥	٠٠/٠٦/١٠	
ملبوريرات دروس الصيف .. ا عبد حسن	الاهرام	١٥٧	٠٠/٠٦/١٠	
اعلان جوائز مبارك للبحاث العلمية .. الليلة المساء	١٦١	٠٠/٠٦/١٠		
لا .. يا وزير التربية والتعليم رفعت فياض	اخبار اليوم	١٦٢	٠٠/٠٦/١٠	
الخطام التعليمى نتاج البنية التحتية عبد الرسول على الموسى	القبس	١٦٣	٠٠/٠٦/١٠	
الافلاك .. سقطت فى ورقة اجابة عند باب الامتحان ا محمود صلاح	اخبار اليوم	١٦٤	٠٠/٠٦/١٠	
سر "للغز المعبور" ا محمد زايد	العالم اليوم	١٦٦	٠٠/٠٦/١٠	
٩٥,٦٢٪ النجاح بالممارس الحكومية فى الصف الثالث الابتدائى بالقاهرة الاهرام	١٦٧	٠٠/٠٦/١١		
اعادة الامتحانات لطلبة الازهر المرضى بالمستشفيات والذين يهاجون بالخارج محمود عشب	الاهرام	١٦٨	٠٠/٠٦/١١	
مشروع لتقديم ٣٠ جائزة دراسية لتشجيع الخريجين على الدراسات العليا فى ٧ جامعات الاهرام	١٦٩	٠٠/٠٦/١١		
شباب : الالتزام بحسن الاحالة للعايش الاعلاء الفرصة للشباب فى الترقى الاهرام	١٧٠	٠٠/٠٦/١١		
الحلول الجذرية .. والحلول الجزئية عبد الرحمن توفيق	الاهرام المسائى	١٧١	٠٠/٠٦/١١	
الغاء عقد الامتحانات بلجان الحسينية شرقية ايمن المهدى	الاهرام	١٧٤	٠٠/٠٦/١١	
مراعاة الدقة فى تصحيح الاجابات ومتابعة حالات الغش الجماعى ايمن المهدى	الاهرام	١٧٥	٠٠/٠٦/١١	

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
٩٠ ألف طالب بالمرحلة الأولى و١٣٠ ألف بالثانوية	محمد حبيب	الأهرام	١٧٦	٠٠/٠٦/١١	
حتى يكون أستاذ الجامعة .. رمزا وقادة	الأهرام	١٧٧	٠٠/٠٦/١٣		
رقم مستوى نظم القبول لتحقيق تطوير بالكلية	علاء ثابت	الأهرام	١٧٩	٠٠/٠٦/١٣	
إعلان نتائج جامعة الأزهر منتصف يوليو المقبل	الأهرام	١٨٠	٠٠/٠٦/١٣		
أحالة مسئولين بلجنتي ثانوية عامة ودبلومات فنية للتحقيق	الأهرام	١٨١	٠٠/٠٦/١٣		
نتائج أعدامية الجيزة الخميس وابتدائية القاهرة الأسبوع المقبل	أيمن المهدي	الأهرام	١٨٣	٠٠/٠٦/١٣	
فصوله ... الأساتذة	ليبيب السباعي	الأهرام	١٨٣	٠٠/٠٦/١٣	
تدريب وتشغيل الطلاب خلال الشهور الثلاثة المقبلة والمشاركة في المسكرات التثقيفية	محمد حبيب	الأهرام	١٨٤	٠٠/٠٦/١٣	
المرحلتان الأولى والثانية للجامعات والثالثة للمعاهد و٦٠٪ للدبلومات	محمد حبيب	الأهرام	١٨٥	٠٠/٠٦/١٣	
شباب : تطوير المناهج ونظام الامتحانات والتدريس بجميع المعاهد العليا والمتوسط	محمد حبيب	الأهرام	١٨٦	٠٠/٠٦/١٣	
١٣,٨٠٪ نسبة النجاح في إبتدائية الغربية	الأهرام	١٨٧	٠٠/٠٦/١٣		
العقد الخردى .. ومشاكل التعليم المزمنة	عبد المحسن سلامة	الأهرام	١٨٨	٠٠/٠٦/١٣	
مخاطر الأدمان في ندوة علمية بأسبوط	الأهرام	١٨٩	٠٠/٠٦/١٣		
محاضرات علمية بالمركز القومي للبحوث	الأهرام	١٩٠	٠٠/٠٦/١٣		

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	العنوان المؤلف
١٠ مراكز جديدة للانترنت والمسابقات بجامعة قناة السويس	الأهرام	١٩١ ٠٠/٠٦/١٣
تذكرة .. من زمان !	الأهرام	١٩٢ ٠٠/٠٦/١٣
لا شكوى من مواد الميكانيكا والمستوى الرفيع للمرحلة الثانية	الأهرام المسائي	١٩٣ ٠٠/٠٦/١٣
حالة ٣ مدرسين الى محكمة امن الدولة العليا واتهامهم بخيانة الأمانة واقضاء اسرار العمل وقبول الرشوة	الأهرام	١٩٤ ٠٠/٠٦/١٣
اعلان نتائج الثانوية والدبلومات الفنية في منتصف يوليو المقبل	الأهرام	١٩٥ ٠٠/٠٦/١٣
اعلان قواعده قبول حملة الشهادات العربية بالجامعات	الأهرام	١٩٦ ٠٠/٠٦/١٤
اليوم : تخريج دفعة من المتدربين بغرفة المنشآت الفندقية	العالم اليوم	١٩٧ ٠٠/٠٦/١٤
نتائج العيانات تجاوزت ٩٠٪ .. والنتيجة النهائية مفتتح يوليو	الاجالى	١٩٨ ٠٠/٠٦/١٤
٨٤,٨٪ نسبة النجاح فى ثالث ابدئائى بالاسكندرية	الأهرام	١٩٩ ٠٠/٠٦/١٥
هؤمان طالبة من الامتحان مزقت ورقة الاجابة	الأهرام	٢٠٠ ٠٠/٠٦/١٥
دورة تدريبية بجامعة الأزهر لشغل أوقات فراغ الطلاب صيفا	الأهرام	٢٠١ ٠٠/٠٦/١٥
مدرسة محمد توحيد بالمحلة لا تزال مرفوعة من الخدمة	الأهرام	٢٠٢ ٠٠/٠٦/١٥
انشاء كلية جديدة للطب بكفر الشيخ للمساهمة فى مكافحة الامراض	الأهرام	٢٠٣ ٠٠/٠٦/١٥
٨٢٪ نسبة النجاح فى ابدئائية اسوان	الأهرام	٢٠٤ ٠٠/٠٦/١٥

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣٠٥	اعادة النظر في مناهج التعليم للاستفادة من التكنولوجيا العالمية الأحرار	٠٠/٠٦/١٥	سعد أبو بكر
٣٠٧	شهادات جامعية من الامارات والكويت واوروبا الأفراح المسائي	٠٠/٠٦/١٥	علاء ثابت
٣٠٨	من القلب المساء	٠٠/٠٦/١٥	محسن محمد
٣٠٩	اعادة لتوزيع درجات الاسبانية والايطالية بالثانوية الأفراح	٠٠/٠٦/١٥	ايمن المهدي



المصدر : السوف

التاريخ : ١ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيقات النيابة لم تكشف

تسرياً أو غشاً جماعياً

علت الأوكلة ان تحقيقات
النيابة العامة لم تكشف حتى
الآن عن حدوث تسرب لأستة
الامتحانات، او قتل عفي
جماعي في لواء القس سبق
الاعتماد على تقارير الفحص الذي
الست به لجان مختصة من
مدورية التعليم، ان حالات الفش
تخسر في « طلاب فقط.



المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

بهاء الدين، ينتظر نتائج تحقيقات النيابة لاتخاذ قرار إعادة امتحانات إعدادية الإسكندرية

للقانون عدم حدوث خروج من قواعد سير الامتحانات داخل الجان، وانتهاء الامتحانات في باقي اللوات وفرش وقاعة أمنية مستعدة حول دكترولات، وأعلنت للصحف والمخاطبة، وأعلنت النيابة الاسكندرية بإشراف المستشار احمد عبد العزيز للحامي العام لنيابات شرق الاسكندرية، والتحقيق في الواقعة، استعصمت النيابة في قول رئيس النيابة السرية وموجس للفنون الانجليزية والعربية، كما قررت نيابة شرق الاسكندرية بإشراف المستشار محمد السعدني للحامي العام حبس مدرس لغة انجليزية في ايام لحياته بطبع اسئلة امتحانات للدراسة التي يعمل بها بالمخاطبة للعمليات الأترة تعليمية.

والقمة تصريب الاسئلة، ارجع الوزير اسباب تصريب الاسئلة في مايفيا المروس الشخصية، وكان الوزير قد تلقى تقريراً من اللجنة الفنية للصيغة التي شكلها من الوزارة للجامعة سير الامتحانات في باقي اللوات الخراسية، كعد

كتب - زكي السعدني وممدوح سلطان، أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه في انتظار نتائج محقيقات النيابة في قضية تصريب امتحانات الشهادة الإعدادية بالاسكندرية، لتحديد الأماكن واللوات التي يقرر إعادة الامتحانات فيها، أوضح الوزير أن النيابة تنتظر نتائج التحقيق تحسب الحق لوزير التربية والتعليم في إصدار قرار إعادة الامتحانات في حالة حدوث تصريب للاسئلة أو ارتكاب مخالفات لقواعد سير الامتحانات وأضاف الوزير أنه طلب من الخلف العام التحقيق مع جميع اللوات في القضية على جميع المستويات، وأشار في قيام الوزارة باتخاذ اجراءات عقابية واسعة، ضد كل من يسهل تورطه في



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفد

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

في المتنوع

مسيرة أخرى من مسير
التخطيط والتطوير في القرارات
والسياسات.. واستمراراً
للسياسات العشوائية التي تظهر
على السطح من وقت لآخر..
وهي تشارب التصريحات حول
تسريب أسئلة امتحانات الشهادة
الأجنبية بمحكمة الاستئنافية.
أعلن محافظ الاسكندرية
عبد السلام الحجاب عدم إعادة
الامتحانات وذلك بالتنسيق مع
وزارة التربية والتعليم واصفراً
ببساطة كفه عدم وجوب شهادة
شخص جيباني لأستقل
الامتحانات. وبما لا يوجد
مبرر لإعادة الامتحانات.
حتى الآن لا توجد مشكلة.
لكن الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم
قرر إلغاء امتحانات ثلاث مواد
من امتحانات الشهادة الأجنبية
وذلك بالاتفاق مع محافظ
الاسكندرية بعد ثبوت واقعة
تسريب أسئلة الامتحانات وهي
مادة اللغة العربية والجبر
والهندسة واللغة الانجليزية.
لكن الحقيقة؟ هل وقع شخص
جماعي كما قال وزير التعليم لم
لم يثبت ذلك كما قال محافظ
الاسكندرية. هل تم الغش
امتحانات ثلاث مواد كما قال
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
لم انه تقرر عدم إعادة الامتحانات
في جميع المواد كما قال
عبد السلام الحجاب. ثم كيف
يقول المحافظ.. والوزير انه حدث
التفريق والتنسيق بينهما.. وحول
مقالة حول إلغاء امتحانات المواد
الثلاث؟ أم حول عدم إلغاء
امتحانات جميع المواد؟
إن هذا التسريب في
التصريحات والبيانات الصادرة
من جهات رسمية في الدولة.
أو قام أفراد العام في جيرة وبلاطة
ولقد كلفة فيما تقول له حكومة
وقدولة.
وبمصر أصلاً. لم تخرج من
اللقطة تسريب امتحانات الشهادة
الأجنبية بالاسكندرية. وبالرقم
من خطوط ونقاء المادة لأنني أسمع
هذه الواقعة في إطار الصورة
الكبيرة التي يعيش فيها المجتمع
المصري. فكل يوم تصدر قرارات
والقوانين. يتم العمل عنها
والرجوع إليها. ووضع
تعليمات مختلفة وكل مواطن
حر في أن ينفذها بالحد الذي

يريدها.. ولك أن تفهم لشدة
وتفهمه ضللاً. ولعجب أن
أفكوة تحكي عن تلصصها إلى
تراجع.. وأن الناس هي التي فهمت
ذلك. والمصلحة هي التي أهدت
هذه البلاطة وهي للتسبب في هذا
التخطيط والمشاركة.
كل يوم الواقع بأحوال سوء. فما
هي أسوأ أوقات سعيدة. فكل
للإشهرات والذلال والسياسات
والقرارات والتصريحات تقود إلى
هذه النتيجة وينتج عنها
الاستنتاج. وهذا ليس له علاقة
بالعقول والتشاور.. ولا بالنصف
للمعروف من الكيوب والمخفف
للسلام. إنه له علاقة بالواقع
وبالحاجة في عدم خفاء الناس..
لحجم الفساد أكبر مما نتصور..
وأبعد من أن ندركه.. والأفضل أن
ندرك كل شيء ببساطة حتى
للتفكير. فاللقطة أحياناً لا تدرك
وتصبح بلا معنى.

مجدى مينا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفيت

التاريخ : ٦/٨ / ٢٠٠٠

جارية تعويضهم على القديسة بتدبيرهم من الجائحات حتى ان القاتل يرفض له ربما ويدين كاسيطة مقترحين من حمة حسية لبرامات مجالس الاستلام والكتابة.

تكرر وتقول كيف سيكون رد الفعل بعد ثوبه من الجامعة بعد سن السبعين وكيف يستطيع مجابهة الحياة بعد ان خدم الجامعة وحمل اسمها وحملت اسمه ان يترك الحريق طروق الحياة خضوعها لا كان ليلا لم ليس له ذرة ان ان ربه له تغلبت بالزواج واستقل كل منهم لاسره الجديدة وابن كرامة الاستلان يتقدم الى بيته للمساعدة هل سيكون معهم في بيت السنين.

الحال كل هذا الهجوم على فكرة اصبحت عسرها كله في تقديم الخدمات للجامعة والى الطلاب ودعم الاستلان الاقل من سنيين وربما بعد السنين لهم انكاه لاطلاق كل العلم بل لشرف على رسالتهم لانتكاه، وهل يصح ان يستجوب في مطلب منهم للرفقة على طالب بانه كاستلا غير متفرغ يتقدم كل سنيين بعد ان كلف اسديون ويصل الى املى منصب مرموق في الدولة وهو نائب الاستلان وهذا القاب له حصة يجب ان تحافظ عليها الجامعة بل الدولة كلها ويكون هناك لمرئيلان بالوصول لا الى من خدمات لاجل متحدة.

وهذا ليس غلة فادسية لاسرار القاتل الجديد ومن الاعتراف عليه ان اي قاتل يصدور لسفاح فلة من القاتل ويضمن منه مدة السنين وربما لا يمكن ان يسلط في لفلة الاستلان واكن لا ظهير ليه بعض القصور يجب ان يصوب ولكن بعد مرحلة انتقالية للوقوف الانساع ولكن بدون مساس لصلاح فكرة تعويض من القاتل للمتميزة في كل مجتمع مصري وعلى الاخص في الجامعات.

تصديقي هذا واقعة في افرة رئيسي للجامعة الاستكبرية فقد مثل على اسلا له حصة عصفى لا يتحيز به من علم بل لاصريه من طام العلم وكان محبوا على في اسنة الاحقية ووجدت عتجها لسكة وهما ما لكره في فكتل القاتل وهم على من بلغ السنين علما ان يكون متواجدا في الكلية اول يوم بعد باور اسن والاضاف

له كان في هذا اليوم متواجدا في بيروت ويحضر مجلسها وبذلك كان لزاما العروض على مجلس القسم للمرافقة على استدراره كاستلا متفرغ واكن القسم لم يعرض للوضوح مما لاصريه وبها افقة من الايام وقلت في فكري هذه الواقعة والحسنت بالذات لا اسلم هذا الحكم لاطام من افقة مباشرة لان القسم ربما يوافق في

لا يوافق لعرضت الامر على مجلس الجامعة بان لك اسن عسمة وستين عاما قد تقابل لا مثل فيه لاشطوات التي كانت تتخذ واعلا واقف المجلس على القديسة وبعد سنوات اتخذ قرار كفر لي ان الله في امانة اسلة متفرغ يكون في ذمة العمل واسمح هذا اقرار حقا مسند للاستلان للتفرغ - مالا حدث وما قد من لصور بهذا الشكل الذي يضييپ الاستلان في لعد انتظارى من لصور بهله

الذرية والاضحية -
أريد ان اشترط كل هذا لاسره من واقع كلوا لتيه لصلاح الاستلان والحفاظ عليهم فلا يمكن ان يخدم من هو بعد سن السنين من لتدريس ارحله انوكورويس ولا يمكن ان يكون هذا الخسب للتسعى على من هم بعد السنين فاسلة الجامعة هو ترك يجب الحظا عليه حتى نهاية العمر يعود يوحى الحياة في هودم وهو مطمئن على تقديم الذرية له في الحفاظ على كرامته والكرامه فلا يجب ان تكون له مراجعة لافريق للتجانس والمختلف الاعسر والرائك حتى يكون للصور وخدم به بروج الفريق شهر في بد الامان.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠١٦ / ٦ / ٥

للشعر والخدمات السفينة والمعلومات

انشاء وحدة للتنمية البشرية

بكلية التجارة بجامعة عين شمس

والق مركز اليهود والدراسات
التجارية والإحصائية بكتلة التجارة -
جامعا على خمس برئاسة الدكتور
محمد عبد الجليل محمد الكلي على
إشاعة جديدة ذات الطابع خاص
للخدمة البشرية وذات الكفاءة جلال
صالح مدير المركز ان هذه الوحدة
تهدف الى مدى الفوعة بين الهارات
الطورية في سوق العمل وسهلات
خروجي الكلفة، فضلا عن الاندماج
والاندماج في المجتمع وتحديد
الاحتياجات التدريبية ورفع مستوى
الهارة بما يتكامل مع متطلبات
التدريب الدولية والاجنبية والمطرية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٥ - ١٩٥٥

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

إعلان نتائج الامتحانات بجامعة القاهرة الشهر التالي

كتب - محمد حبيب:

لدى مجلس جامعة القاهرة الانتهاء من أعمال التصحيح ورصد الدرجات وإعلان النتائج لامتحانات الفصل الدراسي الثاني خلال شهر يونيو التالي. وعدم السماح لأعضاء هيئات التدريس بالسفر إلى الخارج أو القيام بأجازات إلا بعد الانتهاء من أعمال الامتحانات مشدداً على تطبيق قواعد التسيير والرفقة وفقاً لقرارات الجامعة. وأقر المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور نجيب الهلواني رئيس الجامعة خطة النشاط الصيفي للطلاب التي ستبدأ تنفيذها من أول الشهر المقبل والاشتراك في محسكر حلوان الذي تنظمه وزارة التعليم العالي، بالإضافة إلى محسكرات الاستكشافية ومطروح وبرامح تشغيل الطلاب وخدمة البيئة ورحلات ترفيهية وخارجية. ووجه المجلس بوضع الاستعداد للعام الدراسي الجديد الذي سيقام ١٦ سبتمبر المقبل والانتهاء من الترميم وصيانة المباني التعليمية والتجهيزات العلمية وأعمال الجدران الدراسية ورفع المقاضيات قبل بدء

والدراسة. ووافق على اللائحة الأساسية والمالية والإدارية بكل من مركز الدراسات والبحوث والفلسفة والخدمات التعليمية والرياضة والأطفال ومركز المعلومات والاستشارات الإدارية بمعهد الدراسات والبحوث الاقتصادية ومركز خدمات وصيانة المباني بالمعهد القومي للميزانية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٤

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

نبضات

تسابق الجامعات

البحث على مستوى الجامعات المصرية مسابقات فنية شملت المسرح والموسيقى والرقص والفنون الشعبية والاستعراضية والفن التشكيلي والفنافة العامة. اشتركت في هذه المسابقات السنوية ثلاث عشرة جامعة في طنطا، عن شمس حلوان، القصور، للجامعة الأمريكية، الإسكندرية، قناة السويس، القومية القاهرة، الزقازيق، المنيا، اسيوط، الأزهر، وجاء ترتيبها في جميع المسابقات على النحو الآتي: أي أن جامعة طنطا هي التي فازت بالمركز الأول بمجموع ٤٨٥.٥ من خمس مائة درجة وبمباراة ٣٦.٥ درجة عن الجامعة الثانية عن شمس والحريب أن لتراجع جامعة القاهرة الأم إلى المركز التاسع وتراجع جامعة الإسكندرية وهي العاصمة الثانية وأم الفنون إلى المركز السادس والعشرون إن للجامعتين قدمت للحياة الفنية مواهب كثيرة وشهيرة من قبل. فهل القامون على أنشطة للجامعتين غير جديرين بالاعتراف أم أنهم غير مهتمين لأن الإدارة ذاتها غير مهتمة؟

أما في مجال المسرح الذي ومثبنا هنا فقد فازت جامعة طنطا وجامعة قناة السويس بالمركز الأول مناصفة فقد قدمت الأولى مسرحية «تاجر البندقية» للمسرحية «أشواق» السيد دجل وقدمت الثانية مسرحية «الزقزاق» كضيف الضيف الأول لأحد أخرج طارق حسن. ولما فاز عن شمس بالمركز الثاني وقدمت مسرحية «الهاجرة» للجامعة أخرج محمود صموئيل. وفازت الإسكندرية وحلوان بالمركز الثالث مناصفة وقدمتا «العشاء الأخير» أخرج محمد الزيني وحالة طوارئ» أخرج إسلام زاهر.

وأما الطلبة والطالبات الذين تميزوا في هذه العروض الثلاثة فمنهم وأشيا عبد الفتاح وأمانى زكريا وحاتم شوقي «طنطا» وياسر عبد السلام وسهير زكريا «قناة السويس» وسامح عبده ومروة إمام وأيهاب رياض «عن شمس» ومحمد صلاح الدين وإسلام صابر «الإسكندرية» وأمانى عيسى وهانى بدير «حلوان».

هذا الجهد من جانب إدارات رعاية الشباب بالجامعات وإدارة الاحتفالات بوزارة الشباب وقطعها فأيضا للجانبى ورعاية الثقافة ومحمد طه تحت إشراف وكيل الوزارة محمد إبراهيم عبد القادر أيد وأن يقابل من بالجمعية والتقدير لرفع هذه الأنشطة إلى الأمام لتتخذ مكانها ومكانتها ألى جانب الرياضة لتصبح الوزارة هي بحق وزارة الشباب والرياضة.

فتحي العشري



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والخطوات الأسطورية والمعلومات

وزير التربية والتعليم د. الأهرام:

نتيجة الثانوية العامة في منتصف يوليو

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في تصريحات خاصة لـ «الأهرام» أن امتحان الثانوية العامة الذي يبدأ صباح غد ويؤتيه ٧١٩ ألفا و١٠٢ طلاب أمام ١٢٩٤ لجنة، سوف تعلن نتيجته في موعد لن يتأخر عن منتصف الشهر المقبل. وقال: إن الأسئلة سوف تأتي من المنهج، وفي مستوى الطلاب المتوسطة قيمة مما نسبة ١٥٪ منها تخصص للقياس لدرجات الطلاب المتميزين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ٧٠

للشعر والخدمات الثقافية والمعلومات

□ مع بدء امتحان الثانوية العامة رقم ٤٤ غدا.. وزير التربية والتعليم يعلن :

النتيجة لن تتجاوز منتصف يوليو

مواجهة

كيف اختيار أعضاء لجان وضع الأسئلة؟.. وهل أعدت أسئلة احتياطية؟

ما مدى التأكد من أن الأسئلة في المنهج وتناسب المستوى المتوسط

هل هناك جديد في اللجان الخاصة.. وفي التصحيح والمراجعة والرافعة

الرياضيات

والعلوم

●

طالبات لجان

التصحيح

بضرورة

اعطاء درجة

لكل جزئية

في الإجابة

على

الخطوبة

ونقص

المسودات

ومما يكتب

بالقلم

أعضاء لجان

وضع

الأسئلة

وتصا

إجراءات

بالتزامهم

التساوي

●

١٠ / من

الأسئلة

لتحليل

المعارف

المتنوعة

ومستويات

المعرفة

وتزيد في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٥٥

للشعر والمعلومات السخفية والمعلومات

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن إعلان نتيجة الثانوية العامة التي يبدأ امتحانها غدا ويصله ٧١٩ الف ١٠٢ طلاب وطالبات يتكلف امتحان كل منهم ١٢٠ جنيهًا. أكد أنه لن يتأخر عن منتصف يوليو القادم.

ربما يتبادر إلى ذهن البعض أن هذا التصريح يأتي في مقدمة حديث تقليدي مع الوزير بمناسبة بدء امتحان الثانوية العامة رقم ٤٤. لكنها في واقع الأمر «مواجهة صريحة» مع الدكتور الوزير، تسعى إلى طمأنة الآباء في عديد من النقاط التي تهمهم وتشغل بالهم. حول أشهر امتحان عام في حياة الأسرة المصرية بدأ منذ عام ١٩٥٦، ويشارك في أعماله من غد وحتى إعلان النتيجة ١٤٢ ألفا و٧٤٥ من المعلمين والاداريين.

□ في ضوء البرنامج الموضوع للامتحان والتصحيح والمراجعة متى نتوقع إعلان النتيجة؟

■ تنتهي أعمال امتحانات الثانوية العامة يوم ٢٢ يونيو ١٩٥٥. ويتم تصحيح الامتحانات في اليوم التالي لامتحان المادة بعد وصول أوراق الإجابة للجان النظام والمراقبة وبعد مراجعة نتيجة العينة يتم تصحيح المادة وما يتبع ذلك من إجراءات المراجعة والتدقيق والرضد ومن المتوقع إعلان النتيجة في موعد لا يتجاوز منتصف يوليو القادم.

□ على أي أساس جرى اختيار أعضاء لجان وضع الأسئلة وهل استبعد أحد من الذين وضعوا هذه الأسئلة لآلة أسبا؟

■ يتم اختيار أعضاء لجان وضع الأسئلة والتي يمثل فيها إسنادة الجامعات والمستشارين وألوجهون العامون وفق معايير دقيقة من حيث الكفاءة والسمة وموافقة الجهات الأمنية المختصة بعد استطلاع الرأي. وتختار لجنة الإدارة للامتحان جميع الوسائل لأشخاص بمصرية أسماء وأصناف أسئلة الامتحانات. وقد يستبعد بعض المرشحين لهذه المسئولية بعد هذه الإجراءات.

□ إلى أي مدى وبأي أسلوب تأكدتم أن الأسئلة سوف تأتي من المنهج وفي مستوى الطالب المتوسط كما سبق وأعلنت في الملصقات وأريد؟

■ التعليمات الصادرة إلى واضعي الأسئلة تلزمهم ببعض الأمور المهمة منها أن تكون الأسئلة من المنهج وفي مستوى الطالب المتوسط غير أنها في نفس الوقت تقيس المهارات العقلية العليا وكذلك المستويات المعرفية لدى الطالب. ويوقع أعضاء اللجان قرارات بهذا الالتزام.

□ ما هي تقريبا نسبة الأسئلة التي وضعت لاختبار قدرات المتأخرين ولزعمهم وهل تختلف هذه النسبة باختلاف طبيعة المواد ؟

■ نسبة جزئيات الأسئلة التي وضعت لاختبار قدرات المتأخرين تصل إلى حوالي ١٥٪ وتتمثل كما تكرر في قياس المهارات العقلية العليا مثل القدرة على حل المشكلات وعمليات تقويم الأفكار والآراء كما أنها تقيس

□ هل وضعت أسئلة احتياطية لآلة ظروف طارئة. وفي أية أحوال يكون واجباً وضع بعضها مكان الأسئلة الأساسية ؟

■ بالتأكيد فلا بد من وجود ورقة أسئلة احتياطية لكل امتحان يتم استخدامها في حالة إلغاء الامتحان نتيجة الحاقق من غش جماعي باللجنة أو تصير أسئلة

□ هل وارد إطالة مدة الامتحان في أية مادة أو وجود أمر يستوجب ذلك ومن تمكن ذلك هذه السلطة ؟

■ لا يجوز إطالة مدة الامتحان في أية مادة لأنه لا توجد أمور تمنع ذلك في إطار تصحيح

تكاليف الفرض حتى ولو فرض وكان الامتحان في نظر البعض صعباً فبإزاء ذلك عند التصحيح بإعادة توزيع الدرجات على الأسئلة لو ثبت أن هناك ما يدعو إلى هذا.

□ ما هو موقف اللجان الخاصة هذا العام. وهل تغير شيء من سيرورات تشغيلها. وهل يزيد عددها أم يقل عن العام الماضي. وكيف تراقب ؟

■ يتم هذا العام التدقيق في أسباب اختيار اللجان الخاصة فلا يعقد لجان خاصة للطلبة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٧٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

نجربة للطالب الذي أصبح وزيراً

يتذكر الآن الوزير حسين كامل
هشام الدين.. من أيام أدائه
امتحان شهادة التوجيهية سنة
١٨ أمام لجنة الإبراهيمية
الثانوية قبل ٨ سنوات من
تحول اسمها إلى الثانوية
العامة سنة ٥٦. إنه انتقاه يوم
امتحان مادة الطبيعة قلق
شديد، وحل محله بعد خروجه
من الامتحان إحساس بالضيق
للتفكير في سلامة إجاباته.
ويذكر أنه فوجئ بعد ظهور
النتيجة وبجأه بتفوق أنه
حصل على درجة مرتفعة في
الطبيعة لم يكن يتوقعها أبداً
وحين كنت للطالب الذي أصبح
وزيراً : يعني التي تضاف منه
ما يجتهد أحسن منه؟ رد في
هدهده المبهمة : توكلني نقول إن
الطلاب الملتحقين عابداً يكون قلقاً
أكثر من غيره يوم الامتحان.

لماذا تقول لـ
ونقل منه خلال
أيام الامتحان؟

■ انصحه بالثاني في
قراءة ورقة الأسئلة وأن
ينظم وقت الإجابة بحيث
يخصص وقت لإجابة كل
سؤال وفق وزنه النسبي
ولا يتعجل في تسليم ورقة
الإجابة قبل أن
يراجعها كما يراعى
تنظيم ورقة الإجابة
وتسليم إجابته بها.

المرضى إلا في الحالات المرضية الملحة وعند
الضرورة القصوى ويشترط للتصديق على
تشكيكها أن يوصى بذلك للجنة الطبية المركزية
للحامين الصحي بالمحافظة وتشير الدلائل على
قلة أعدادها هذا العام بعد التنسيق الذي تم مع
وزارة الصحة وقد تم وضع عدة ضوابط بهذا
الشان منها أنه لا يجوز امتحان الطالب المريض
بالمنزل أو العيادات الخاصة أو المستشفيات
الخاصة مهما كانت الأسباب كما يحظر حقراً
تمام السماح لأي طالب مريض بأي لجنة خاصة
في مستشفى عام خارج اللجنة الموجودة بها
مقر لجنة سير امتحان الطالب.

■ ماذا عن سوف استخدام الأجهزة
المعاونة مثل الحاسبات في الإجابة؟
■ يسمح باستخدام الأجهزة المعاونة مثل
الأجهزة الهندسية والحاسبات العابدة في
الامتحان ولكن يحظر استخدام الآلات
الحاسبة المبرمجة.

■ هل هناك جديد في قواعد محاسبة من
يحاول الغش وماذا اتفقت من ضمانات
للمع عودة محاولات الغش الجماعي التي
كانت تحدث؟

■ أصدرت قرار بإعادة تنظيم أحوال إلغاء
الامتحان والحرمان منه تضمن حرمان الطالب
من دخول امتحان العام/التالي في حالات الغش
أو إشارة الشكيب بالجنة أو تمزيق أوراق
الإجابة أو الهروب بها أو تخمينها ما يدخل
بالأدب العامة أو العبث وتضمن كذلك حرمان
الطالب من دخول امتحان العام التالي أو
العامين التاليين في حالة اعتدائه على العاملين
بلجنة سير الامتحان سواء بالقول أو بالفعل
داخل اللجنة أو خارجها أو التصرف على
الاعتداء عليهم. ويتم على الفور إلغاء الامتحان
في حالة التحقق من حدوث غش جماعي
ومحاسبة المسؤولين عن ذلك.

■ هل ثمة جديد في قواعد التصحيح
والرافة هذا العام؟

■ صدرت التعليمات
للجان التصحيح بعدم
ترك أي جزئية في ورقة
الإجابة دون درجة حتى
لو كانت مسطوية وأيضا
تصحيح المسودات وما
يكتب في الهوامش
واحتساب أعلى الدرجات
لمصلحة الطالب وأيضا
تعتمد مراجعة إجابة
الأسئلة والتفريق فيها
□ لو كنت أبا لابن
في الثانوية العامة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦/٤ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد السجعية والمعلومات

فتح باب القبول بالمدارس

للعام الدراسي الجديد لمدة شهر

يبدأ من اليوم الدراسي الثاني من شهر
القبول الجديد بعد انقضاء سنوات بالمدارس
التجريبية والخامسة من سنوات بالمدارس
الحكومية وأثر الدكتور جعفر كامل وهو
الأمين وزير التربية والتعليم عدم تعميل أي
مبلغ غير المصرح به للتربية



المصدر: الأهرام

التاريخ : ١٦/٥/٢٠٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المقهي
الثقافي

التعريب والهزم المقلوب

فقال ان طرقكم تسريون الطريق
ويعلم ان شدة المطر انقلب
فيضها الى ان تأكل اوجار
القرى الى سفوف نسيب على هذه
الطريق وبعدي حاكم القرية
للذين امر كل انوار مرحلة طريق
العلم على هذه الطريق
اولا ان يتكلم في السر - قبل ان
اولا ان تكون قاعدة ثابتة على
تصل ما سوف يتبدل في
العلم ومما قد افادته في العلم
العلم واليدانية في التعليم الاساسي
العلم الذي يورثه من استيعاب
العلم في التجربة التي هي
العلم في المرحلة الابتدائية بعد ان
العلم في المرحلة المتوسطة والى
التدريس والاساس الى المرحلة
في التعليم لواء المرحلة المتوسطة
العلمية يمكن من بناء قاعدة
للمرحلة المتوسطة في تعليم العلم
والعلم

إذا كان جاني في هذا الطرح لابد أن
نبدأ بالبيئة الصحفية، والبيئة التي
تظهر لتوعية من ترك الكتابة، ولكل
سليم سليم، للكتابة ولكل عروبة غير
سليم، والبيئة التي في اللغة العربية
ولما قبل إلى إلى حالها إلى إلى
لأن من رواية الاعتماد بقرص اللغة
الصحفية، وتكون عند الصحافة
الصحفية، فإن أن يستمتع هذا
رواية في التمتع والبيئة صحافة جادة
للمسحور من اللغة والبيئة صحافة جادة
الصحافة الصحفية.

وإلى التماسك لأصمغ تقطع من
ساعات أو سنوات تقيد المباشرة،
الاجتماعية. ماذا تقضي كلمات الانجليزية
بكتها وراء كل ما حسيب لاجلنا من
الأمم الاحدى ان ترقى من تجميع لغتنا
الأمم وان تضمن لنا الفهم الى الانجليزية
على كل علم يجب مباح اللغة الانجليزية
على يد الانجليز أيام الاستعمار فكتبت
لهم ولهم هذا سبيلنا على الانجليزية
والانجليزية كما تم بنقل لغتنا
فلسفنا من الجبل من الفصحى والكنز

منه طعام لغيرهم إلى اللغة الأجنبية
تحت إشرافهم إلى اللغة الأجنبية
للاطلاع على التكنولوجيا الحديثة
للمراجع العلمية ولابد أن نأخذ هذا
الاعتبار، فإذا عرفنا العلوم لابد من
معرفة الاختصاصات العلمية
والاستثمار أو دروسها في التخصص
والعلمي من مادة مستقلة
مستلزمات اليوم لابد من تدريس
ل. كاميلى صبحي
طالبة اللغة

د. كاميليا صبحي
كلية الآداب

2.4.15



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ١٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطوط

فاصلة

واليوم.. موعدنا

المستولون انه سيتم ابراجه ضمن خطة شروق.
المستشار حسين مصطفى أكد حرصه على متابعة ما ينشر في خطوط فاصلة، خدمة مصر ومواطنيها.

● الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة ابدى ثوابا طيبة.. لكن واضح انه لا يملك وسائل الحل.. فقد بعث لي يقول رداً على ما اقرته بشأن عدم صرف الحوافز ومكافاة الامتحانات الخاصة بالفنيين العاملين بمستشفى الاطفال الجامعي بالمنصورة.

إن هؤلاء الفنيين مكلفون للعمل بالمستشفى منذ يوليو ١٩٩٩ وقام الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة بإنشاء وظائف لهم لعدم وجود وظائف شاغرة بموازنة المستشفى، وحينما ورد تمويل تلك الوظائف من المالية لم يتضمن اعتمادات لصرف الحوافز ومكافاة الامتحانات لهم.

ولما كانت الاعتمادات المدرجة بموازنة الباب الأول للجامعة للعام المالي ٩٩ - ٢٠٠٠ لا تكفي لصرف جميع مستحقات أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والعاملين حتى نهاية العام الحالي فقد تم إرجاء الصرف لحين قيام وزارة المالية بتعزيز اعتمادات الباب الأول بموازنة العام المالي الحالي. وفي حالة عدم ورود التعزيزين فسيتم صرف جميع المستحقات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والعاملين بالجامعة خصما على اعتمادات العام المالي الجديد ٢٠٠٠ - ٢٠٠١.

اللهم صبر!!

● طلاب مدرسة الأورمان الفندقية

استجابات سريعة.. وحلول فعالة
تشكلت المواطنين تصلني بمجرد النشر.. شكراً لكل من يساهم في حل مشكلة أحد أبناء مصر الغالية.. أو يرفع مظلمة عن إنسان مطحون.. أو يحقق رغبة فئة من فئات المجتمع ذوي الدخل المحدود.

● كلف المستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ رئيس مركز ومدينة مطوبس بالانتقال فوراً إلى عزبة الفار قومسيون التابعة لمركز مطوبس بالمحافظة لإجراء معاناة على الطبيعة للخدمات التي تنقص القرية وتقديم تقرير عاجل يتضمن وضع تصور للحلول.

انتقل رئيس المركز والمدينة بالفعل إلى القرية واصطحب معه مدير منطقة المياه ورئيس قرية المرشد التابعة لها العزبة ورئيس المجلس المحلي مركز مطوبس والدكتور مدير الإدارة الصحية بالمركز. واتضح من المعاينة أن الخدمات التعليمية والصحية ومياه الشرب والكهرباء كلها متوفرة في العزبة فيما عدا الخدمة التليفونية فهي ممرجة ضمن خطة سنترال بكلم وتواجه الذي يتم تنفيذه حالياً. هذا التحرك السريع من المستشار حسين مصطفى كان نتيجة لما نشر حول شكوى المواطن محمد ابراهيم الفار من عدم وجود خدمات بالقرية.

وحسبى تكون المعاينة من واقع فعلى اصطحب المسئولون معهم المواطن الشاكي الذي تبين ان له طلبا خاصا به وهو توصيل خط المياه إلى منزله، وأكد له

الخاصة ذات الفروع المنتشرة على مستوى الجمهورية يتسارعون عن مسيرهم بعد التخرج وحصولهم على الثانوية الفندقية «مطمع» فنادق - إشراف.

يقولون: هل من حقنا ان نلتحق بكلية السياحة والفنادق؟ وهل هناك معاهد «سنتان أو أربع سنوات» تابعة للحكومة تقبلنا بدون مصروفات عالية؟

نرجو ان تجد إجابة لتساؤلنا لدى المسئولين عن التعليم العالي قبل فوات الأوان لأننا لا نملك ثلاثة أو أربعة آلاف جنيه ندفعها في العام للمعاهد الخاصة ونريد ان نحصل على مؤهل عال أو فوق المتوسط.

عن أولياء أمور الطلاب علاء الدين عبدالباسط

محمد

E-mail:samirjagab@eltahrir.net



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢

التحقيقات كشفت شبكة تسريب امتحانات الإعدادية بالإسكندرية : الطلبة الخمسة دفعوا ثمن الخيانة ٨٠ جنيهًا في المادة وزير التعليم يحمي طالبًا رفض الغش في بورسعيد

كتب - سعد أبو الزيد وكريم صلاح :
أمرت النيابة شرق الاسكندرية أمس بحبس محمد عبدالغفار مدرس لدراسات الاجتماعية بمدرسة الحمام الاعدائية - مطروح - لمدة ١٥ يوما ، على ذمة التحقيق في قضية تسريب أسئلة الامتحانات .
كشفت التحقيقات أن للثلاث الأول - صابر صديق صيد بكري - للدرس بمدرسة اسماعيل القباني الاعدائية - محبوس ١٥ يوما - قد اعترف بان محمد عبدالغفار قدم له الاجابات المتولجة لاسئلة الامتحانات . في حين قام للثلاث محمد من الدين عبدالعزیز - بتزوير الاسئلة من للطابع السرية في مصرم بك وأخفاها في ملايبه الداخليه .
كما اعترف الطالب القنسية في مدرسة اسماعيل القباني ولهم حصلوا على اسئلة الامتحانات والاجابات المتزوجه لها من للثلاث الأول صابر صديق صيد بكري . مقابل ٨٠ جنيها في الثانية . اكثرا في اعترافهم ايضا أن الاسئلة والاجابات كانت تصلهم قبل يومين من امتحان كل مادة .
تبين أن راس لجنة الامتحانات في مدرسة الفاليه هو اول من كشف القضية وأبلغ عنها . وذلك حين ضبط الطالبين محمود صلاح ومحمد محمود . أثناء أداء الامتحان وبموزعها الاجابات المتولجه .
قررت نيابة الاسكندرية السماح بصرف الطلاب من صلاحيه النيابة .

كشفت التحقيقات أيضا عن وجبة تكسبر شفيد وأعمال في للطابع السرية بمصرم بك . بالاضافه إلى مخالفات مسارحة للقاتون الذي ينص على أن يتولى وضع أسئلة امتحانات الاعدادية والابتدائية ومترسبون ليس لهم اقارب يزبون الامتحانات . حتى الدرجة الرابعه . في حين أن للثلاث الثاني محمد من الدين عبدالعزیز . لديه شقيقه احمد . طالب بالاعداديه . ويعتبر شقيقا من للدرجة للثانيه . وكان هو الدافع للسرقه . كما تبين وجود تكسبر في لمرامات الأمن داخل الطريه . حيث لم يتم تفتيش للثلاث أثناء خروجه وبموزع نماذج الامتحانات المسروقه .

لجنة التحقيق

من ناحية أخرى قرر د. حسين كامل بها . الذين وزير التربية والتعليم تشكيل لجنة للتحقيق في واقعة التمسيد والتزوير على الطالب احمد عبدالرحمن عبداله باب لغوامه وكشف وفاته الغش في لجنة امتحانات الصف الأول الثانوي في مدرسة المسعودي الخامسة في بورسعيد .

الغش : وزير التعليم بوالطالب وواقعة . واكد لهم أنه يرفض كافة انواع الطلجة والخروج على القانون بالدراس . وتعهده باجراء امتحان آخر للطالب اذا ثبت صحة الوقائع التي ابلغ عنها .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ١٠ - ١٩٧٠

الشباب يرفض الالتحاق به

معهد التدريب المهني ملوى قديم الفائدة

وصيف على أهمية الاشتراك الفنى من جانب مهندس متخصص للأقسام الموجودة بالمعهد ويوضح أحمد فحس اسماعيل وكيل المجلس الشعبى المحلى للمدينة أن المعهد اثنى عشر منذ أكثر من عشرين عاماً ولكنه لم يقدم شيئاً يعنى فن خريجه ماذات المعهد لم يجهز فرصة عمل فى المصنوع ويرجع ذلك لضعف مستواهم الفنى مقارنة على أنه فى الاعوام الماضية أجمع عدد كبير

من خريجه للمساعد الفنية من الالتحاق بالمعهد لعدم جدوا لهم. وكشف تقرير لجنة الامكان والمرافق والمجلس الشعبى المحلى للمدينة ملوى أنه تم تشكيل لجنة من المجلس برئاسة رئيس المجلس المحلى للمدينة ومدير الادارة الهندسية وأعضاء بوزارة الى

معهد التدريب المهني. وشاهدت اللجنة على الطبيعة ان المركز حالياً لا يزدى احدى خدمة لهما مبر مدينة ملوى بل انه يفقد الى كثير من اللذين كما لم تشاهد اللجنة أى متدربين سوى يتسم الكهرباء ، وبعد لا يتجاوز العشر لفتيات كما شاهدت اللجنة على الطبيعة التمام التجارة والتي تضم احدث اعداد وكذلك قسم المبانى وتضم اعمال الخرسانة واعمال التجارة المسلحة وغيرها من الالتصام للفلقة تاما دين وجود أى مطلوب كما تبين للجنة أثناء الزيارة وجده مساحات خالية بمعهد التدريب وغير مستغلة تقدر مساحتها ٨١٠٠ متر مربع. وأوصى تقرير اللجنة بضرورة استغلال هذه المساحة للمصالح العام لخدمة ملوى بلا من اعدادها.

المنيا - جمال علم الدين

يشهد معهد التدريب المهني بمدينة ملوى لهجوم الشباب عن الالتحاق به رغم انه قائم من عشرين عاماً حيث أن معداته لاتزال داخل المخازن كما أن القائمين على التدريب غير مؤهلين علمياً.

هذا ما كشفته تقرير للجنة الصناعية بمجلس محلى ملوى والذي أكد على أن المعهد لا يدرى الغرض الذى اثنى من لجه.

يقول سعيد زغلول مدير تجارة بلعة ١٩٨١ التفتت بالمعهد بعد خريجه مباشرة لاظم حرفة السياكة حيث كانت هذه الحرفة نافذة فى سوق العمل ولكن نظراً لضعف المستوى الفنى للمتدربين فقد خرجوا من المعهد دين أن تعلم أى شئ.

وصيف جمال عبد الهادى دبلوم تجارة ١٩٨٢ أن الورش داخل المعهد والمعدات الصنعية داخل المخازن ملق عليها وعندما تسال الإدارة عن عدم استخدام هذه المعدات يشيرون الى أنها معقدة اسخدامها خوفاً عليها من التلف ويتسائل لماذا تكلفت الدولة قيمة هذه المعدات والآلاف التى لم يستند منها أى خريج يريد تعلم حرفة.

ويؤكد المهندس محمد على محمد ان مثل هذه المعاد لا بد ان يتوفر بها العديد من الشروط ليتخرج فيها الحرفى أو الصانع الناهر وهو المتخصص بالشئ أى المتدربين بحيث يكونون قد تم اعدادهم وتأهيلهم لهذا العمل ثم يأتى دور الآلات والمعدات بحيث تكون متوفرة لأعداد المتدربين بالمعهد وإنشاء الورش على مستوى ملائم لكل حرفة



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٦/٥/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصدر مسئول

وزير التعليم أجال المخالفين للنيابة

أكد مصدر مسئول بوزارة التعليم أن السياسة العامة للوزارة لا تتحدد بناء على مواقف شخصية في مواجهة الأفراد العاديين أو نواب البرلمان وإن ما حدث من تشكيل وقيام اللجان النورية المكلفة بمتابعة سير العملية التعليمية بدائرة النائب لا يعني على الإطلاق أن هناك موقفاً ما من النائب بسبب استجواباته وطلبات الإحاطة التي يتقدم بها في مجلس الشعب.

وأضاف المصدر أن وزير التعليم يتعامل مع جميع النواب على قدم المساواة وأنه يقدر الجميع ويعتز بالأسئلة والاستجوابات وطلبات الإحاطة وأنه يعلم تماماً أنهم يتوخون الصالح العام وهدفهم حماية المال العام.

وأشار المصدر إلى أن الوزير فور علمه بواقعة التلاعب في مناقصة الأدوات التي وردت للوزارة قرر إحالة الأمر برمته للنيابة لتتخذ ما تشاء من إجراءات في مواجهة أي مخالفة بشأن المناقصة.

وعلى هذا فإن الوزير لا يتخذ أي موقف اعتماداً على تصرفات النواب في مجلس الشعب وإن إحالة الطلبات المتعلقة بأعضاء المجلس على أحد الوكلاء إجراء روتيني حتى يتسنى للوزير متابعة أعماله المكتبية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٢ - ٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما صلاح الماروطي رئيس لجنة الصحافة والمعلومات بمجلس الشعب، فيؤكد أن ممارسة نشاطه على إيراد تقارير نائب محمد الشهبوي بسبب ما أثاره ذلك بعد أمره بأمره، وما يعرّفه على الإطلاق وعلى النائب أن يتسكك بأمانة الموضوع للثأر وما ترتب عليه من إجراءات اللجنة المختصة وهي لجنة التعليم بمجلس الشعب نفسها بنفسها دون تجاوزات عالية بالنسبة لوظيفته.

ويشير صلاح الماروطي في أن المجلس سبق له مناقشة نظرية عقاب بعض النواب، نتيجة إثارة النواب للشك في مدى دخل مجلس الشعب وعلى رئيس مجلس الشعب أن يكون له موقف حازم عندما يتعرض بعض

الناظرين لنشاطه أو لاضطهاد نتيجة تصني نوابهم لكشف الممارسات في مختلفات في الأجهزة الحكومية.

شيء متوقع

ويؤكد أحمد ناصر عضو مجلس الشعب عن حزب الولد أن ما حدث مع النائب محمد الشهبوي شيء متوقع جداً وحدث مع قيام أي نائب بأداء شخصية خاصة وتقليدية داخل مجلس الشعب، حيث تسارع الأجهزة التنفيذية بفهم الحقائق التي يحاول النائب كشفها وإثباتها والتصدي لها، كما يتعرض من ساعده في جمع هذه المعلومات والخبرة ووقائع الفساد للعقاب والتفتيش وقد يصل الأمر إلى استبعادهم عن مواضعهم لاستمرارهم في كشف الحقائق والتصدي للفساد، وعلى مجلس الشعب أن يكون له موقف حازم مما أثاره النائب حيث يجب تشكيل المجلس للجنة الحقائق والمراقب على حقيقة ما أثاره النائب ورفع توصياتها.

الشعب حتى تجري تحقيقاً وإثباتاً حول هذا الموضوع بكل صلاحياته وقروعه وتبلغ القيادة الأهلية أو التنفيذية الحامة حسب التخصصات والتجارب التي تمت من الجهة الحكومية وذلك لاستظهار الحقيقة والتوصل إلى مظاهر وقع عليه جزء من عقابه في الطبيعي ألا ينشأ مواطن يسبب إثارة عضو مجلس شعب لتفدية تمت لفة المجلس كخمس المصالح العام، وعلى الجهات الحكومية أن والتصدي للفساد، وفي بمثابة إقرار لأي نائب يحاول أن يتصدى لأي إصرار أو تجاوز حتى لا يتعرض إتهام دائريته للاضطهاد ولانقطاع ياسين سراج الدين رئيس الهيئة التشريعية لحزب الولد بمجلس الشعب أطراف الحديث ويقول معتقد أن أي نائب يتعرض لهذا التصرف من الحكومة فإنه يمكن أن لا نقول أن ما فعله الحكومة هو نوع من الأخطاء للجنة النائب وإتهامه وإغواء الشعب جميعاً، وسنل هذا التصرف يعمل بنية النواب ويحجمون عن كشف أي التحركات أو الفساد أو أصلاً، ويكتشفون وجودها في

تحقيق طائري الضيق

نوع من الخل

ويؤكد الدكتور سمحت عبد الهادي وكيل اللجنة الصحفية بمجلس الشعب أن ما حدث بعد نوعاً من الخل الذي يجب التصدي له إذا كانت الواقعة صحيحة بالمثل فإنه يجب معرفة المسؤولين عنها ومحاسبهم وتوقيع العقاب عليهم لأن الزميل النائب عندما فجر قضية الخلفات الخاصة بالتطوير التكنولوجي والمعامل الخيرية بوزارة التربية والتعليم فإنه كان يمارس دوره النقابي حيث كشف لخطأ ونادي بأصالح هذه الأخطاء، ومن للرؤوس تولى عقاب على أفعاليه بارتز في الذين ساعدوه في اكتشاف هذه الأخطاء، ويجب التثبت أولاً من وقوع هذه التجاوزات والإجراءات التصديقية ثم معرفة التسيب فيها والتحقيق معهم وموافقتهم إدارياً وقانونياً وإسبغية لندور رئيس مجلس الشعب في حالة اتهام المجلس بأنه يجب أن يقوم بتحويل الموضوع للجنة المختصة لتفتشها والتثبت من صحة الواقعة ولخمس التوصيات وعرضها على المجلس الذي يقوم بمناقشتها وعرضها على رئيس الوزراء للتحقيق فيها.

أما في حالة عدم إعتقاد المجلس بأنه يقوم رئيس المجلس بإرسال الملاحظات القرابية للجهة المختصة أو رئيس الوزراء لاتخاذ ما يراه لازماً لحل هذه المشكلة ومعالجة التسيب فيها.

ويحل هذه الواقعة كان الحديث عن أعضاء مجلس الشعب لمعرفة رأيهم وتدريبهم لضرورة الرقابة التي تقدمت عليها الحكومة

لوازمهم أو في أي مكان من الجمهورية. وهذه المسألة لم تحدث من قبله واعتقد أن القيادة السياسية لا ترضى عن مثل هذه التصرفات غير المسبوقة من جانب الحكومة، ولابد أن يتم التحقيق السريع والفرعي في الواقعة ومحاسبة المسؤولين فيها. أما كانت مواقفهم أو مناصبهم، لأن ما حدث بعد نوعاً من تعطيل ومنع النائب عن أداء واجباته ومهامه تجاه الوطن والوطن بشكل عام وإتهامه بارتز بشكل خاص لأن المعروف أن عضو مجلس الشعب يقوم بدورين أساسيين هما الدور النقابي والتشريعي وما قام به الزميل محمد الشهبوي هو الدور النقابي للفرع وما يقوم به الزميل رئيس مجلس الشعب أن يكون له دور قوي ومؤثر لحماية أعضاء المجلس ومساومتهم في الإقدام بالفرع النقابي وإذا كانت الحكومة ستتخذ هذا النهج مع النواب فإنهم بذلك يعينون النواب للترافع عن أداء دورهم النقابي ويطلبونهم عن الإقدام بأدنى مهامهم الرئيسية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النيابة العامة تستدعى مديري المناطق التعليمية

رئيس المطبعة السرية بالإسكندرية لا أملك

سوى تفتيش حقائب العاملين

النيابة العامة مسدولتها للباشرة عن المطبعة. وأنها هي التي أصدرت قرار اختيار رئيس المطبعة على أن يتولى هو اختيار العاملين معه حسب التعليمات الوزارية والتنسيق مع الأجهزة الأمنية. وقالت إنه يرأس في الموضحين للعمل بالمطبعة جعفر السعيد والسوازي. ولا يكون له ولع عليهم جزاءات. ولا يكون لهم حق الفرجة الثالثة من الطلاب المتحدين. حكما. جنتا. مدرس لمدة التي يتم طبعها. واستدعت النيابة مديري المناطق التعليمية لواجبهم بما نسب إليهم تحت إشراف المستشار أحمد عبد العزيز للعامل العام لتعليقات شرق الإسكندرية.

الإسكندرية. محمد معوض

أكد محمد عبد رئيس المطبعة السرية التابعة لوزارة التربية والتعليم بالإسكندرية ووكيل إدارة شروب الإسكندرية للتعليمية أن هناك رقابة مشددة على العاملين بالمطبعة.

وقال في التحقيقات التي أجرتها النيابة العامة أمس إنه يقوم بتطبيق القرارات الوزارية على كل العاملين بالمطبعة ومعهم ١٨ من المدرسين والموظفين. وأشار عبد إلى أن عمليات التفتيش لا تتم إلا على للحائض فقط. من جانبها أكدت المفهضة كاسيايا حسانزي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية في أقوالها أمام



المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩٦٧ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

حبس مدرس متورط في قضية الغش ١١ طالبا اعترفوا بالحصول على الأسئلة قبل الامتحان

الاسكندرية - ممنوح سلطان:
في للاستخبار احمد عبدالحزيب للخاص العام
لبنيات شرق الاسكندرية، حبس للبرس محمد
عبدالحزيب بمدرسة الصمام الاعنانية ١٠ يوما على
حمة التحقيقات في قضية تسرب الامتحانات في
الاسكندرية. كشفت تحقيقات النيابة، المتراكمة في
الاستخبار على اسئلة الامتحانات من مدرسة
فلقوجا الابتدائية.
وجهت النيابة الى البرس، حمة تسهيل

الاستخبار على الاسئلة ، وعدم الابلاغ عن الواقعة.
كما استمعت النيابة الى اقوال مسكول مديرية
التربية والتعليم في الاسكندرية ومسكول للطبعة
السرية و ١١ طالبا من مدرسة اسماعيل القباس
الاعنانية. أكدت كاميلى حجازي وكيل لوزارة اعام
مصطفى الطعاوى رئيس النيابة، عدم حدوث حالة
غش جماعي في مدرسة الفلقوجا ان في الحافظة
بأكملها. كما أكد الطلحة، حصولهم على الاسئلة قبل
الامتحان ضمن مذكرات للراجعة ١١



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زوبعة امتحانات

الاسكندرية!

د. حامد عمار: الفساد

والرغبة في الترحيل وراء

تسرب الامتحانات!

د. عبد الفتاح عبود:

القرارات الصادرة عن وزارة

التربية والتعليم تتسم بالانفرادية

المصدر : الأحياء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٥ / ٦ / ٢

د. زینب علی:

رعب الامتحانات أدى إلى تسريحها

٤٩ إثارت قضية تسرب امتحانات الشهادة الاعدادية بحفاضة الاسكندرية ردودا افعال غاضبة لدى أولياء الأمور وخبراء التعليم. وصف الخبراء القضية بأنها تعبر عن ظاهرة سلبية تعاني منها العملية التعليمية واكدوا انها نتاج سلبى لأسلوب التلقين والحفظ الذى تجرى به الامتحانات. فيما أكدت

42 43

د. محمود متولى:

الوزير يحيى
الرأى العام على
حساب العملية
التعليمية

وكان دحسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم وقد استلمت يد
والد، امتحانات اموال بالقاهرة
الاعيان بالسكندرية على يد
القائه العربية والقوية الدينية والرجو
والعسرة واللغة الانجليزية وتحدث
فيها. وجاء قرار اخلاء الامتحان
لصلحية تسريب امتحان الجهر
والهمنسة والحق فيحصل عليه
المرسنة عن طريق عامل بطبيعة
طبع رقيق السخامة. ورغم قرار اوزير
بإخلاء الامتحان في ذلك اوزير
عبدالمعطي وكين اول وزارة
السرية والتعليم بعد عصمة
تصرحات الوزير بان اللداء متعلق
بالجهر والهنسة بعمسة
سمايل الاباني على المرسنة التي
شهدت اللغة الفصحى الجاهلي. كما
اوكل الوزارة ان التحقيقات
وتقدير الامتحان التعليمي
بالسكندرية كان يدور حول
غش او تسريب امتحان في حالات
الحرى. وقد اشار قرار الوزير
الامتحاني في ذلك فشب اواباء
الامور الذين تظلموا امام مبنى
بوزان مع محافظة السكندرية
استجابا على الوزير.

تسرب الامتحانات أصبحت سمة من سمات العملية التعليمية في مصر. فما هي الاسباب الحقيقية لها. ولماذا التضارب في تصريحات المسؤولين عن التعليم بشأن قضية لها تأثيرها على مستقبل الطلاب. وكيف يمكن الحد من انتشار تلك الظاهرة التي تهدد عملية التعليمية في مقل؟

الزغبة في الترويج

الرغبة في الترويج

وإحسان عمار - استاذ التربية
وبعير الخالجي - يقول: بفضل النظر
إلى التغيرات في التصرفات
الصادرة عن السبلون، والوزارة لا
في هناك جريمة قد حدثت
شرب الاختصاص التي تؤثر بلا
في كرامة الدرس وكافة القاعات،
المشاركة في العملية التعليمية منوها
إلى عدم إمكانية توجيه أي اتهام
للوزارة عن شيء من المؤسسات
للوزارة في التجميع والتي استهانت
الكيفية أجهزة الدولة والتي
تعتبر وزارة التعليم والتعليم أحمد
مؤكدا على أن الفساد الإداري وفي
التربية قد وصل إلى ساحات التربية
والتعليم ومن لم يدارم من اتخاذ
أجراء ما حذرة بإسناد خاصة
من المسألة التي بلغت بشكل لافت

[illegible]

يبقى السؤال: إذا كانت ظاهرة



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٦ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق - بشير العدل

الفرسين مشهرا الى ان تخوف بعضهم من المشاركة في المراقبة والامتحانات عقب قرارات الوزير تدل على عدم قيامهم بالدير المنوط بهم على اكمل وجه وقد خشوا على انفسهم اقتضاح امرهم وهو مؤثر خطير على عدم الالتزام بالضوابط المهنية والعلمية وباخلاقيات المهنة وان ما يحدث هو انعكاس لمشاكل متراكمة في التعليم.

تخطيط

دعبدالله عويذ الاسد بقرينة عين تمش يؤكد ان عملية التربية والتعليم تسير في طريق ملئ بالمشاكل وان تخطيط الوزارة اسهم في استجالتها الامر الذي جعل العملية التعليمية مفرغة من المعاني التربوية والتعليمية وهو ما يدل على عدم وجود رؤية واضحة لدى المسؤولين بالوزارة حول قضايا ومشاكل التعليم الذين غابت لديهم رؤية تسيير الامور واستقامتها بما يخدم التعليم.

ويرى دعبود ان قضية تسرب الامتحانات في الاسكندرية تعد مثالا للتخطيط الذي يلزم قرارات

للتخطيط العملية التعليمية والتي تنهت ايشال في انتشار الدروس الخصوصية.

ويرى دعبود ان هناك ترفضا مستمرا لاداء العملية التعليمية سواء كان ذلك منطلقا بكرامة الفرسين او برغبة الطلاب في التعليم الجاد وان استمرار هذا الترفيد يهدد حياة الاجيال والقيم التربوية المتوارثة منذ عشتارات السنين.

ويوضح دعبود ان تصويب الامتحانات يعد دليلا على وجود اناس داخل الحقل التعليمي ففدوا الضمير وغابت عندهم كافة القيم مشهرا ان ان عدم التحسدي يحزن لهم ، يدري الى انتشار مظاهر الغش والتزوير والكذب وكافة الطرق غير المشروعة بين الطلاب.

ويؤكد ان للظاهرة قد تحولت الى ما يشبه السرطان الذي اصيبنا في حاجة الى استئصاله حتى يمكن اصلاح ما بقي للعملية التعليمية من ايجابيات خاصة وان هذا السرطان قد اصاب المواقع الاستراتيجية في العملية التعليمية وهو التعلق ببناء عقول الطلاب كما انها تمس القانونين عليه وبخاصة

وزارة التربية والتعليم وخاصة المنطقة بالقضاء على المشاكل كاصلاح حال المدرس والاعتماد بالمدرسة وتحولها الى عامل جذب للطلاب بدلا من ان تكون عامل طرد فقط.

ويوضح ان قرارات الوزير بشأن قضية تسرب الامتحانات بالاسكندرية تعد مثالا واضحا لانفراذ بالقرارات التي تتخذ بمنأى عن التخصصين والذين لهم صلة وثيقة بالقضية وهذا هو ما يقسم تضارب التصريحات بين الوزير ووكيل الوزارة.

ويرى ان علاج القضية في حاجة الى تدوير الرأي العام ووضح الحقائق امام بدلا من ترك المهتمين بها فريسة لتضارب القرارات والتصريحات التي تبعد عن الحقيقة.

تصريحات كلامية

دعبود متولى عميد تربية بورسعيد الاسبق يرى ان سياسة اي وزارة في شكلها المركزي تمثل عقبة تحول دون وضوح الرؤية امام الرأي العام مشهرا الى ان وزير التربية والتعليم يحاول التضارب مع الرأي العام من خلال مايصدر عنه من تصريحات تهدف بشكل اساسي



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأوسرل

التاريخ : ١٩٧٦ / ٢٠٠٠

التعامل معها بأساليب تخلق روح
الخشوف والرعب لدى التلاميذ أو
الطلاب وهو ما يعلمون بعمق عن
أي منفذ خاصة وأن الطالب يتم
اختباره في مكان جديد لم يسبق له
الافتقار عليه وكذلك تقدم مجموعة من
الانشغاف بالرقابة عليه وهي وجوه
غير مألوفة لديهم ولذلك فإن الامتحان
يصبح بشكل أزمة حقيقية للمتدربين
وقد اخذ بعض المتدربين بالعملية
التعليمية من هذه الأسباب متغلا
للمتاجرة بالامتحانات وبنك يمتلوا
عن كيفية سرقتها ويهدم بغض النظر
عن النتائج مشيرا الى ان اتباع هذه
الاجراءات التي تلجأ اليها البعض
يأتي من خلال ثغرات عملت وزارة
التربية والتعليم على فتحها امامهم
وذلك حينما تجاهلت حقوق كل من
الدرس والطالب على حد سواء.
وترى ان من اسباب هذه الظاهرة
خطب الاوراق والادوار والمسئوليات
بين مسئولى الوزارة وعدم تحديدها
فيما بينهم وهذا هو سر تشارب
التصريحات فيما بينهم مشيرا الى
ان العلاج يتطلب ضرورة تصعيد
الجهة للمسئولة عن أي ظاهرة وذلك
في مطبخ الوزارة قبل الخروج بأي
تصريحات للرأي العام.

الجماعي في مصر قد تكررت
بشكل لم يسبق له مثيل منذ بداية
التسميميات وظهرت اساليب
جديدة للغش اخطرها تسريب
الامتحانات وهي امور ناتجة عن
خطر الادارة المركزية للعملية
التعليمية مؤكدا على ضرورة
ادارة العملية التعليمية بشكل لا
مركزي وذلك ضمانا لتحقيق
اهدافها من خلال مديري المناطق
وموجهي الاقسام ومسئولى
المدارس فهم الذين يعرفون
حجم الظاهرة ويستطيعون
تتبعها بطرق المناسبة
دون تدخل في اجراءات
علاجها.
ويشير د متولى الى ان علاج
فوضى الامتحانات يمكن في
اعادة الرقابة على طرق الاداء
وجود نوع من الاختيار
الصليم لاعضا. الكنترول
ورضع نظام جيد لامتحانات
مع الاخذ في الاعتبار الاخذ
بمبدأ الثواب والعقاب.

رعب الامتحانات

د زيت على استاذ اصول التربية
بكلية البنات جامعة عين شمس ترى
ان السبب في تسريب الامتحانات هو

الى ارضاء الرأى العام ويصف هذه
لتصريحات بأنها كلامية دون ان
تكون واقعية ومعمرة عن الحقيقة
ورميده عن دائرة الاختصاص
بينما المسئول الحقيقي وصاحب
الحصلة بالمرصوع هو الذي تقع
عليه مسئولية اصدار القرار وفقا
لحجم المشكلة وطبيعتها مشيرا
الى ان الرأى العام لا يجب ان
يحابى على حساب القانون وان
الامر المتعلق بتسريب الامتحانات
لا يحتاج الى تصريحات بقدر ما
يحتاج الى مواجهة حقيقة
ويؤكد د متولى ان عملية تسريب
الامتحانات تعد دالة قوية على
دخول العملية التعليمية في ازمات
المجهتد ليس في حاجة الى
معرفة الاسئلة قبل موعدھا لانه
تتوافر لديه المعرفة الكاملة
بالاجابة من خلال ما يثله من
جهد خلال العام الدراسي وعلى
ذلك فان مسئولية التسريب تقع
على كاهل بعض مسئولى
التسمير الذين تسمح لهم
الظروف بالقيام بعمليات انتهازية
لتضخيم الشهرة أو لجلب
البعض أو محاباه آخرين.
ويوضح ان ظاهرة الغش



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٣ / ٢٠٠٢



هجوم تلميذ

واقعة وهو يسير في الشارع.. كان طفلاً في السادسة أو السابعة من عمره يحمل حقيبة ثقيلة في يده ويبدأ وأضحاً أنه في طريقه إلى المدرسة. اعرف أنه سوف يسير عدة أمتار لم يلق على ناحية هناك حيث تمر عليه سيارة المدرسة ليركب فيها.. كان التلميذ يعاني من حقيبة الكتب التي يحملها، وكان هذا وأضحاً من طريقة سيره، وقد حدث وهو يسير أنه وضع الحقيبة على الأرض وحرك قدمه لأعلى، ففكر أنه سيتسوط الحقيبة بقلبه رمزاً للمعركة وإعلاناً لإحتجاجه، ولكنه فيما يبدو رجع نفسه ولجأ إلى كثر الصبر للركوب في الحقيبة للمصرية. فحمل الحقيبة وسار بها حتى وصل إلى الرصيف.. قديماً كان الرصيف مرتفعاً عن الأرض سنتيمترات قليلة حتى لا يتلأ الناس. أطفالاً كانوا لم يتجوزوا. جهداً في تسلقه، ولكن الأيام مرت، وعرفنا أرضاً تحتاج إلى تسلقها إلى حكمة وتوازن.. وهو ما يفتقده الشيوخ والأطفال معاً.

وقف للتلميذ أمام الرصيف.. ويبدو أنه فكر في أن صعوده للرصيف وهو يحمل الحقيبة سيكون عملاً غير مأمون للعاقبة، ومن هنا أتى حقيقته فوق الرصيف ثم وقف لفترة سريعة قصار فوق الرصيف.. وهناك عاد يحمل الحقيبة في يده.. ووقف يتفكر أو يتوحيش للمدرسة كان الجو قد تغير..

إن نسمات الفجر الخفيفة التي تهب قبل أن تشرق الشمس قد تفرحت تماماً، ولم يعد لها أثر. وبدأ الحر يتقدم مثل جيش فر عذوه من الميدان. ومع الحر جاءت الرطوبة ووضع التلميذ حقيقته على الأرض وأخرج من جيبه منديلاً مسح به العرق عن وجهه، وعاد يتفكر..

كانت امتحانات الأول والبنات تنتهي في شهر مايو، وهو شهر محتمل نسبياً، ثم صدر قرار من وزارة التربية والتعليم أن تجري الامتحانات في شهر يونيو. أصعب شهر أسوأ وأشد حرارة واختلقت الآراء في تقرير هذا، فقبل أنه يساهم من الوزارة في إمكانية الطلبة، وإضافة هم إلى همومهم، وقبل أن الوزارة تريد تربية الأول على مواجهة صعب الحياة، والحد من واحد منها.. وما زال التلميذ والفتاة يكر في همومه ويتفكر..

أحمد بهجت

١٧ / ٣ / ٢٠٠٢



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الليلة الأخيرة للمراجعة النهائية

التماش أوكار

الدروس

الخصوصية !

دخل أمراء الدروس

في الساعتين

١٦ ألف جنيه

في الأحياء الشعبية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/١٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يقدر

استشاريف الدروس

الخصوصية بـ ٧ مليارات

بدفعها مليون ونصف تلميذ

تأجير قاعات وجراجات ومراقات في الشوارع للدروس الخصوصية
أولياء الأمور يهربون للثانوية الإنجليزية والدبلومة الأمريكية بـ ٦٠ ألف جنيه
الحل فك عنق الزجاجة في الإعدادية والثانوية

في زحمة الجرام بصفحات الحوادث... من
خير اتهام ٢٢ مدرساً بالتهرب من دفع ١٩
مليون جنيه من حصة الدروس الخصوصية،
بصورة عادية ويبدو أن الأجهزة توقفت فقط
أمام تهمة التهرب من الضرائب، ولم تستوقفها
الجريمة الكبرى التي تنخر في كل بيت مصري
كالسرطان.

ولأن حالة الطوارئ معلقة هذه الأيام في كل بيت، فلا
مانع من إعادة مناقشة سرطان الدروس الخصوصية،
التي أسهمت إلى حد كبير في هز الاقتصاد المصري
وحركة السوق واختفاء السيولة، بعد أن أصبح أولياء
الأمور يهربون أنفسهم من كل شيء لتدبير مصاريف
الدروس الخصوصية، التي يقدرها خبراء الاقتصاد من ٨
إلى ١٢ مليار جنيه، بينما يقدرها وزير التعليم الدكتور
حسين كامل بهاء الدين بنحو ٧ مليارات على أساس أن
من يحصلون على الدروس الخصوصية نحو ٢١٠
من الطلاب أي أكثر من مليون ونصف تلميذ
وتلميذة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب (المبرمج، أمير.. عملاق)..
الخ من الكتاب التي تسبق المادة التي
يرسوا

الاستاذ المبرمج - مثله مثل غيره
من محترفي الدروس الخصوصية
يتقاضى في عدة محاضرات لاتتعدى
ثمانى محاضرات من كل طالب ما بين
(٥٥ إلى ٨٥) جنيه من حوالي
ثمانمائة طالب يتكرر ذلك في اليوم
كوالد في أكثر من مجموعة في مراكز
متفرقة في أنحاء المحافظة وغالبا
ما تكون في المناطق الشعبية أكثر منها
في المناطق الراقية. وذلك غير مراجعة
ليلة الامتحان فلها حساب آخر (في
الطرية - قزوين - عين شمس - خلف
لسم حدائق القبة)

ويعد انتصار ليس طويلا يدخل
الاستاذ (المبرمج) الذي ومن حوله
عدد من البريدي جاري ينظر إلى طلابه
ليتكلم من توزيع مكبرات عليهم تلك
التي تعمل أو تدعى لثمان آخر إلى
أو مضمرة - على حد زعمه - يرسل
البريدي جاري النظرات والانتقادات
فيستد الطلاب ويستنون للاستاذ
المبرمج الذي كثيرا ما أعلن أن أي
طالب مهما يكن لا يعرف شيئا من المادة
لمصروف يدفعها ويحفظها من خلال
مصور خلافا للرجلة التي يقوم بها
جميعا هذه الاعلانات لوزع على الطلاب
ثناء خروجهم من المدارس يومها بعد
انتهاء اليوم الدراسي
ماذا يقول الاستاذ؟

يقوم بالاجابة ويحد دون إشراف
المصافحين في الحال على الأسئلة
الواردة في الذكرة فإذا كان السؤال
لغيره من متعدد يقول له الاجابة كذا
وإذا كان سؤالاً مفتوحاً يملأ على طلابه

الاجابة.
يسأل طالب من الحاضرين ولم تكن
فوق المادة على الأكثر يتجمع عدد هائل له أية فكرة عن المادة ولم يذكرها طوال
من الطلاب والمطالبات مسأ قترابة العام ويسأل كيف أعرف يااستاذ اسم
ثمانمائة من الطلاب لمصور خلافا للرجلة في (الصور) فبعد الاستاذ
للرجلة المصممة في أحد المراكز تحت يائتي عن أية كلمة لولها منهم
المصافحة حيث يجلس الطلاب وإذا كنت عاين تصروف للمصروف من
والمطالبات على الكرسي التي تملأ المصروف تبحث من كلمة تدرجه بمريل
الذاعة والقاعد الفاضل من المساحة
التي تسمعها القاعة يجلس في قاعات
مجازرة حيث توجد السماعات
وكاميرات الفيديو التي تلتصق صوت
وصورة الاستاذ الذي يلقي من علمه
ويعطرون على طلابه أما مايقبى من
عدد اصحاب للركن ينصب لهم خيمة
في الشارع حيث تتنقل السماعات في
جميع لركنتها وكاميرات الفيديو
وأجهزة التتلف حتى يتمكن الطلاب من
سماع الاستاذ الذي لقي نفسه بأحد

وتركزون في العواصم والمحافظة
والدقة أكثر فإن كلا منهم يطلع سنويا
٤ آلاف جنيه. تصل هذه الفيارات إلى
٥٠٪ من مجموع المدرسين من اصحاب
العمل الفاضل والمصروف العالي على
حد تعبير وزير التعليم. ومن
الانتقادات القوية أن أولياء الأمور
يلعبون هذه الآلاف بنفس وأندية
وتفرون بالهجن عند هؤلاء المدرسين
مسيبا، بينما يرفضون دفع بضعة
جنيها من مصاريف المدرسة. وإذا
اشتر أحد دفع مائة جنيه سنويا
للتلميذ لرفع مستوى العلم مقابل
للقضاء على سرطان الدروس وما
لقوم الدنيا ولا تقعد.

ولم أصبح الآن في كل حي فصل
فاضل في الطريق العلوي حيث يستلهم
بعض المدرسين أما قاعة لفرار أو
جراج أو سرفاق في الشوارع
بسماعات كبيرة وشاشات ضخمة
للمعزى ويطلق الفيديو جاره على
الأرواق ويختلف

العقد من حي إلى
آخر ولكن بشكل
عام يتراوح العدد
في الأحياء الراقية
إلى مائة تلميذ. وفي
الأحياء الشعبية
ما بين ٥٠٠ إلى ألف
تلميذ والمعيضة
يتحشرون في تلك
القاعات الضيقة.
ويصل دخل للمدرس
في قاعات لثمان
إلى ١٦ ألف جنيه
وشاحمة في الليلة
الكبيرة التي تسمى ليلة الامتحان

ويبدو للشهد كالتالي في أحد
المرافق ولعد الأحياء الشعبية في الاجابة
قاعة لتتسع لأكثر من مائة أو خمسين
فوق المادة على الأكثر يتجمع عدد هائل له أية فكرة عن المادة ولم يذكرها طوال
من الطلاب والمطالبات مسأ قترابة العام ويسأل كيف أعرف يااستاذ اسم
ثمانمائة من الطلاب لمصور خلافا للرجلة في (الصور) فبعد الاستاذ
للرجلة المصممة في أحد المراكز تحت يائتي عن أية كلمة لولها منهم
المصافحة حيث يجلس الطلاب وإذا كنت عاين تصروف للمصروف من
والمطالبات على الكرسي التي تملأ المصروف تبحث من كلمة تدرجه بمريل
الذاعة والقاعد الفاضل من المساحة
التي تسمعها القاعة يجلس في قاعات
مجازرة حيث توجد السماعات
وكاميرات الفيديو التي تلتصق صوت
وصورة الاستاذ الذي يلقي من علمه
ويعطرون على طلابه أما مايقبى من
عدد اصحاب للركن ينصب لهم خيمة
في الشارع حيث تتنقل السماعات في
جميع لركنتها وكاميرات الفيديو
وأجهزة التتلف حتى يتمكن الطلاب من
سماع الاستاذ الذي لقي نفسه بأحد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٣

بكل سلام فريد الأستاذ أيوه يتلق
الطالب بكل سلام يعني حرب
الأستاذ: لأبطل سلام يعني لتسلم
على
الطالب: إيه الأستاذ الكلام ده
الأستاذ: إذا كان من عاجبك أخرج
بره

الطالب: طبعاً
على عاجبي أنا
الأستاذ: كبريتي
جسارو: أعطيه
الموسى: ولا مع
المسألة

طالب من
الجموع القديمة
يرد مش عاجبه
القال ولا يهتد
يا بني أنا مشاي
كتاب الامتحان
ألى الأستاذ نقل

منه بالنسبة الأستاذ والأجابه في المذكرة
سوف اضيف لك لا أخرج
الأستاذ الميعدي للى مالموش حل
رئى مالموش الحل الطالب نقل المذكرة
الخاصة به من كنى التمازج والكتب
الخارجية للجمعية والكتابات وأهمى أن
مالموش المذكرة إيداعه الخاص وتعليقه
والجدير بالذكر أنه نقل الأستاذ المجلد
علها حتى أتبع في حيص بيص نى
ما يقولوا

الأستاذ الميعدي مثله مثل كثيرين
من معترضى الدروس الخصوصية بيعع
الزعم للطلاب ويعمى أن تولى معاته أن
يخرج عنها امتحان آخر للعام ويحلف
باللظ الأيمان إن هذا هو الامتحان ولا
ماتع إنه يحلف بالطلاق بالثلاثة إن هذا
هو امتحان آخر العام بل وتصل جراته
أحياناً كثيرة إلى أن يطلب من الطلاب
أنهم ما يكتروش غير ألى يقول عليه
القول

وحتى لا يصبح موضوع الدروس
الخصوصية مادة مستهلكة تنالها
وتتعلب بها دون أن تصل لحلولها علينا
بوقلة جاسمة لا تنتمى لأصحاب
الصوت العالي، لأن لحدث الدراسات
الاقتصادية والتربوية أثبتت بالدليل أن
التلاميذ الفقراء هم الذين يموان تعلم
الانجباء، بمعنى أن نسبة للتفوقين في
مدروس اللغات أعلى بكثير من نسبة
الطالبة الفقيرين في اللغرس الرسمية
وهذا يعنى أن خصوصى اللغرس
الخاصة يدخلون كليات اللغة، بينما لا
يوجد العالمية من طالب اللغرس
الرسمية مكاناً في الجامعات بسبب
انخفاض الدخل، وهكذا أليقت
الدراسات أبناء الطبقات البسيطة

من لافس الشروئ هم الذين يموان
تعليم أبناء الفقيرين، ورغم ذلك فلا
يمكن مناقشة موضوع مجانية التعليم
الزعمية لأنها متجذرة بنص في
الخصوصية. وبشكل عام إذا أردنا
مواجهة موضوع الدروس الخصوصية
فلا بد من مواجهة أسبابها. وهذا
سألت وزير التعليم عن الظاهرة كان
الرجل غامضاً أكثر من أى رلى أمر
ويرى أن المشكلة نشأت تاريخياً حينما
فلقت الأسرة للصرى القلة في التعليم
الرسمى في مرحلة من عقود مضت

نتيجة تعذر لحوال التعليم والتفان
والدارس وأبداً أرباب الأمور لطريق
آخر بالنسبة لبلدا الاقتصادى، حينما
تمت العملية في الخدمة في الدروب
الطرية بلحا الناس السوق السوداء
وقتها لجأ الفقيرين الدروس الخاصة
ببما لجأ غير القانونى لله وقتها
أيضاً نظامت الدولة بالها تولى
الطمين حقنهم فقامت للدرسين
وهم يؤمن أعصاهم ولكن بالدروس
الخصوصية، ثم صاحب هذا ذلك
مرحلتان مما عتلى الزجاجة من
مراحل التعليم عند الأعدادى والثانوية
العام، فالدولة والمجتمع يقولون رسالة
مؤداه أن هناك تعليم من الدرجة
الأولى والثانية، ذلك أن ٧٠٪ من
مدروس من الأعدادى يتبعون الثانوى
لعام و ٧٠٪ يتم تعليمهم للدرجة الثانية
في التعليم الفنى وكان الشرطيين
الزعم هو المجموع الأعلى، وتتربط
على ذلك رسم

للجتم بالغة الاممية
مستهدماً أن من
يحصل على شهادة
عالية يتنقل بترتية
اجتماعية مختلفة
والصورة في الزواج
والعمل، كل هذه
الاسباب أدت لتكاثر
الناس لخصامة
أولادهم من تعليم
الدرجة الثانية
وحينما نقل العرض
عن الطلب تنفأ
السوق السوداء

وتالت في الدروس الخصوصية
ووسيلة شديدة لمواجهة هذا
السرطان بالتروح للتفوق بقاء ضرورة
لك عتلى الزجاجة في الاعداية
والثانوية، خاصة في ظل التلزمات
للجس للجهى التعليم الذى يرى
ضرورة توالى جاسمة لكل طبرى
موطن، لأن يصور ألى نسب عالية في
التعليم العالي، فالنسبة في مصر ٧٨٪



للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٧٠

بحقها للتلاميذ،
وعكذا سيخرج
التلاميذ بدون
تحقيق الهدف الذي ارادهم اولايا
الانور، بعد ان حاولوا النظام الانجليزي
الى ما يلائم العقل المصري، فافتقرت
الراكنز التي تدرس هذا النظام بنحو
٢٠٠٠ جنيه للامانة والمهمومة ٥٠
ثميدا والمجزع مقعما ولزينة شهيرة
ورغم ذلك يقول اولايا الانور يكفى ان
للتابع خالية من كـ الشوايل وتعلم
التعليم الابتكار والنشر الحياة والانور
من زيايا لم يعد تعلقا.
اما من هربوا للتربية الامريكية -
ولقي تعلق مصاريها السلبية نحو ٢
الاف دولار، فكما يقول اولايا، الانور
لأن للتابع بسيطة وليس هناك دروس
خصوصية، والمدرسون اجانب، من
الامريكان، ويعدون بعض اولايا، الانور
يدفعونه في الدروس الخصوصية، ثم
ان الاستحاثات ٤ سرات في السنة
للتحاضير طريف الفرض والإجتهاد،
ويستخدم على منح التلميذ ٢٠٠ في
الاستحاضات و٢٠٠ على حضوره
وتقاطعه في للدراسة والملم هو الدراسة
العلمية والتخصصين يغطي انهم في
التاريخ مثلا لا يدرسون اربعة عصور
بل يدرسون مثلا العصر الفانكسي
طوال الفصل الدراسي ، وقد تم تعميم
هذا النظام الامريكي من الابتدائي حتى
الثانوية العامة وفيه يدرس التلاميذ
اللغة الانجليزية والتكمية، والحساب
واللغة الفرنسية واللغة العربية
والموسيقى والفنون والعلوم، وحتى لا
تنسى فقد كان للجزء لهذه الشهادات
هرويا من للتابع المكتسبة في الدروس
الخصوصية.

مقارنة ٢٠٧ في قطر و٢٧٧ في
الاردن و٢٧٦ في اسرائيل و٢٤٥ في
اوروجوا و٢٥٢ في الجسايان و٢٦١
باسريكا.. وهناك مشروع مع اليك
الدولي لتحويل ٢١٥ مدرسة تجارية
لثانوية عامة لكن تعمل علة الاندفاع
الى ٥٠ سياسة الدولة مع التوسع
التربوي في التعليم الجامعي لمرحلة
الزحام عند عتق زجاجة الثانوية.
قلت لوزير للتعليم: ولكن هناك
الكثيرين اجارا لشهادات اجنبية
تتصل الثانوية العامة كالديلمية
الامريكية والثانوية الانجليزية.. قال
هؤلاء يشترون شهادات اولادهم
بفلوسهم، وهم يرونون تلمين مستقل
اولادهم بكل الطرق للشرومة وغير
للشرومة، علما بان للمدارس الخاصة
في مصر لا تدرس سوى ٢١٠ من
مجموع المدارس.
وفي اطار البحث عن فرصة للتعليم
الجيد لبا الاثالث الثانوية الانجليزية
والديلمية الامريكية، عثا منهم في
الديلمية انهم يدرسون من الدروس
الخصوصية ولكن الامر تحول لعكس
ذلك، سالت عددا كبيرا من اولايا،
الانور عن المصارييف للثانوية
الانجليزية، فالتوا: تتراوح مصارييف
الدراسة من ٨ الى ١٢ ألف جنيه
سنويا ومثلها للدروس الخصوصية،
حيث يدرس التلميذ ٨ مواد طوال
ثلاث سنوات، ويلوم بالتدريس لساعة
جامعة ويتم الحجز في الراكنز قبلها
سبعة اشهر، ورغم ان الجميع يقولون
انهم اجاروا للثانوية الانجليزية حتى لا
يدرس اولادهم ١٦ مادة في الصف
الاول للثانوي وان بها ٥ فروس
للتحصين في فواير من كل عام، وان
مصارييفا او صحت مقارنة بالثانوية
العامة لتساوي، فالتوا على اجابة
اولادهم للغة الانجليزية، ثم هناك
مخصوصية في الجامعة لشريجي
الثانوية الانجليزية تضمن لهم مكانا
في الجامعات ولكن الدكتور اخبرني
عليه يرى كولد من اولايا، الامور ان
مالها الدروس الخصوصية اجتهادا
فكرة الابداع والتحصين من الصف في
الثانوية الانجليزية.
وحاولوا الى ما
يشبه النظام
للمصري يخطط
الاستاذة للتولعة
والاجاسيات
للتعرجية، ذلك
لان هناك مسدد
قيلا لمن اختاروا
دروس للثانوية
الانجليزية ولن
الفتحة التي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦٧٢ / ٢٠٠٠

عما يعانيه وكثبان له من غزو هرمين.
ثم مضوا للضرورة غير المؤملين
والذين لجأت لهم الوزارة لاسد العجز
في عدد المدرسين مما أدى إلى تدني
مستوى العملية التعليمية وثقل للتدريس
الجيد للطلاب الذين أصبحوا لا يفر لهم
من اللجوء إلى الدرس الخصوصي
لتحقيق استيعاب ولهم الفضل.
ثم ومائل تعاضد مسقعة للدروس
الخصوصية يستخدمها بعض المدرسين
بمهارة شديدة للترويج لأنفسهم إلا وهي
تقديم شرح لدرس من الدروس أو نموذج
لأحد الامتحانات في إحدى الصف

وبالبيع يصلح ذلك حصرة فبوتيرة لاية
له (الذخيرة) وينك يكون قد قدم خدم
اصيدو الذي تهيأ للبروح في شبكة
الصيد للام للخرقة

وبعد ذلك نظام للموهبات المدرسية
الساكنة في مدارسنا حيث تكون
للمجموعة قبل أو بعد اليوم الدراسي
مباشرة مما يجعلها عبئا على الطالب
وليس المكس وهذا ما يفسر ثلة عدد
الطلاب المشتركين في المجموعات
المدرسية حيث يكون الطالب في حاجة
إلى فترة للراحة وتناول الغذاء مدة
ساعتين أو ثلاث حتى يستعيد نشاطه
ويستأنف الفترة على التمهيد، وهذه
الخدمة غير متاحة من قبل المدرسة
ولكنها متوفرة في المراكز الخارجية
أو الدروس الخصوصية التي تلجأ
لرفعها الطالب في أي وقت يناسبه
وهو ما تفتقده المجموعات المدرسية.

ولو استبدلنا نظام المجموع
نظاما آخر فأتينا على اكتشاف
الروايم، والمهارات، والقدرة على
التحليل والبحث والإبداع والابتكار
وأيجاد الحلول المثبتة للمشكلات
من طريق إجراء التكتيكات لاختبار
خامسا يقيس كل ذلك بما يناسب
طبيعة التكية وطبيعة عمل المهنة التي
تؤهل لها هذه التكية بالإضافة إلى
مقياس الاستعداد النفسي والمهاري
للترواسة في هذه التكية لما كنا في
حاجة إلى الدروس الخصوصية بل
ولغيرها مما في مثل.

وهناك أوياء الأمور الذين يملكون
أولادهم بشكل مبالغ فيه يؤدي إلى
عدم تدوينهم على الاعتماد على
النفس ولجأهم يتفادون في بعض
الأحيان بأن أيهم ولجأهم ترواسا
خصوصيا لدى أمير اللثة...
وغيرهم من اللثا غير من ذوي
وغيرهم من اللثا غير من ذوي

الصيت الذائع والذين يهتدون من
الحصة الواحدة التي للفلاس
وأضأ النظام ندعم بالحجج قبلها
بعدة شهور.

المن كل من الطلاب والمدرسين
نورس الخصوصية. فالطالب حتى
القفوق يلجأ إلى الدرس الخصوصي
للحفاظ على مستواه والمضج
بالأمان في ظل جتوئ المجموع العالي
وهستاديو كليات القبة.
والمدرسون حتى من ذوي الظروف
المالية العالية وأهوا يتفادون فيما
يبنون بأنه لا مكان ولا موهود في
جدواهم إلا وهو مقبول حيث اعتدى
البعض منهم دا. جويد ألا وهو أنه
أصبح محجرا استثنائية كل منهم
ومكانتهم يطول بطاير الطلاب
الراشدين في حيز مكان لهم في
جدوله وارتفاع سعر حصته.

سالت الوزير عن الحل. قال ليس
هناك وسيلة سحرية تؤدي لنجاسة
لشورية. لابد من أن تعمل في كل
المعادير بالتوازي، ثم هل من الحل
أن يبيت وزير التعليم كل أسبوع أن
الأرض كروية؟ هل من الممكن أن
ترفع الأمصوات مدبرة بطول العام
الدراسي، الذي تصالون أن نمنع به
شعير المقاديرين التروسة على
الاستنكار، وإهلاء المناهج، وبسراحة
لا بد أن تلجأ الدولة سوتها جادا
بعميدا عن التناق الاجتماعي، فبدلا،
من تمصيل الضوابط من هذه اللثة،
للخسالة من المدرسين، طبعيا أن
تصاحبهم على تلك الأعمال الفاضلة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس مجلس الوزراء

تشديد الرقابة

على طبع الامتحانات

أعلن الدكتور عاطف مبيد رئيس مجلس الوزراء أن الحكومة - من خلال وزارة التربية والتعليم - ستعمل على تشديد الرقابة على إجراءات طبع الامتحانات في الواقع للخطأ، والحماية الشديدة والعناصر البشرية للفتنة لأداء هذه المهمة. وأضاف أن تمسب أسئلة الامتحانات في الإنسكورية يمثل خطا فريدا، وأن الحكومة في سبيلها إلى القضاء على بعض الشذرات التي ظهرت من جراء تطبيق نظام اللامركزية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٣٠ مكانا جديدا للطالبات بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة أن الدولة وفرت جميع الاعتمادات المالية اللازمة للتوسع في الطاقة الاستيعابية للمدن الجامعية من خلال الموازنة الجديدة. وستوفر هذه التوسعات لجامعة ٧٣٠ مكانا، بالإضافة إلى ٢٢٠ مكان بالمبنى الحالية.

وأضاف الدكتور طاهر أن مشكلة الكدس التي تعانيها طالبات المدينة في الجامعة سوف تحل تماما مع بداية العام الدراسي الجديد، أما مدينة الطلاب فسيتم تخصيص وتطوير مبانيتها من خلال المدينتين اللتين تستوعبان نحو ٩٠٠٠ طالب، وأن أعمال الصيانة والترميم مستهدفة من الأسبوع المقبل وفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات في جميع المدن بعد إكمالها من الطلاب والطالبات.

وقال أن رسوم الإقامة بالمدرن في العام الدراسي الجديد لن تتغير وتبلغ ٢٠ جنيه شهريا، بينما يبلغ إجمالي تكلفة الطالب ٣٦٠٠ جنيه شهريا، وتحصل الدولة للفرد وأن ميزانية التشغيل في المدن الثلاث تبلغ ١٥ مليون جنيه سنويا، ولا تقتصر الخدمات المقدمة على الإقامة والأعاشة فقط بل تشمل برامج ثقافية وتربوية ورحلات.



المصدر : الواسط

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٦ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأجيل قرار إعادة امتحانات الإسكندرية حتى إعلان نتائج التحقيقات المؤشرات الأولية تشير إلى عدم الإعادة.. وتوقيع عقوبات رادعة ضد المتورطين

بالحفاظة، وإضفاء المصائر أن أعمال التصحيح لا بدت
عدم وجود غش وتسرب جماعي للأسئلة في مختلف
كلجان. ولأوضحت للمصار أن جميع الدلائل تشير إلى
عدم إعادة الامتحانات في اللواء التي حدث فيها تسرب.
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم مستمرا تحقيقات الإجابة في القضية.
وقرر توقيع عقوبات إدارية رادعة ضد المتورطين في
قضية كتمسريب سواء من الطلاب أو المسؤولين
بمديرية التربية والتعليم. وأشار الوزير إلى توقيع
العقوبات الإدارية بالإضافة إلى الشق الجنائي.

أكدت مصادر مسؤولة بوزارة التربية والتعليم،
تأجيل قرار إعادة امتحانات بعض مواد الشهادة
الإعدادية بمحافظة الإسكندرية حتى إعلان نتائج
تحقيقات القضية في قضية تسرب الأسئلة في مادة
اللغة الإنجليزية. وأشارت المصار إلى أن نتائج
التحقيقات ستحدد الأماكن وإعداد الطلاب الذين
استغلوا من تسرب الأسئلة والغش الجماعي. كما
أشارت إلى أن تصحيح عينات من أوراق الإجابة في
مواد الرياضة واللغة العربية والإنجليزية أكد عدم
تطابق الإجابات في العديد من الإنجازات التعليمية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٦ / ١٩٥٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير

وتحققت توقعاتنا

لقد كنا في هذا المكان منذ أكثر من (سبعين) والثلاثين يوم الثلاثاء ١٦ مايو - مقالاً بعنوان «المدرسون الغشاشون» لفتنا فيه النظر إلى احتمالات تسرب أسئلة الامتحانات. ولقد ان علينا أن ننبه إلى ذلك قبل أن يقع، وأما توقعنا حدوثه، استناداً إلى تجارب من الأعوام السابقة. وقد لفتنا النظر إلى ما جرى في أعوام سابقة

وإحالة عدد من المدرسين إلى النيابة العامة للتحقيق معهم بتهمة تسريب الامتحانات وعقد صفقات بيع وشراء للأسئلة. وترتب على ذلك إلغاء الامتحانات في بعض المعاهد نتيجة لخراف عدد من الأساتذة.

ولقد اننا في هذه الأثناء نهدف إلى إثارة أو التماس بصورة المعلم ونحن نهدف إلى



اللائحة ١٦ مايو

استيعاب الدرس ووضع الضوابط التي تمنع تكرار ذلك حتى لا نجد جدياً يكملة في فقد الثقة وقد معها للثقة وأبدي وثقتنا على عدم انحرافه كخيلة بهم المجتمع بأسره ونحن في نصيب الذين ظلموا خاصة. كما نهدف إلى بداية الامتحانات إلى عمليات الغش الجماعي التي تجرى في بعض المدارس وبشراء فيها المدرسون الغشاشون فيهم أنهم القذوق. ولقدنا بتقسيم الدائرة لتستوعب ما جرى في أحد الأعوام السابقة وإلغاء امتحان عام في محافظة بأكملها، بعد أن أدت التحقيقات إلى عملية غش جماعي اكتملت بصورتها منه. ولقد ان لنا لتاريخ في ذلك كان بينهم عدد من المدرسين ومعلمين لرائعين. ومن أجل أن نذهبهم إبعاد المخارطة لابد من تذكير المدرسين المتكوينين ببعض الوزاره التي الفت الامتحان وأن

هذه الوزارة كسمها التربية والتعليم. وليس التعليم فقط وحتى تكتمل معاني ومفاهيم الألفاظ لابد أيضاً من التعرض لعني كلمة المراهقين وهي تعني موظفين رسميين يتم انتدابهم ليراقبوا الطلبة والمعلمين وليمنعوا أي محاولات للغش. ولينصروا ضبط الغشاشين وإلغاء امتحاناتهم. والذي حدث وثبت في التحقيقات أن رجال التربية - أي المربين - قاموا بتسهيل أعمال الغش. واشتركوا في الطلاب - أي للفرقة - في الجريمة. أما عن صفقات البيع والشراء لأسئلة الامتحان فإنها تكشف عن كارثة فريوية تتال من جيل كامل يكاد يفقد الثقة في نفسه وفي أخلاقه. والأسف الشديد تحققت توقعاتنا. ونحن ان بعض المدرسين - وبمساعدة من بعض الموظفين بالتربية والتعليم - ارتكبوا جريمة بيع الأسئلة لعدد من الطلاب مقابل مبالغ نقدية بتكافؤها الدرس من تعليمهم. وهي جريمة مكتملة الأركان ومخلة بالشرف وتساو اعتبار. ورغم ذلك لا تزال نخشى من تكرار هذه التراجيديا المؤلمة لكاد تصبح عرضاً مستمراً كل عام. ومن أجل وضع حد لهذه المؤلمة اقترح عقد دورة فريوية للمدرسين خلال الاجازة الصيفي يتم خلالها إعادة تربيتهم وتاهيلهم لتزودهم بالمواول. والفرصة لا تزال متاحة أمامنا لأن المبادئ الدراسية ستكون خالية طوال الصيف وسيتقاضى المدرسون مرتباتهم دون أن يؤثروا عملاً في مقابلها. ونسأل الله العافية.

قبضاً



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٣ / ١ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تحقيقات واقعة تسرب امتحان اعدادية الإسكندرية :

اكتشاف ٣ طلاب جدد.. أقارب المتهمين

مديرية التربية والتعليم تتصل من مسؤولية أمن المطبعة السرية

الإسكندرية - كريمة صلاح :
جندت تحقيقات نارية شروق الإسكندرية عدد طلاب الإعدادية الذين تسرب لهم الامتحانات بـ ٨ فاضل منهم ٣ طلاب أقارب للثلاثاء للتحقيق.

كانت تحقيقات رئيساء النيابة محمد الفتي ومصطفى الطاهر وإبراهيم أبو زهرة والنيابة المتكاملة أحمد عبدالعزى العاصي العام والنيابة شروق قد كشفت أن ٨ طلاب من مدرسة إسماعيل الفاني تسرب لهم الامتحان وكانوا يأخذون دروساً خصوصية عند الفهم الأول صابر صديق بكر وهم مصطفى إسماعيل ومحمد إبراهيم وشام أيمن ومحمد محمود أبو خديري ومحمد صلاح محمد. والطلاب الثلاثة الذين نجحوا في امتحان الأول العامة بالإسكندرية في التوصل إليهم هم لعدد من الذين عبدالعزى شقيق لهم الفاني محمد الذي تسرب الامتحانات من المطبعة السرية بالخطأ في ملائمة والطلاب أحمد جوالقار شقيق لهم فكانت محمد الفرس بمدرسة مطروح واجتنت التحقيقات عرقه بالقيام مع الفهم الأول بأحد كمالج إجابة

للأسئلة والمالية تسماً عن محمد حسن الطالب بمدرسة أم الفرس بالإعدادية وأية شقيقة للفهم الأول.

أكدت التحقيقات أن الطلاب الخمسة الأوائل لم يدخلوا بالمطابع مفرسهم الامتحانات من المطابع وأنه أقرهم بربطهم بالامتحان بينما عرف الطلاب الثلاثة الآخرون بعملية تسرب الامتحان من المطبعة السرية.

يأتي للعلماء العام لنيابة الإسكندرية برفع تقرير النائب العام للتحقيق مع جوالقار وتتبع التحقيقات والتدريعات.

على مستوى مديرية التربية والتعليم مسئوليتهم لاختيارهم أعضاء المطبعة السرية له شقيق في الإعدادية وأن الفهم الثاني ذكر يوجد أي قريب له حتى الدرجة الرابعة في الإعدادية وعدم إثبات كونه مستترة تحريات أجهزة الأمن.

قالوا أن التفتيش أثناء الخروج من المطبعة يتم للمحافظ والمعلم لأعلى الاسئلة وملاقيه للخطية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧١٦ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية

المرحلة الثانية تبدأ اليوم والأولى غدا

يؤدي ٧١٦ ألف طالب، بطاقة امتحانات الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية أمام لجنة عليا مستوى الجمهورية، حيث تبدأ امتحانات المرحلة الثانية «الصف الثالث» اليوم، وتبدأ امتحانات المرحلة الأولى «الصف الثاني» غدا. وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة تنفيذ خطة الإجراءات بكل فعة، والتسويق بين مستلمي جميع الامتحانات، خاصة الشهادات العامة التي تتداخل مواعيدها مع امتحانات الثانوية العامة. وأكد الوزير ضرورة حسن معاملة الطلاب، وحث الطالبة داخل اللجان، وعدم الإخلال بالنظام والالتضامن، وتوقيع جميع معيل الرخصة سواء للطلاب أو المعلمين داخل مدارس للتصحيح، أو الاستراحات المخصصة لإقامة المتقدمين لامتحان الامتحانات.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٦/٧ - ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليلة.. غاب فيها الضمير

من المسئول عن تسرب أسئلة الامتحانات في محافظة الاسكندرية.. وكيف تضمن عدم تكراره؟

محمد إمبابي

تحقيق

احمد سامي وكيل وزارة تعليم الإسكندرية اتصل إلى نصف قرن في أعمال الامتحانات وأحيان النظام إلى حالة الفوضى التي يشهدها تلك الامتحانات. هناك عدة وسائل لتسرب الأسئلة سواء من خلال عمال المطبعة أو من خلال الأسئلة أو أحد الأشخاص أو اللطيفين العاملين بالمطبعة. وإن كانت هذه العملية تارة جانا لها بأي أسلوب وبكل القاموس تعتبر خيانة للأمانة والضمير. خاصة أن الامتحانات مثل بداية وضع الأسئلة وحتى طبعها تتم من خلال إجراءات تضمن لها الحماية والسرية. فاستثناء الامتحانات في سنوات الفشل وقدم برقمها للجمهورين العاملين والفرس من الأهل.. وبالتالي والضمير الأسئلة شخصيا وهي سرية شدة عالية طبع الأسئلة في تصديرها من طريق مكشوفات لتتسرب داخل المدارس أو الأهل فطبيعة الامتحانات في كل سنة كان الامتحان على مستوى الدولة أو الفرسة أن يحدث وكذلك القيام بعملية عدم الأسئلة وتقليدها وتضمينها وتسليلها لتفكر الفرسة أو المسئول بالوزارة التعليمية وبعضهم يسمى مع الفهم بعد انتهاء عملية طبع الأسئلة في فترة الامتحان وعدم وجود أي أوراق تكتب أو تكتب في سريته أو تمت الامتحان بسلا.. بل يجب جمعها والتفتيش منها في غرفة الفرسة. وذلك تتمتع بمسؤولية تسريب الأسئلة في شخصه من قبل.. والسر الأسئلة وعدم اللجوء إلى المسئول بالوزارة التعليمية. حيث تتنقل مسئلة هذه الأوراق إلى مدير الفرسة أو المسئول بالوزارة وعلى أن يحفظها في مكان أمين ويحفظها بالأسئلة الأخرى وحراسة أمين أمين بوزارة التعليم بوزارة التعليم. ويكون فتح الأوراق في غرفة الامتحان قبل الامتحان ويحضر الامتحان أو يرى أسئلة وتسلم أوراق الامتحان عن يد الامتحان لتتسرب الأسئلة للأشخاص إلى أن تصل الفرسة إلى الطالب. ويحدث التسريب في طاب من القاعة ويمنع ويطبق الأسئلة لا بعد مرور نصف الوقت على الأقل.. ولا يسمح أيضا بدخول أي عامل في قاعة الامتحان مسبقا من الفرسة أو الفرسة ويرافقه رئيس المكان أما إشرافه التي تمت على مستوى الفرسة تعليمية كشهادة الامتحانات أو الامتحانات تكون لتتسربها من طريق الفرسة ويقوم بعض الامتحان للجمهورين العاملين والفرسة ويتم طبعها بالمطبعة الفرسة تعليمية لفرسة الفرسة والتعليم والتعليم بالحافظة أما الامتحانات العامة على مستوى الجمهورية مثل

من المسئول عن تسرب الأسئلة التي كانت تصف مجهود عدة مئات من التلاميذ؟ من المسئول عن تسرب أسئلة الامتحانات في محافظة الاسكندرية؟

كيف حدث هذا.. في الوقت الذي دخل فيه الكمبيوتر مدارسنا.. وجرى تحديث المدارس.. ووسائل التعليم في بلدنا؟ زمان.. كان الفش في الامتحانات جرومة تهتز لها الدنيا.. والان وفي امتحانات الشهادة الاهدائية.. وفي امام الجميع.. ان الأسئلة نفسها تسربت إلى بعض التلاميذ.. ولم تكن هذه هي المرة الأولى.. بل سبقتها وقائع مماثلة.. في محافظات أخرى..

هل هناك فترات في نظم الامتحانات لم ان المسألة كلها تعود إلى غياب الضمير عند البعض.. بل قد فيها الفضاضة والنقصون؟

كيف نضع حدا لهذا؟ كيف نضمن الابتكار هذا الحدث المؤسف مستقبلا؟

٦٦

هذا التحقيق يجب من كل



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

القانونية العامة والديومات كافة فهناك لجان خاصة بشكلها وزير التربية والتعليم ويتم اختيار وانسب الأستاذ في تلك اللجان بناء على شروط محددة وهم من مساندة الجامعات والمؤسسات التعليمية ومستشاري الوزارة. كما أن هناك تفرغين ومؤسسات أخرى في الجامعات على أساسها الأستاذ وشارك في وضعها المركز الوطني للأبحاث والتقويم التربوي وبناء على توجيهات محددة وأعضاء من الوزير بهدف التيسير على الطلاب. ويتم طرح هذه الأستاذ في النظمية لخدمة المركز

حالات نادرة

والطبعة السرية
الزكري والطارفة، كما
وقول محمد مصطفى
للكرتبي للبر العام
للإدارة العامة
للإستشارات بوزارة
التربية والتعليم - تامة
للإدارة والبرامج
طبعة الأستاذ لتداول
لها كل وسائل الترخيص
والأمان وتم في سرية
تامة. وإذا كان يوجد

في كل محافظة منظمة سرية تامة لخدمة التربية والتعليم فبالطبع في هذه الحالة تتخطى جميع سرية التربية والتعليم بالمحافظة وينقله ويخرج على القضاء أعضاء الطابع السرية والأمايين الذين يتل فيهم وزير الطبع الخلق والبراء والأخلاق. ولكن لعدم ولاء العاملين في النظمية السرية غالباً من بحث وأخذ كافة الإجراءات الأمنية عليهم ومن أسرعهم. وإذا ما النظمية السرية المركزية لا يوجد بها سرية عدد من العمال والموظفين الذين يعملون بها منذ سنوات طويلة ونحن نأخذ فيهم ولي لشكلهم إلى لشكلهم ويأخذهم. ولم

يحدث أن تسربت أسئلة قانونية العامة سوى في عام ١٩٨٠ عندما تسربت أسئلة اللغة العربية وكان وراء ذلك عامل النظمية وأخذ ذلك حين لم يثبت النظمية أثناء طرح أسئلة القانونية العامة في الديومات التي عامل. وكل القانونين على عملية الطبع حتى الآن موظفون فيهم في كثير من كليات وحسن الخلق. وقد كانت عملية الطبع تتم في سنوات بالسرعة البعدية حيث كان يتم تجميع الأسئلة بطريقة سريعة أما الآن فإن النظمية السرية تعتمد على أحدث آلات الحواسيب

بل أن جميع مراحل الطبع تتم بالكمبيوتر وأمين العمال الأمنيين. بل أن جميع العمال مع تلك الآلات الحديثة والآلات الحديثة. ولكن كل منهم في نقل المسائل اللطيفة والتي يتوجب عليها الأستاذ بعد طبعها ومن خارج النظمية نفسها والموظفين عام ١٩٨٠ تحدثت. وما حدث عام ٨٩ كان هو ليرة الوجهية بالسرعة والسرعة فيها الأستاذ من دليل النظمية السرية وهي حالة السرقة أما خارج حدث منذ عامين من تسرب أسئلة بعض مواد امتحان الثانوية العامة في الاسكندرية والتي كان أحد طرفها ابن فنان الشهيرة فقد تم ذلك من خارج النظمية تماماً ومن طريق الفيلسوف في القاهرة نفسها وأنه مسألة أخرى.

وكان ملا وحل لتسليم الأول من التربية والتعليم في جميع محافظات. من حين كان هناك أمين وزير التربية والتعليم ويتم أن ضلنا حدث من خطة جديدة من جرائم الدروس الخفية والسرقة.

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٧ / ٢

وزير التربية والتعليم

ما حدث في جامعة جديدة من جرائم الدروس الخفية



تكتب بالبال الحرام والجشع الخيانة العامة. وإنما تدعى إلى جريمة متناهية بحدائق ريفية القانونين على أعمال الانتحار والفساد عدم المستحقين من الاستشارات وأعداد كذا في الفحص بل وأعداد لكل القسم الأخلاقية والفساد أخلاق جيل باكته وخيانة للأمانة والدفرة. وقال الوزير: من النظمية أن

التي أطلع من هذه الجريمة هو أحد النظميين الشرهاء. ولأنك في النظمية السرية والديومات أسرار الاستشارات في مختلف المحافظات لحظة لحظة قد مكثت من أكثرها الجوراء. ونحن الذين أبلغنا التربية العامة وسبل الإعلام والذين سوف يطلع مجرم. وإذا كان قد اختبأ الانتحارات هذا العام والإدارة على حسن إدارتها فرصة اتهم القديرات العامة في الانتحارات في مختلف الأقاليم لأن كل هذه أدوات مستحسن في المحسنيين في نهاية الاستشارات والفساد الوزير. إلا أن مؤامرة التمرر وانتحال الإجراءات القارية في رأس هناك تولى. وعلى ضوء تحقيقات أمنية أن اتزود في انتقاد القرار الأخير. والمادة ١٤ من قانون التعليم تدعي أن اتزود في انتقاد القرار والتعليم الحق في وضع التعليم وتجاوز وحصول الفاء الامتحان لكل المستويات في الجريان منه. وكما واثق لأن معظم آثار من مستصغر الشرح. لذا نرجو أن تستطروا على هذه المخالفات لوضع هذا الشرح.



للمصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٦ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات الثانوية العامة اليوم

٧١٦ ألف طالب وطالبة يؤدون الامتحانات أمام ١٢٩٤ لجنة بالمحافظات



د. حسين بهاء الدين

والانضباط وكذلك توفير جميع سبل الراحة سواء للطلاب أو للمعلمين داخل قاعات التصحيح أو الاستراحات المخصصة لإقامة للتقنين لأعمال الامتحانات. ويحضر السيد محمد مصطفى الكوراني مستشار عام الإدارة العامة للامتحانات بأن لجنة الثانوية العامة التي استعدت لها لبدء امتحانات طلاب المرحلة الثانوية (الصف الثالث) اليوم بينما تجرى امتحانات الصف الثاني الثانوي، حيث تجرى الامتحانات داخل ٨٨٢ لجنة بقطاع المرحلة الأولى غربا بالقاهرة و٢١٢ بقطاع

كتب - أيمن المهدي:

يؤدي ٧١٦ ألف طالب وطالبة امتحانات الثانوية بمرحلتها الأولى والثانية في ١٢٩٤ لجنة على مستوى الجمهورية اليوم، وقد تم انتداب ١٦٦ ألف مراقب ومصحح للقيام بأعمال وإشراف لجان الرقابة والنظام والتكنولوجيا. وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة تنفيذ خطة الإجراءات بكل لغة والتدقيق بين مسئولى جميع الامتحانات خاصة الشهادات العامة التي تتدخل مواضعها مع امتحانات الثانوية العامة. ويطلب الوزير جميع مشرفى ومراقبى لجان الامتحانات بضرورة حسن معاملة للطلاب وبتحفظات داخل اللجان مع عدم الاخلال بالنظام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاسكندرية و١٨٠ لجنة بالمقصورة و٢٢ لجنة بقطاع
اسيوط وأكد الكراوتي انه تم وضع الفسافات الكافية
بتأمين وسلامة مراكز توزيع الأسئلة وتجميع أوراق
الاجابة وإيصالها عددا ٩٢ مركزا موزعة على جميع
انحاء الجمهورية بواقع مركز بكل محافظة بينما
اللاذقية بها ٢٧ مركزا.
وقال انه تم إخطار اللجان الصحية لتعيين طبيب أو
زائرة صحية لكل لجنة أوفد للامتحانات لرعاية
الطلاب وكذلك المتدربين من المعلمين.
وأضاف انه تم الالتزام بتعليمات الدكتور حسين
كامل بهاء الدين الخاصة بوضع الامتحانات طبقا
لواصفات المركز القومى للامتحانات وأن يتخذ من
التعقيد، مشيرة إلى أن الامتحانات يضعها خبراء
واساتذة بالمركز والجامعات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء التنسيق بالجامعات لور إعلان نتيجة الثانوية

الإسكندرية - من سهيلة نظمي

أعلن الدكتور مريد شهلي وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه سيتم إقرار مشروع اللائحة الأساسية لمصندوق الرعاية الصحية والاجتماعية لاساتذة الجامعات فوق سن السبعين وتشكيل مجلس إدارة الصندوق في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات اليوم، وأن التنفيذ الفعلي سيبدأ أول يوليو المقبل وأن مجلس كل جامعة سيصدر قرارات تعيين الاساتذة غير المتفرغين بالكليات المختلفة طبقا لاحتياجات الاقسام العلمية.

جاء ذلك خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده الوزير بحضور الدكتور محمد نصر الدين رئيس جامعة الاسكندرية عقب اجتماعه باعضاء مجلس جامعة الاسكندرية، وأعلن أن مكتب التنسيق للقبول بالجامعات سيبدأ عمله عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة يومين، وسيمهد للمجلس الأعلى للجامعات في اجتماع خاص عدد الطلاب القبوليين هذا العام حسب احتياجات الكليات والمعاهد المختلفة ومن الحاصلين على شهادات الامتلاء، وأعلن أن الجامعة لها استقلاليتهما والوجوب أن يوجد جهاز مركزي بالوزارة لمرابعة لجامعة لكتب الجامعية، وأوضح أن هذه مسئولية القسم العلمي بكل كلية وعليه منح أي كتاب يخرج عن القانون أو القيم الأخلاقية كما أن عليه التصديق للكتب ذات المستوى للمعروف عليها، وأكد أنه ليس من الضروري معادلة شهادة المعاهد العليا الخاصة مادامت معترفا بها وتنبثق شهادة الدكتور بريس وأن وزير التعليم العالي ، فلا معنى لضرورة معادلتها .



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٤

للبحر والخدمات البحثية والمعلومات

بدء امتحانات الشهادات

العامة بالمعاهد الأزهرية

تفقد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر
سهر الامتحانات للشهادات الإعدادية
والثانوية والمتضمن ومعاهد القراءات
والبحوث، حيث يبدأ حوالي ٢٠٠ ألف
طالب وطالبة امتحاناتهم، وأطمأن
فضيلته على مستوى الامتعة وأنها في
مستوى الطلاب للعديد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٤ / ٢٠٠٠

هدوء في لجان امتحانات الثانوية المرحلة الثانية أمس

طلاب المرحلة الأولى يؤدون امتحانات اللغة العربية اليوم والتصحيح يبدأ بعد غد

كتب - أيمن المهدي

يؤدى طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة -الصف الثاني- الامتحان في اللغة العربية اليوم في جميع قطاعات الجمهورية وستبدأ عمليات التصحيح بعد غد الثلاثاء. كما أدى طلاب المرحلة الثانية، والصف الثالث الثانوي، أمس امتحان اليوم الأول في مادة اللغة العربية والخط ومرت الامتحانات بهدوء في جميع اللجان.

قطاعات الجمهورية الأربعة والقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط وقد تم انشادي ٥٠ ألف مصمم بجميع أنحاء الجمهورية.

وقد تلقى بعض اللجان لجان الامتحانات بوفاء وكلاء أول وزارة التربية والتعليم حيث حضر على حسن سير الامتحان وعدم وجود شكوى من الطلاب أو المراقبين.

الجيزة - كتب عادل كفيف: قام المستشار محمود أبو الليل محافظ الجيزة برفقة السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بزيارة مدرسة الأوسمان الثانوية ببنين وأطمأن على حسن سير الامتحان ورأى الطلاب حيث يؤدى الامتحان ٧٧ ألف طالب وطالبة داخل ١٠٠ لجنة بالمحافظة.

كما أطمأن على وجود الاشراف داخل المدارس وتوافر التوفير لخدمات الطلاب على أى حالات

مرفوعة معلومة مؤكداً ضرورة وجود طبيب بمرحلة بكل عيادة

بمدرسة بيا لجان. وقد تفقد المحافظون

أمن سير الامتحانات في محافظاتهم وأطمأنوا على إجراءات سلامة الامتحانات.

وقد أعاد الدكتور حسين كامل بقاء لذين وزير التربية والتعليم تقرير لجنة التقييمات المركزية الذي تضمن مدى ملائمة أسئلة الامتحان للمواصفات المطلوبة من قبل المركز القومي للامتحانات والتصميم التربوي، وصرح الوزير بأن شرف العمليات بجميع المحافظات أرسلت تقاريرها مؤكدة عدم وجود أى شكوى من طلاب الصف الثالث الثانوي لأي سؤال في مادة اللغة العربية كما لم تشهد أية لجنة أية حوادث من أي نوع. وتميزت لجان البنين والبنات، ولم تبلغ أي لجنة عن أي حالات غش، وتلقى الأعلام من بعض الطلاب شكوى حول عدم ملائمة الامتحان الوقت للفحص ومجموعة أسئلة الاختيارات، بينما أكد

للهمس محمد رجب شراوى وكيل أول الوزارة والمضرب على الامتحانات أن لتقرير لجنة تصميم أسئلة لثانوية العامة التي أن جميع أسئلة اللغة العربية جاءت في مستوى الطالب المتوسط ومن اللوح، وقد توضح ما بين أسئلة اختيارية أو أسئلة تجيب القدرة على الفهم، وعلم منسوب الأعلام أن عمليات التصحيح ستبدأ بعد غد الثلاثاء طبقاً لخطه تدفق في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٤

النشر والخدمات المحفية والمعلومات

الاستراتيجية الوطنية لأقسام اللغات الأجنبية في الجامعة

انضم للمكتبة العربية منذ أيام قليلة كتاب كانت بالفعل في حاجة إليه ذلك هو الكلاسيكية في مسرح عصر النهضة والتركب للتعهد في مسرحيات شكسبير وإرسن، ووجه حاجة المكتبة العربية لهذا الكتاب للعثور على حجة هذه المكتبة بوجه عام إلى أعمال موسوعية من ناحية، وحاجتها للحل في ناحية أخرى لعمل يلزم لها مسرح عصر النهضة الأوروبي في شمول يضم الكلاسيكية في مسرح النهضة الأوروبية عند أهم الشعوب تلك القراءة أسهاماً في الميلاد الجديد للمسرح الكلاسيكي، وفي الشعوب الإيطالية والفرنسية والإسبانية والألمانية بجانب عرض مكان عميق للتركب الكلاسيكي الجديد عند عموي الكلاسيكية العظيمين شكسبير وإرسن.

د. سليمان العطاري كلية الآداب بجامعة القاهرة

حين يمشو إلى لوحة ميكائيل أنجلو الشهيرة مسرعة الأياض التي تفتوح على ابن رشد استمرنا بفضل العرب في إيجاد النهضة التي يصفها الباحث أحمد عثمان بمصر للفنون الجميلة. وكلنا يلمح بأن المسرح في جبل من ناحية وأهمية للفنون الجميلة في نهضة التي من باكورتها الثلاث مختار صاحب ثلاث نهضة مصر الذي يفيض بالجمال والدرامية في أن.

يتكون الكتاب من مقدمة وخاتمة ويتبعها بعام بابان: الباب الأول يتكون من أربعة فصول حوارات - كما يقول المؤلف في خاتمته - أن تطرأ فكرة جملة في المسرح في عصر النهضة بداية بإيطاليا ثم فرنسا وإسبانيا وألمانيا. ولأنه أن ترتيب الفصول له أهميته لأنه يكشف عن الحركة الأولى لسينماتوغرافية النهضة في إيطاليا ثم حركتها في طريق كثير الانتعاشات في فرنسا وإنجلترا وإسبانيا وألمانيا. ويواصل الكاتب أن يستمر في غياب الفصل الأول من الباب الثاني (التي تكون من فصلين) عن التراث للتعهد عن شكسبير سعد هذا الفراغ لأنه يعني ذلك أن الباب الثاني قد تدرس مقلدة في فصله الأول للكلاسيكيات في مسرح شكسبير. أما الفصل الثاني فهد ركز على التراث الكلاسيكي في مسرحية فيدراسين.

ويعلق الكاتب على اختلاف منهجه في الباب الثاني من منهجه في الباب الأول بأنه أراد أن يقدم رسماً تطويعها وأيضاً كاشفاً ومفصلاً أكثر من الضماني التي لزم إليها في الباب الأول في فصله الأربعة. ثم وجه للكشف عن اختلافه للمنهج في الفصل الثاني من

ويؤلف هذا الكتاب ويأخذ في خلاص شديد أكاديمي فنان يميز ويخلص شديد في صلبه وهو لا يميل وإيمان إيتزجور في مسرحية الكلاسيكية الحديثة الكلاسيكية للأقسام الأدبية والفنون الجميلة المصرية بدور يولي ويخدم الفعالية الأدبية لهذه الأقسام. وليس قسم هو وأحمد عثمان، بغاي الفاعلة. في باب على القديم التراث الإنجليزي والكلاسيكي (الفرنسي) (الهندي) والفناني العربي فيما يديه النصوص في الأراء والتوقعات.

وتقدم غاية المؤلف التزم برسائله في مقدمة حيث يطر القضايا التي. وبمايات المسرح المصري والعربي. ٢. أيلول والدرامية في تركنا الفهمي. ٣. مصلحنا من للمسرح الصلي. ٤. المسرح. ٥. المسرح يواصل الاتصال بالحياة. ٦. جبهة المسرح. ٧. كيف ليست لطف للتألمة. وإنما انتظر موجه والتأثير في الحركة المسرحية ونهضة للآثار.

ثم يشرح جون الجلي الذي ارتاح لتدوين أن هذه اليوم في كل كانت تطبقا ونحن نخطط لتأليف هذا الكتاب التي كانت أصول المسرح الحديث والمعاصر. ثم يقول ميمونا أن تتدريس عصر النهضة الأوروبية لعدم أسباب أنها يبعد نهضة مسرحية عربية ولم ذلك أن أهدافها حتى الآن. ويشفق إلى تلك أن الكلاسيكية العربية مازالت بحاجة أساساً إلى دراسات متعمقة في هذه الفترة التي لم تحظ بعد عندا بقلبية كالكلاسيكية.

وأخيراً أيسر المؤلف الإشارة إلى الدور المسرحي المهم الذي أسهم في القهرش الأوراسي، وفي أسرة الفنان يشهد بهذا الدور بطريقة غير مباشرة

هذا الباب عن فصله الأول قبلا من التناقض في عشرين التهامين من درس القارئ. ويبرز ذلك المساعدة إلى تحقيق هذين: الباب الأول هو الكشف عن النهج التطبيقي لدراسة الدورات الكلاسيكية في كل أعمال المؤلف البدع (شكلاً فعل مع شكسبير) أما الهدف الثاني فهو الكشف عن النهج التطبيقي لتكثيف الدراسة حين البحث عن المصادر الكلاسيكية وراء عمل واحد عند الكاتب وما يحتاجه ذلك من دراسة مخصصة للأفكار الكلاسيكية ومصادرها (كما فعل مع إرسن).

وسيرة أخرى ذكر أنه لتأني لهذا الاعتدال للدراسين، فما لا يرى أي اختلاف في النهج وإنما يشبه مصباحاً مضيئاً خلف باب يفرج عنه الضوء في زاوية حادة يتسع ضلعاها تدريجياً. ففي الباب الأول في فصله الأربعة يميل بملحج مقول إعادة لتشكل الدورات الكلاسيكية في مسرح جديد يخلو من التناقض من الجور العام الجليل للنهضة سواء في جانب الفنون التشكيلية أو للفنون الأدبية الأخرى مثل الكوميديا الهلالية ذاتي دين شغبي لشرواشر بجانب الشعر الفصلي. وما قدم لنا مسرح النهضة في إطار شامل كذلك قدم للمصادر الكلاسيكية في شمولها من اللوحة إلى الأسطورة إلى الأعمال المسرحية بل والأسلابة والفنون الجميلة بين أيقنا وروما. أما في الباب الثاني فيخرج من إجمال النهضة المسرحية في بلد يباينه إلى النهضة عند كاتب بأكمله ثم الكلاسيكية في عمل واحد عليه بأكمله لتوسع التفصيل. ويبدأ أدراك الكاتب بضرورة توجيه الكتاب التي يفسها إلى مرحلتين: مرحلة تربية يهدف فيها إلى تعميق رسالة من قتالاً وفائدة وأثاق للعلم قبل القارئ، بغرض استنهاض قوهم استكمال التنصير في الدراسات الفاعلة عن الكلاسيكية والفهمية ومرحلة يهدف للتدقيق والإفادة من دروس عصر النهضة الأوروبية في تقدم مسرحها القديم، ويتم ذلك بتقديم نهضة الدراسات الكلاسيكية في مصر وسواها فهداً إلى تراخي حياتنا الثقافية للعامرة فلا يكفى أن نكتسب بالترديد أو كوميديا الإثنية دون أن نتابع مدخلها في لتجربة المسرحية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٦ / ٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإنسانية، واسمها التجربة الأوروبية منذ عصر النهضة وإلى يومنا هذا، فلوصل بين القديم والحديث كدليل بأن يتفق في هذه الدراسات روح الذبابة والتقاليد الواحدة تورات للتسلط والتجاهات الملهة وأرخيصة لوهة في أمراض عصرنا. ولا تكيف نواحيه العملاقة بل كيف تتواءم مع روح الألفية ٢٠٠٠

تم فتح المسارح والعديد للتراث الكلاسيكي في أحد الأساطير التي تغوي من عزيمتنا نحو الحياة بتراثنا القوي وتعيد ملاحق هويتنا الثقافية.

وبهذا يتحدد الهدف الفني والفكري من تقديم التاريخ للكتاب للتراث الكلاسيكي في عصر النهضة الأوروبية، بأنه هدف كتابي، وهو في ذلك يتابع معالجة نهضةنا كنهضة جديدة وتاريخ الحكماء ويتلخص طبعها بأكمل شديد الطريق الذي يباءه، وليس هذا مجرد وهي لقرائيكم، ولكنه وهي أحمد عثمان ناسعة علماء يكشف عنه صراحة في خاتمة.

بالي ختام كلمتي هذه السور الكتاب أن تتسع البداية الثانية لهذا الكتاب لبلاد أوروبية أخرى اسموت في أحياء التراث الكلاسيكي لتجدد في المسرح، كما انه أن يلعب دورها مخلصا للأعلام والأماكن والأعمال المسرحية والشخصيات، سواء في الألفية أو الألفية أو غيرها من الأعمال المسرحية والثقافة بما ورد في الكتاب أنتم الألفية من الألفية الأوروبية التي يتسم بها هذا العمل الكلاسيكي، للكتاب، وأن الجهد الذي بذل في إخراج على صورة الحياة جود الجهد في عمل تلك الفهرسة.

وأخيرا أتمنى فخرية صدور هذا الكتاب، بتسمية وزارة الثقافة وسحب المسرح بتسمية دار مسرحية أخرى، الأعمال المسرحية الكلاسيكية فمصر مع اعتبار المسرحية المسرحية والعربية كالتاريخ حتى خمسينيات القرن الماضي، لتكون تلك الدار إلهية بمدينة المسرح سواء الجمهور أو الفنانين لاكرم بأن المسرح فن جميل ومعنى الفكر، ولكن الله هو فن الفنان لأنه في الحقيقة يكاد يضم داخل تعدد عناصره كل فن آخر جميل، ربما أن هذا المسرح الكلاسيكي سوف يبدد الأعمال للمسرحية ساح نحو اكتشاف على طريق الإبداع والفكر على استيعاد المستقبل استيعاداً ديمقراطياً.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٤ / ٧٧

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة من الموهوبين

بالمدارس العسكرية الرياضية
صدق للشير محمد حسين طهاني القائد
عام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج
الحربي على قبول دفعة من الكلية الموهوبين
رياضيا بمرحلة التعليم الابتدائي والاعدادي
بالمدراس الرياضية العسكرية بالتميز
والاستكبرية والإسماعيلية. ويصرح مسؤول
كامل رئيس جهاز الرياضة العسكرية بأنه
سيقدم فتح باب التقديم لمتييارا من ١٧ من
الشهر التالي وحتى ٢٠ من الشهر التالي
للاستحقاق بالصف الأول الابتدائي والاعدادي
للطية للدارسين رياضيا وطبقا لوائح للمعول
بها بوزارة التربية والتعليم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

١.٢ مليون جنيه لمعهد أبو كبير الأزهرى للفتيات

قوى الشرطة الأمام الأكبر الشيخ محمد
سيد طنطاوى شيخ الأزهر تميمين مبلغ
١.٢ مليون جنيه لإنشاء معهد أبو كبير
الفتيات للفتيات بمحافظة الشرقية الذى
يحتوى على ٥٠٠ طاقية كما يساهم فى حل
مشكلة البطالة بين البنات والفتيات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب المرحلة الأولى الثانوية

يؤدون امتحان اللغة العربية اليوم

يؤدي طلاب المرحلة الأولى للثانوية
امتحان «الصف الثاني» الامتحان في مادة
اللغة العربية اليوم على مستوى
الجمهورية وبدأت امتحانات التمهيد بمد
غ. وقد أدى طلاب المرحلة الثانية والصف
الثالث الامتحان في مادة اللغة العربية
والخط أمس وشهدت الامتحانات حالة
من الهدوء في جميع اللجان.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكاوى من سوء النظام ببعض البعثات

خلال الأهرام، شكاوى من بعض الطلاب حول القوضى في بعض البعثات حيث لوحظت بالبيات مسرعة الضائقة الدخولية بينات للخدمة الخاطئة القويبة باختفاء اسماء من لجنة الامتحان لكون عواضها بارقام الجواب وبعد معانات شديدة اكتشف ان البعثات في قاسها لجنة مدرستين الاصيلة والى لجنتي لدراسة جمال عبدالناصر بالدي والى لجنتي لدراسة تاجر لارايون في توزيع اوراق الامثلة على الطلاب اذ رجع مساهة ولم يتم تعويض الطلاب من هذه الفوات



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفند

التاريخ : ٦ / ٧ / ٢٠٠٠

بداية هادئة لامتحانات الثانوية العامة اللغة العربية خالية من الألفاظ والغموض ومطابقة للمواصفات « بهاء الدين » يتابع إجراءات تأمين اللجان وتشديد الرقابة على

متابعة:

زكي السعدني
تصوير
أحمد يوسف

واضاح الطلاب أن الأسئلة متنوعة وتحتسب
أسئلة اختيارية لاختبار لمرسة الاختيار أمام
الطلاب وعدم موجهة إلى صعوبات في حل
الأسئلة.

قام أولياء الأمور الذين رقدوا خارج اللجان
بمراجعة الامتحانات مع ذويهم والأطباء على
مستوى الأسئلة. تابع الدكتور حسين كامل بقاء
الذين زودوا التبرية والتعليم من مكتبه ببيان
الوزارة سير الامتحانات داخل اللجان، وإطمأن
على المستوى العام للأسئلة قبل بدء الامتحانات.

تأكد الوزير بنفسه من الإجراءات التي اتخذت
لتأمين مراكز توزيع الأسئلة وخطوط سير

سيارات نقل الأسئلة وأوراق الإجابة، طلب
الوزير بتدليل جميع المقبات والصمب على
تواجد المعلمين بالطلاب داخل اللجان.

وأكد على استخدامهم لتلقي أي شكوى من
الامتحانات، أو حدوث أعمال غير لائقة للجان

وتلقى الوزير تقريراً من لجنة الأعمال المركزية
بمناقشة الوضوح وروقت شكوى فردية محدودة
الوزارة حول سير الامتحانات. أكد اقتديرون أن
الأسئلة مختلفة للمواصفات القياسية وتراعى
للمستويات المختلفة للطلاب، وغالبية من الأخطاء
للمطبعة والأخطاء ويا فحة الصياغة.

بدأت أمس امتحانات للرحلة الثانية لطلاب
الثانوية العامة وسط مغار وقيل للستولون
من أعمال الامتحانات من امتداد أحداث الفش
وتصرب الأسئلة ببعض للمواصفات إلى أهم
مرحلة للتعليم في مصر.

أدى الطلاب الامتحانات في الجزء الثاني من مادة
اللغة العربية خلال زمن قدره ٢ ساعات. شهدت
لجان الامتحانات بمختلف المحافظات فرض رقابة
مضيفة لمنع محاولات الفش القوي والجماعي،
وموجهة للذين من ضوابط سير الامتحانات
والحفاظ على سلامة أوراق الأسئلة ومنع تسريبها
خارج اللجان.

تم فتح مظروف الأسئلة بواسطة لجان تقنية
وبمخبر رسمي وقام رئيس عام الامتحانات
بمراجعة أوراق الأسئلة للتأكد من صلاحتها
وخلوها من الأخطاء الطبعية والأخطاء
ومطابقتها للمواصفات القياسية التي وضعتها
المرکز القومي للامتحانات.

قامت الوزارة بجولة ميدانية لمتابعة المستوى
عام الامتحانات ومدى التزام الأسئلة والمفصح
الدراسية. استطلعت الوزارة آراء الطلاب في
المستوى العام للامتحانات خاصة موضوعات
التعبير وأسئلة النمو والأدب، لجمع عدد كبير
من الطلاب على سهولة الأسئلة ووضوحها في
مستوى الطلاب المقادى وعدم خروجها عن
النطاق الدراسي.

وأكد الطلاب أن الزمن مناسب للإجابة والقيام
بأعمال المراجعة. وروقت شكوى فردية محدودة
من طول الأسئلة وعدم تناسبها مع الزمن للعدد
للإجابة. وأوضح الطلاب أن جميع الأسئلة جاءت
في مستوى النطاق الدراسي وغالبية من الألفاظ
والغموض ولا تحتاج إلى وقت كبير للتوصل إلى
الاجابات المطلوبة.



المصدر : السوفيسد

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٦ / ٤

والنشر والتقارير إلى ملامسة الأسئلة للزمن للمعد
للإجابة وتم وضعها من صميم النهج الدراسي
وتتضمن جلي ٢ موضوعات متنوعة للتحضير
وتضمن امتحان القراءة أسئلة اختيارية، وأوضح
التقرير أن الأسئلة سهلة وتقيس قدرات الطلاب
على الفهم والتذكر والابتكار.
تضمنت موضوعات التصوير موضوعها من العالم
للصبر الدكتور أحمد زويل الفائز بجائزة نوبل
في الكيمياء، يقول لى : شروع وعالم مسعود
استطاع بابتكاره أن يفسد إليه انتقال العالم،
ويحظى بمكانة عالية .. أكتب في هذا الموضوع (١)
ويقول الموضوع الثاني .. امتداد سخاء النيل إلى
المصرياء يجعل منها جنة ليهاء تنعم بظلالها
أجبال الصلابة والمستقبل، كما يقول
للى : شروع ثقافتنا زاه ضرورى تتنوع
ريالها ويعنى بها السياسة والفكرين من أجل
الأجول السامعة التي يعلو بها شأن الوطن.
استمر الطلاب بفعل اللجان حتى انتهاء الوقت
للمعد للإجابة وسماح رئيس جرس للدرسة معلنا
انتهاء وقت الامتحانات، رفض رؤساء اللجان
السماح للطلاب بالتفريغ من اللجان قبل انتهاء
الوقت للمعد للإجابة، وتم خلق جميع أبواب
للدارس طوال فترة سير الامتحانات لتوفير
الهدوء وعدم حدوث إزعاج للطلاب أثناء
الامتحانات.
ويخشى الطلاب أن تكون أسئلة باقي المواد في
المستوى العام لامتحانات اللغة كعربية، يحصل
طلاب المرحلة الثانوية على راحة اليوم من
الامتحانات.



المصدر : الواسط

التاريخ : ٦/٤/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراءات أمنية مشددة لمنع تسرب امتحانات الثانوية العامة

الأستة قبل توزيعها على رؤساء
الجان، للتأكد من تطابقها مع النسخ
الطابع، وخلوها من الأخطاء
الطبعية والأخطاء. كما فوزين
بعض الأجهزة فرفقية، يمكنها
تعمل الامتحانات، وإعده تقرير
شاملة حول الاستعدادات والالتزامين
بهذه الأعمال للامتحانات بها في
تقديم القوائم للامتحانات
والجداول. طلب فوزين من
الأجهزة الأمنية، إبلاغه
بالجوارات التي يمكن حدوثها أثناء
سفر الامتحانات. تلقى فوزين
تقريراً سرياً من الجان الحالية
لتقديم المستوى العام للامتحانات
مطلعة شاملة

كتب - زكي السعدني:
في طلب للرجلة الخفية من
الثانوية العامة لمس، الامتحانات
في مادة اللغة العربية. أجريت
الامتحانات وسط مخاوف شديدة
من تكرار أحداث تسرب الأستة
التي شهدها محافظات الإسكندرية
وبورسعيد. تم نقل أوراق الأستة
من مراكز التوزيع إلى مقر الجان
وسط إجراءات أمنية مشددة،
للحفاظ على سرية الامتحانات
وخوفاً من تسربها. تابع الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم، إجراءات تحقيق
الانضباط داخل الجان، لمنع حدوث
محاولات للفش الفردي والجماعي.
شهد الوزير على مراجعة أوراق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٤ / ٧٧

النش والصحف الصحفية والمعلومات

في أول يوم لامتحانات الثانوية العامة

شكاوى من صعوبة اللغة العربية

كتب على تركي وصمام هادي

شكا طلاب للرحلة الثانية في الثانوية العامة أمس من صعوبة امتحان اللغة العربية خاصة النحوي أكد الطلاب أن الامتحان جاء غامضا ومخالفا لكل التوقعات ويحتاج إلى تركيز شديد.

تعدت الشكاوى من صعوبة الامتحان على مستوى الجمهورية وقال الطلاب إن النمو كان طويلا وغامضا وغير مفهوم ويحتاج إلى وقت مضاعف. وأكد الطلاب أن هناك مشكلة أخرى أكثر تعقيدا وهي صعوبة أسئلة الأدب مشيرين إلى أن الامتحان يشمل محاضرات جميعها متقارب الأمر الذي أدى لحدوث تضارب في الذناني والافتكار وتشتت الأذهان وأضاعف الطلاب أن الامتحان جاء على غير توقعات المدرسين حيث إن كثيرا من الطلاب لم يتمكنوا من الانتهاء من الإجابة على جميع الأسئلة في الوقت المحدد.

والشوا إلى أن الأسئلة كانت غير مباشرة ويحتوي على كثير من الالفاظ الغامضة التي تحتاج إلى تفسير علاوة على أن الأسئلة شملت جميع اجزاء المنهج وأجمع الطلاب على صعوبة الجزئية الخاصة بالإعراب في أسئلة النحو وعدم كفاية الوقت المخصص للإجابة عن جميع الأسئلة.



المصدر : الأندلس

التاريخ : ١٧/٤ - ٢٠٠٥

للشعر، والخدمات التعليمية والمعلوماتية

مجلس الشعب يناقش تسرب الامتحانات

تقدم النائب أمين حماد عيسى مجلس الشعب ببيان عاجل موجه إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول التسريب والقرعاء المرفوعة لعدم تسرب أسئلة الامتحانات. وتساءل النائب ما أسباب الخلل الذي أدى إلى تسرب الامتحانات في بعض المحافظات وما الإجراءات التي تتخذ لحفظ حقوق الطلبة، وطلب النائب وزير التربية والتعليم والقاء بيان عاجل أمام المجلس في الرأي. جلساته التي تبدأ يوم الاثنين القادم لتقديم المذكرة أمام الرأي العام.



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٦ / ٤ / ٢٠٠٠

محكمة القضاء الإداري

عدم اختصاص وزير التعليم بفصل الطلاب من المدارس

الخاصة وإنما تم عرض الأمر على وزير التربية والتعليم الذي أصدر قراره بفصل الطالب حال كونه غير مختص بأصداره مما يكون معه هذا القرار مخالفا للقانون لمصدره من غير مختص بذلك قضت المحكمة بوقف تنفيذ القرار وأمرت المحكمة بتفويض الحكم بمسئولته وبدون إعلان وإلزام الجهة الإدارية بالمصدر ذاته.

صدر الحكم برئاسة المستشار محمد العجاني نائب رئيس مجلس الدولة وبعضوية المستشارين عبد السلام الخنجر ونجم الدين عسود والمعلم وسكرتيرة سامي عبدالله.

للديرة أو الإدارة التعليمية يكون مخالفا للقانون لمصدره بخير الطريق الذي رسمه للمشروع وكان مهدي كامل محمود قد أقيم دعوى قضائية ضد وزير التعليم لإنهاء قرار فصل تلميذ مصحوف الطالب بالصف الثالث الثانوي وتمكينه من أداء امتحان نهاية العام.

قالت المحكمة أن الثابت من الأوراق أنه نسب إلى الطالب مصحوف مهدي كامل نجل الدعي اعتدائه على مسئول الأمن بالمدرسة وأصدر مدير المدرسة قراراً بفصله من المدرسة بعد العرض على لجنة إدارة المدرسة إلا أن هذا القرار لم يتفق عليه من مدير مديرية التربية والتعليم باعتباره السلطة

أبقت محكمة القضاء الإداري والدائرة الأولى، عدم اختصاص وزير التربية والتعليم بفصل الطلاب من المدارس. وأباحت المحكمة أن القرار الصادر بفصل الطالب الذي يخل بالنظام العام للمدرسة أو الأرباب أو ارتكابه مباحين كرامة أحد العاملين بالمدرسة سواء بالاعتداء أو خلاله يجب أن يصدر من مدير المدرسة أو نظيرها بعد أخذ رأي لجنة الإدارة بالمدرسة ولايجوز قرار الفصل صحيحاً إلا بعد التصديق عليه من مدير المديرية التعليمية أو مدير المنطقة التعليمية وإذا صدر قرار الفصل من وزير التربية والتعليم دون العرض على لجنة إدارة المدرسة أو تصديق مدير

هل يمكن القضاء على الدروس الخصوصية؟

أصبحت الدروس الخصوصية مشكلة كبيرة للتلاميذ وأسرهم والمسؤولين عن التعليم. بل لحظت التلميذ والأسرة ومسؤولي التعليم نصيباً فضيماً من وقتهم ومالهم وانقطاعاً عن جهودهم. ولكن قبل أن نناقش هذه القضية الخطيرة، هناك أربع نقاط يجب مراعاتها.

[illegible]

والحرة لا يخلو من عرض أو موضوع للنقاش، طالما أن طرف عرض الموضوع للناقشة أو الإصلاح، واما أن اسلوب عرض الموضوع مهم.

وأما : ما يتردّد على ألسنة الخواص في قضية التبرّس الضميمة، خاصة في مسائل التبرّس، خربا من أهله وما يقوم بإيعاضه تدريس ضامه، ولكن بما أصبغت اعتمادا زائدا على أهله.

في نصل إلى حل تلك المشكلة التي أنا خير خبر عنها، وسوف نعرض هنا بعض التناقضات وسوف نعرض عنها من وجهة نظري الشخصية، ولتأمل سيدي القارئ من تعميم من ذلك التناقضات.

والأول من أهمياتها:

متى ظهرت الدروس الخصوصية ؟
الحقيقة أنني لا أعلم على وجه
التحديد متى ظهرت الدروس
الخصوصية ولكنها ظهرت منذ عشرات
السنين. ما لا يقل عن خمسين عاما.
وإنك يجب أن نقول إن ظاهرة الدروس
الخصوصية لم تكن في عهد وزارة

التعليم العالي، وإن الوزارة الحالية تولت هذه الوزارة وإن المستوفين من هذه الوزارة ليست مستوفية الوزارة الحالية، ولكن هذا يعني أن الوزارة الحالية هي علاقة ذلك الوزارة، طالما أن هذه الوزارة ما زالت مستمرة على الآن، وهذه الوزارة مستمرة بشكل كبير في التعليم إلى الجامعة هنا في التعليم الجامعي، ويوجد أن العلم في المستوى الجامعي العمل في أكثر من جامعة، فاستاءات الدروس التي يقدم بها في التعليم الجامعي، في المستويات من استاءات استواءات، بجانب تلك الكتب، التي أخذها للدروس في مستهلكات خفيفة، كما ينبغي أن نرى دروس خفيفة؟ كما ينبغي أن نستأنش ما نأخذ الدروس في المستويات؟

[illegible]

هل يمكن الاستغناء عن الدروس

محبلى، لا وإذا رأى أحد غيري ذلك
سوف أسلمه، إذا كان يمكن الاستفتاء
من القديس للخصوصية فلماذا هي
محبولة؟ فلا تميز يريد أن يقتضى
سامات أكثر يستحق إلى روح، ولا إلى
أمر يريد أن ينفق أكلوا على القديس

[illegible]

هل التدريس للخصوصية حرام ؟
ليس هناك ما يثبت في قرآن أو سنة
أو أي دين آخر حرمانية التدريس
للخصوصية. وإن ما هو ليس محرماً
من الصعب تجريمه. والأساس في
العمل أن يكون شريفاً، لمن أجهنهد
بعمل شريف لكسب رزقه فهو على
صواب، فالتدريس برغم مرتبه المتواضعة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٦ / ٦ / ٧٠



★ د. ماهر الشربيني

يقوم بإيجابه جيدا في الفصل ثم يأتي لتلاميذ العمل في نوس خصوصي فيطعمهم وامانة فما الحرام في ذلك ؟ هل المشكلة مشكلة دروس خصوصية فقط ؟

الاجابة : لا ، لأن من ينظر مشكلة الدروس الخصوصية فقط تكون نظرة سطحية ومحدودة ، يجب ان ننظر الى هذه المشكلة بطريقة اكثر بندا ومعمقا بمعنى ان المشكلة ليست الدروس الخصوصية وانما هي مشكلة الدروس خصوصي لا يستطيع الحياة ببروتيه وذلك يقوم بعمل اضافي ، من قبل تلك نوس خصوصي الدروس الخصوصية فقط بل كثير من يعملون موظفي حكومي ، حتى ان بعضنا من يعملون في القطاع الخاص بالندرس الخصوصية احدى الفوائد التي تدل على ان مزاياها للندرس لا ترواي تكاليف المعايه وايضا لماذا يلم مدرس الدروس الخصوصية ولا يلم غيره ؟ فإن من موفك الحكومة عملا اخر غير عمله الرسمي فهو منح قانونا ومع ذلك نجد التكدس للطلاب بغير معايه واكثر من ذلك بغير معايه وان يكونوا لهنفسه بغير مكتب

استشارة متخصصة ، وتكون المعايه يقوم بتكاليف الكتب ليعيها الطلاب ومع ذلك لا يقول احد ان هؤلاء مشكلون ، لماذا ؟ ان لكل واحد بهماجم مدرسو الدروس الخصوصية فهو يجب ان تكون له معايه ان مكتب ؟ مدرسو انة لا يستطيعون حل بل يلزمه معايه بيهرية ؟ مدرسو يحتاجون حل يلزمه مكتب ، تصغير عمالة الى الخلق ؟ ان الطلاب في العايد يستخدم علمه في الطب في معايه خاصة وتكون القانون يستخدم علمه والدان في مكتب محاماة ، فإن علمه للالة الاجازية يستخدم علمه بالالة الاجازية في نوس الشاة الاجازية بطريقة اضافية ، فهل هناك غير الدروس الخصوصية مدرسو والاضيات يستعمل علمه بالاضيات في دروسها بطريقة اضافية ، فهل هناك غير الدروس الخصوصية

ان ما الفرق بين مدرسو خصوصية وتكونوا قانون مكتب محاماة الفرق ان يكونوا القانون الذي عنه مكتب محاماة يقوم بتعليمه شرابا ومدرسو الدروس الخصوصية لا يقوم بتعليمه الشراب الا اذا ضبط يقوم باعطاء دروس خصوصية ، ان الموضوع موضوع شرابية او بمعنى اشمل موضوع احترام رسمي

لماذا نلحل هذه المشكلة هناك عدة حلول لحل هذه المشكلة من بينها مجموعات التفرقة ، فقد قامت الوزارة بشكورة بعمل مجموعات تفريق في المدارس ، وهذه خطوة جيدة من الوزارة لاصاراة الحد من انتشار الدروس الخصوصية بجانب ان هناك شخصية مسلمة في اللجنة من نسل المجموعة التي الى مدير المدرسة ومدرسو الليالات والارباب ، سواء ولكن المجموعات ليست كالية كيدول الدروس الخصوصية لعدة اسباب ، منها على سبيل المثال ان وقت مجموعات التفرقة يكون طول اليوم الدراسي والندرس مفرقون ، والندرس لا يستطيع استيعاب جميع الطلاب الراغبين في دخول مجموعات التفرقة ، ايضا الدليل الذي العلم ضعيف جدا ، فلو كان من الدروس الخصوصية من ضمة الى مدرسة اشغال ، ان مجموعات التفرقة وان كانت خيرة على طريق حل المشكلة ولكننا لانها فقط لا تضيق حل المشكلة معا جديا ومع ذلك ادع الى زيادة هذه المجموعات فهي تصغر بالمساواة على الطلاب والندرس والاداريين ومدرسو الليالات الذين ليس لهم نصيب في الدروس الخصوصية ولكن حتى في نوسنا في الامانة فلن تكون القبول وذلك قانون الحل الاتي

المساج بالامانة مدارس نوس خصوصية ، فلو من معاربي الدروس الخصوصية يرفعهم عدم الاستثناء عنها فلماذا لا تعترف بها رسميا كعمل مشروع ؟ فلماذا تلك كفوف نسل خزانة الدولة خيرية كبيرة تنصع عليها من عدم الاعتراف بالندرس الخصوصية ؟ اي ان تسمح الوزارة بالامانة مدارس خاصة للندرس الخصوصية وتقوم بعمل لائحة تضمن القيام بتفريس المناهج الرسمية بطريقة تحاقق الهدف لرفع كفاءة الطالب وتكون هناك لائحة جزائات ان اخلت المدرسة بورها ، وايضا تصرف الوزارة على تلك الدروس في مقابل نسبة كمصاريف ليرة لا لاشترال ، ومن الممكن تفحصها ما يتخذ من مدارس

الدروس الخصوصية سواء كان شرابا او مقابل اشراق في الاتفاق على معايه مزايا المعلمين وتضمن الخدمات التعليمية الى ان تصبح قانون على الاستثناء عن مدارس الدروس الخصوصية اي ان تسمح للمعلم بما تضمن به للطلاب او للمعلمين او للمعالي فالتدريس الطيب والمند تسريها من نظاية الاطباء وامرورها من جهة علم لائحة معايه وبذلك يسقط حق في بل التفرقة فلماذا لا تسمح للمعلم بنفس الفهم احمد ان يلقى العلم تسريها من نظاية المعلمين ومن وزارة التعليم لم ينظر مدرسة دروس خصوصية ، لهما اننا انكر هذا الخطوة العريضة ، لما للتفصيل يمكن الاتفاق عليها بين نظاية المعلمين ووزارة التعليم وان يريد انشاء مدارس دروس خصوصية والاندس في الاعتراف راي مجلس ارباب الاسود في المدارس وراي الطلاب ايضا ، وقد يقول البعض ان ليس هناك منى لائحة مدارس دروس خصوصية وهذا مذهب مدارس كبرية ولكن الحقيقة ان لائحة مدارس دروس خصوصية مدفوعة كماله الدروس الذي يجب ان تقوم به المدارس الحكومية ولكنها تخرج من القيام به ، وايضا قد يعلق ان الخطر ان يقوم بالندرس من في المدرسة لكي ياتي التلاميذ الى مدرسة الدروس الخصوصية ولكن اول ان نفس هذا الكلام من الممكن ان يفسد عن من يوافق حكومي ، فعلا الطبيب قد يعمل علاج مريض في المستشفى ليعينه المريض الى المعايه كذلك هناك ادارة للمدرسة تراقب ، اداء المعلم وقد يخالص من يقوم الطلاب بسلوكيات غير الاخلاقية في مدارس الدروس الخصوصية ولكن اول لا يلاحظ الطلاب في المدارس والباحثات بسلوكيات غير اخلاقية الا توجد سلوكيات غير اخلاقية في كل مكان وفي كل زمانة انهم هو القاتية ويقاب الشبه بالقضية قضية ضمير ، العلم الذي عنه ضمير يؤخذ عنه ويخلص سواء كان العمل في المدرسة او خارجها الدروس الخصوصية او اي مكان عمليا مدارس الدروس الخصوصية كاتيرة ، بالقضية الدروس يحتاج الى معايه ، هو حل كالات ان يرتفع مرتب العلم وتضمن التزمناات القطنية تارة على تقديم الخدمة الجيدة الى هذا الصعد الكبير من الطلاب



المصدر : الأهرام المسائي

للشعر والخدمات الصحفية والأخبار

التاريخ : ٦ / ٦ / ٧٠٠

إذا رجعنا إلى السؤال الرئيس الذي
هو هل يمكن التمسك على ظاهرة
الدراس الخمسوية الجيد نمو ولكن
ليس لحدوثه تخرج نظام دروس
خمسوية أو ليس فذلك يتحقق قانون
تخرج أعضاء الدروس الخمسوية ولكن
بما يتبعه القيد وما طرحه سابقا أحد
البرائل قد تكون هناك بدائل أخرى، ولكن
الساح بإقامة مدارس دروس خمسوية
هو من وجهة نظري بعيد منطقي وواقعي
ويمكن تحقيقه بسرعة وبسوء يكون محبوا
جدا عند المعلم والطلاب وعلى الأمر
وأخيرا فإنني أذكر الجميع وخمسون
للمعلمين إلى المشاركة في مناقشة هذه
القضية على هذه الصفحة.

* القسم اللغة اليابانية
جامعة القاهرة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفيت

التاريخ : ٦/٤ / ٢٠٠٠



دراسة الأسباب

تتابع مصر أزمة تسرب أسلحة الاستحالات لعدة لجان، وتتابع تصاريحات وزير التربية والتعليم، وتصريحات المسؤولين وتحقيقات النيابة في الاسكندرية وبورسعيد، وما يحدث بدير القلق أولياء الأمور، ويخشى خوف الطلبة والمدرسين والمعلمين، فلقد أصبحت جميع اللجان تحت المشيئة، ولأنه في عملية تسرب أسلحة استحالات لأي مادة أمر ملق، والقول من قبلها أن تعاقب المسئول، وأن تبحث عن الأسباب، وهو الأمر الذي نفع الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء في التحقيق فحالا أن قوله أن تسمح بالخرق عن لشرعية في أي موقع، وأن تراسه أسباب تسرب استحالات الشهادة الاعترافية في الاسكندرية تدم حلالا، وأن نقولها قامت بتخلف أجرات الشافين وتضديد في حالة.

وكان من المتوقع أن يكون هذا هو تعليق الحكومة على الحادث، وأن كنت أود أن أساعد للمسؤولين الذين يدرسون الأسباب، فلأنه أن مثل هذه الجريمة التي يعاقب عليها القانون لها جنود ولها أبعاد في المجتمع، ولأننا نرى أنها لا تدرس أسباب فعليا أن ننظر في الكثير من الحالات الأخرى للخرق على الشرعية.

لأننا لا ندرس لولة أيضا سبب تزوير انتخابات مجلس الشعب، فدرسا سبب عدم تنفيذ أحكام القضاء، فدرسا سبب تفشي الفساد في المحليات، فدرسا سبب تفشي الاحسوبية في جميع القطاعات، فدرسا سبب انهيار الاقتصاد بسبب قرارات خرجت على الشرعية، فمن غير المألوف أن نطلق نحن الشعب أن الحكومة تدرس سبب جريمة واحدة وتدرس أسبابا أخرى كزوارت تحيط بالاجتماع.

لأننا نرى أن تتوصل في السبب الحقيقي فهو غير بعيد وواضح كالشمس، الخروج على الشرعية يتم كل يوم وفي المسيد من الممتلكات، كل ما هناك هو قدرة من يرتكبه على تهربه بفعله، ومنى الحماية التي يتمتع بها ولأن هذا لا يريد أن يفتح عن شخص سبق أسئلة استحالات، أو شخص ياعها لكسب بضعة جنسيات ولكني أريد أن أحكم هؤلاء ويجوزهم أيضا لثقات من الذين ارتكبوا مخالفات أخرى واضحة مثل الضم من ولا يفرق منهم أحد، تدرس أسباب انهيار بسط في جنيل وتكره انهيار رفيعا في الأسس والهيكل، ما حدث في الاسكندرية هو انعكاس حيي لما يحدث في الحياة العامة، انظروا مثلا في ظاهرة الفلش الجماعي التي شهدتها مصر في عدة لجان منذ بضع سنوات، لقد كان الاقبي انفسهم يشعرون علي هذه الظاهرة، بالفساد بالمكر والفساد في الاسواق البسيطة والبعض والبعض خرون بالاجابات ليتفهمها اهلهم، لم يعد بهم إلا كان الأبناء قد درسوا فالأهل يعلمون أن كرامة أم تعد مغشوا في هذا الزمن، وما أ

شبه ما يفعله الأبناء بما يفعله الحكومة مع رجالها، لأن كانت عملية التجاح في دراسة تحتاج إلى جهد ففكنا دائما تحتاج التسياسة والمراكن، فما العيب أن أن يفسد الفساد للتحجاف، الحكومة لتساعد في من تحسبه بالفساد في الانتخابات، الحكومة لتضلل أحيانا من لا يستحق وتفسد من يعرف ومن درس ومن اجتهد، لم يعد هناك مغشوا، ولم يعد هناك عرب اليجبي من يتجهد، أصبحت الحياة فهاولة وفلقات لا يستحقها الكثيرون، لأن زلت حكومة الدكتور عاطف عبيد أن تدرس الأسباب، فلدينا بالمسبب الأول لكل المشاكل، فلدينا بتفسا ورجلها، وللتخلف في عدم تسريب أسئلة الامتحانات لهم، بل لتخلف في عدم إصلاح شهادة نجاح أن لا يستحق حتى لو لم يدخل الامتحان.

محمد مصطفى شردي



للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

للمصدر: **السود**

التاريخ: ٢٠٠٠ / ٦ / ٤

في المنوع

الخبر.. تحركت لجنة
«شئون الصحة والبحث»
بمجلس الشعب برئاسة
الدكتور شريف عمر وعقدت
اجتماعين لدراسة شهادة
الزمالة التي تمنحها وزارة
الصحة للأطباء. وشارك في
إعمال هذه اللجنة كبار أساتذة
الطب.. من بينهم الدكتور
عماد جبر وزير الصحة
الأسبق والدكتور محمود
مخلوف وزير الصحة الأسبق
والدكتور صلاح بدر عميد
كلية طب قصر العيني.
والدكتور مصطفى أبو النصر
أمين عام المجلس الأعلى
للجامعات. وتوصلت اللجنة
إلى النتائج التالية:

٥- انتهى التفكير في عدد
من الجامعات المصرية من
إشطاء شهادة زمالة أكاديمية
صحتها كليات طب.. وتسمح
بالوصول بالطبيب المصري
إلى مستوى متميز يشاهي
شهادة الزمالة البريطانية
والأمريكية.

٦- أكدت اللجنة أن استمرار
منح شهادة زمالة وزارة
الصحة.. سوف يفرض أمراً
والتعا ليس في مصلحة
الأطباء ولأمانة الطب.. ومن
الضروري تصحيح هذا المسار
غير القانوني.

٧- وبعد كل هذه الحقائق
الصلصة.. هل لازالت نقابة
الأطباء وتقييها الدكتور
حمدي السيد لتساند منح هذه
الشهادة التي ستكون لها
تأثير وخيمة على مستوى
الطبيب المصري في السنوات
العشر المقبلة.

٨- إن القضية في حاجة إلى
قرار شجاع من الدكتور
إسماعيل سلام.. أمين
الجامعة.. وليس وزير
الصحة.. حتى لاتنصب فيه
جريمة تدمير مهنة الطب في
مصر.

يجدي منها

١- أن شهادة الزمالة التي
صاحبها وزارة الصحة ليست
درجة علمية.. ولا يجب أن
تكون درجة علمية.. فالقانون
يسمح فقط للجامعات بمنح
الشهادات العلمية.
٢- أن هذه الشهادة.. ليست
أكثر من شهادة مهنية فقط..
تهدي إلى حصول المتحالفين
بها على تدريب معين في
مجالات الطب المختلفة.. وإلى
خروج بها عن هذا الهدف
يفقدونها مشروعيتها
وقانونيتها.

٣- كليات الطب في
الجامعات المصرية لديها
الامكانيات والاستعدادات
لاستيعاب طلبة الدراسات
العلية إن يرغب في استكمال
دراسته والتدريس بمستوى
تعليمية وتقديمه العلمي
واللهي.

٤- ستبذل كلية الدراسات
العلية نشاطها في جامعة
القاهرة اعتباراً من العام
الدراسي القادم.. فهل تظفها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في واقعة تسريب أسئلة الإعدادية بالإسكندرية

٣ طلاب فقط من أقارب العاطلين بالمظمة حصلوا على الأسئلة في جميع المواد كفالة مالية لإخلاء سبيل طالبة بالثانوي ضبطت تؤذي الامتحان بدلا من شقيقتها

طلاب المدرسة قد انتقل فريق من رجال الدعاية العامة لمدينة
للخدمة المدنية مديرية التربية والتعليم، وتبين أنها مظمة أسدل
مبنى داخل بدوم أرفس وبها ٤ مكائنات للطباعة ومعمل بها
١٨ شخصا.
ومن ناحية أخرى أمرت الدعاية بإخلاء سبيل طالبة بالمرحلة
الثانوية بثمان مائة ألفه ٢٠٠ جنيه وكانت قد ضبطت داخل
مفروسة سمان البارودي للتجريبية تؤذي امتحان اللغة
الانجليزية في الشهادة الإعدادية بدلا من شقيقتها وأرادت
وكالة المفروسة في المطالبة بعد أن تبين أن الصورة للمسقة على
رقم الجلس مختلف عن الطالبات التي تؤذي الامتحان.

الإسكندرية - من ناصر جويوة:

كشفت تحقيقات النيابة العامة التي أشرف عليها
المستشار عادل السعيد للحامي العام الأول للنيابات
استئناف الإسكندرية أن حالات تسريب الأسئلة بـ ٣
مفروسة اسماعيل القبانى الإعدادية أخصرت في ٣
طلاب وهم من أقارب المتهمين الثلاثة في القضية
وتبين أنهم حصلوا على الأسئلة في جميع المواد عدأ مافش
التربية الفنية والفنية وأن ٨ طلاب حصلوا على أسئلة مافش
الجبر والهندسة كما تبين عدم انتشار ظاهرة الفلش بين باقي



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٦ / ٦ / ٨٠٠٠

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



انسانيات
محمد زايد

حقيقة «دوهم»
الكبير

حين عرفت ان امتحان الثانوية العامة الذي بدأ أمس.. مثله 719 ألفاً من أبناءنا.. انتابني دهشة من ضخامة العدد.. وقلت في نفسي إلى أين يلجأ كل هؤلاء ويتحسأف اعتقادى الذى يسود كثيرين غيرى وأنا لا تزال نعاني وأصراراً مرضياً على التباهي بالإنجازات الجامعية.. مما تقللنا من شأن الدبلومات كغنية.. مما يجعل نسبة التعليم العالي في مصر أعلى من نسبة في كل العالم.. وقد اكتشفت أنني واقع بالفعل تحت تأثير «دوهم» كبير.

فنسبة الذين ينتسبون من أبناءنا بالتعليم الجامعي.. في الفريجة السنوية من سبعة عشر عاماً إلى ثلاثة وعشرين عاماً.. وهي سن الدراسة بالجامعات.. لا تتجاوز 18٪.

بينما ترتفع هذه النسبة في قطر مثلاً إلى 22٪ وفي الأردن إلى 27٪ وفي لبنان إلى 29٪.. وتصل في معظم إسرائيل إلى 32٪، وتزيد في معظم الدول الأوروبية إلى 40٪.. وتقف في اليابان إلى 52٪.. رغم تعدد سكانها الهائل الذي تجاوز المليار نسمة.

وتبلغ نسبة التعليم الجامعي لمتنها في الولايات المتحدة الأمريكية إذ تبلغ حول 65٪.. أين ذهب إذن التعليم الفني في المستوى قبل الجامعي.. الذى كنا نظن أنهم في الضلّج يتجهون إليه أكثر.. وأن ثمة من ابتلثهم في الطرق أبواب الجامعات؟

الإسائة وخجرا التعليم الذين تحاورت معهم.. بدلوا تمام الصورة في ذهني بما لفتوا إليه نظري من متغيرات.. تقول في مؤامرا

- أن للتعليم الجامعي الفني مفهومه التقليدي هذا.. وكان يختل من العالم.. وأصبح معقل التعليم الجامعي أساساً.. الذى يطلق عليه حالياً بالمستوى الثالث.. وقد اتجه إلى تضمين برامجه كثيراً من التطبيقات العملية مثل إصلاح أجهزة التكنولوجيات الحديثة.. واكتساب مهارات التفارش والتسويق وغيرها من المهارات الحديثة.. ومن هنا تكاد أنه لا بد من الدراسة في هذا المستوى الجامعي لاجدي أو لا.. ثم التحول إلى التعليم المهني الحديث.

وفي مقدمة التخصصات الحديثة في التعليم الفني الذى أصبح لاحقاً للتعليم الجامعي تأتي الالكترونيات الدقيقة والكمبيوتر والتكنولوجيا الحيوية وسناعة الفضاء والطيران والاتصالات والتحكم من بعدد والاتجاه للفصل غير النمطي للتواصل والتزايد في حجمه.

- وحتى ألمانيا مثلاً التي لها أكبر شهرة في التعليم الفني.. اتلمت أخيراً التحول عنه إلى التعليم الجامعي العالي لاستكمال.. مع الاحتفاظ للكرس بمكانة في التعليم الفني.

- ولأن المجلس القومى للتعليم في مصر يجره كل هذه التغييرات في التعليم الجامعي العالم لفسلنا من انخفاض نسبته أصلاً في بلادنا أصدر توصيته بأهمية أن توفير جامعة لكل مليون نسمة.. أي توفير 32 جامعة بالكامل.. وكل ما لدينا فيما أعلم 12 جامعة.

بمعدا استمعت إلى كل هذه الحقائق.. تحولت دهشتي من تضخم أعدادنا في امتحان الثانوية العامة.. إلى دهشة من ضالة أعدادهم!



المصدر: الرياض

التاريخ: ١٦/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معاش اضافي وعلاج مجاني لاساتذة الجامعات

■ والحق للجامع الاعلى للجامعات في اجتماعه امس الاول برئاسة
د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي على مشروع لائحة النظام الاساسي
لصندوق تمويل وكفالة الخدمات الصحية والاجتماعية لأعضاء هيئة
التدريس الذين بلغوا من السنين وأسرهم يبدأ الصندوق العمل أول
يوليو ويقوم بتقديم الرعاية الصحية لأعضاء وأسرهم بنفس النظام
الممول به والمطبق على الأساتذة العاملين والمتفرغين وتحمل الجامعات
تكاليف العلاج بالمستشفيات الجامعية التابعة لها. ويقوم الصندوق
تأجيل مستحقات الجامعات التي تحصلتها مقابل هذه الرعاية. ويحصل
بشرط العضو على معاش شهري إضافي للثابت من الصندوق إلى جانب المعاش
الذي يحصله.



المصدر: الرياض

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٥

قبول دفعة بالمدارس الثانوية العسكرية من الموهوبين رياضيا

■ صدّق لشهير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى على قبول دفعة جديدة من الطلبة الموهوبين رياضيا بالمصفين الأول الابتدائي والأول الإعدادي بالمدارس العسكرية الرياضية.. بهذا صرف للطلقات اعتباراً من ١٧ يوليو الحالي وحتى ٢٠ يوليو القادم بمكتب التنسيق بالمدارس العسكرية الرياضية بمحافظات لنيا والأشكندرية والأسماعيلية والقاهرة.. وبهذا تلقي الطلقات من ١ حتى ٢٥ يوليو القادم. أعلن ذلك اللواء مصطفى كامل رئيس جهاز الرياضة بالقوات المسلحة في مؤتمر صحفي عقده أمس الأول.. وأضاف بأن سن القبول طبقاً للقواعد المقررة بوزارة التربية والتعليم وتتم للدراسة طبقاً لمناهجها ولا يتم قبول الطلبة الراغبين أو لللاحق مع السماح بقبول أعداد محدودة بنصف التكاليف الإعدادي من الحاصلين على بطولة الجمهورية حتى المركز الثالث ويشترط أن يجتاز الطالب الاختبار الطبي والنفسي والسمات والهيئة بطلب الاختيار الرياضي.. وحول الألعاب للقررة التي سيتم الاختيار بدءاً عليها قال اللواء مصطفى أنها تشمل السباحة والجمباز وألعاب القوى والمصارعة واللاكrosse ورفع الأثقال. وأضاف بأن عدد الطلاب لا يزيد على ٢٠ في الفصل الواحد ويتمتع الطلاب بالانتماء للجمعية الكاملة ومدربين أكفاء ومجموعات تقنية مجففة ومعامل مزودة بأحدث الوسائل العلمية وتستعين المدارس بخبراء أجانب في الألعاب للقررة مع الرعاية الطبية الكاملة للطلاب.



المصدر : الأهرام المسبلي

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٦/٥ / ٢٠٠٢

مبارك يبحث مع رئيس جامعة جورج واشنطن التعاون مع الولايات المتحدة في مجال التعليم العالي

كتب - سالم عبدالغنى: استقبل الرئيس حسنى مبارك أمس ستيفن بول تراكتنبرج رئيس جامعة جورج واشنطن الأمريكية. وقد أشاد تراكتنبرج بالنور المحورى الذى يتبعه الرئيس مبارك فى دعم عملية السلام بالشرق الأوسط والدور المهم لمصر فى دعم التطور الاقتصادى لدول المنطقة.

المصرية ذات الثقافة العالية والتعليم المتطور سوف يكون لها دور إيجابى فى إيجاد بيئة مواتية للسلام. وأشار إلى أن الرئيس مبارك حصل على الدكتوراة الفخرية من جامعة جورج واشنطن وهو يكن لها تقديراً خاصاً والجامعة فى المقابل تكثر له تقديراً مثلاً.

الأمريكية وإيليا امريكين للاستفادة من فرص التعليم فى مصر بما سيموده بالفادة على البلدين. وأضاف رئيس جامعة جورج واشنطن أن اللقاء تطرق لأستحداث السلام فى الشرق الأوسط والدور المهم الذى من الممكن أن تلعبه مصر فى مرحلة ما بعد السلام. وأشار إلى أن الاكتشافات

وقال فى تصريحات للمصطفيين عقب اللقاء أنه تم خلال اللقاء مناقشة المشروعات المشتركة بين جامعة جورج واشنطن وجامعتي القاهرة والأمكنيرة والأكاديمية العربية للنقل البحرى، وأن اللقاء تطرق إلى برامج التعاون سواء للطلاب أو الأستاذة بشأن إرسال مصريين للدراسة فى الجامعات



المصدر : الأهرام الجسسي

التاريخ : ١٦ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والعمادة الصحفية والمعلومات



كل يوم

بقلم

مرسى عطا الله

«التعليم والتوظيف».. وسوق العمل

دالما نتحدث عن احلام كبيرة وطموحات عظيمة على طريق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وهي - من حسن الحظ - احلام وطموحات مشروعة لها ما يبررها!

ودائما نتحدث عن آمال عريضة ونهيات واسعة عن الاستثمارات الأجنبية التي ستخلق على بلادنا وتشكل إسهاما حقيقيا في دعم وتقوية البناء الاقتصادي لمرسى. وهي - الحقيقة - آمال ونهيات تستند إلى حقائق وأرقام صحيحة وواضحة

وهذه الاحلام والطموحات.. وتلك الآمال والنهيات هدفها إشاعة العمل - عن حق - في توفير المزيد من فرص العمل للشباب الباحث عن وظيفة باعتبار أن ذلك يمثل إحدى أهم أولويات العمل الوطني في المرحلة الحالية

ولا أظن أن هناك من يجادل في سلامة الخطوات والإجراءات التي جرى اتخاذها على مدى سنوات حكم الرئيس مبارك من أجل تهيئة الأجواء اللازمة لجذب الاستثمارات العربية والأجنبية بدءا من ضمانات نجاح الاستثمار ومرورا بمعطيات الأمن والاستقرار وصولا إلى تيسيرات مريحة في استيراد مستلزمات الإنتاج أو تصدير السلع والبضائع المنتجة.

ولكن يبقى السؤال هو:

إلى أي مدى نجحنا في تأهيل وتدريب الباحثين عن فرص العمل بما يشجع هذه الشركات الاستثمارية على توظيفهم؟ وبإحدى ذى بدء أقول إننا نخطئ خطأ بالغاً إذا تصورنا أن أصحاب هذه الاستثمارات يمكن أن يخاطروا بتشغيل غير المؤهلين للوظائف المطلوبة سواء من ناحية الخبرة أو التدريب فالقضية هنا ليست قضية المؤهل الدراسي وإنما قضية الكفاءة العملية في المقام الأول



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسبلي

التاريخ : ١٦/٥ / ٢٠٠٠

عدم الدستورية.. وسرعة التصحيح!

لا أتهم سبيليا بيزر تاجيل إعادة عرض قانون الجمعيات الأهلية على مجلسي الشعب والشورى إلى الدورة البرلمانية المقبلة خصوصا أن الدورة الحالية لم تنقض بعد.. كما أن الحكومة أكتت بصراحة التزامها باحترام حكم المحكمة الدستورية العليا التي قضت بعدم دستورية القانون الحالي نتيجة عدم عرضه على مجلس الشورى لإبداء الرأي فيه قبل إقراره من مجلس الشعب باعتباره من القوانين المخجلة للدستور.

وإذا كان التفسير الأرجح لحكم المحكمة الدستورية يميل إلى عدم تطبيق الحكم بأثر رجعي وبالتالي لا يؤدي للمساس بالمراكز القانونية للجمعيات الناشئة في ظل القانون للشكوك في عدم دستورية أو الجمعيات القديمة التي رفقت أوضاعها طبقا لأحكام، إلا أن المآثر الحقيقية يتجلى في أوضاع هذه الجمعيات ومدى شرعية أوضاعها ومراكزها القانونية بعد صدور حكم المحكمة الدستورية، الأمر الذي يستدعي سرعة معالجته قبل انقضاء الدورة البرلمانية الحالية بدلا من نشوء فراغ قانوني ودستوري طوال أشهر العطلة البرلمانية التي لم تبدأ بعد.

والئن أنه من المواقف السياسية أن يمنح مجلس الشعب الحالي فرصة تصحيح خطأ منسوب إليه رغم عدم مسؤوليته عنه

بوضوح شديد أقول إن مثل هذه الشركات الاستثمارية ليست مطلوبة عند التوظيف بمرعاة البعد الاجتماعي أو الاعتبارات الأمنية والسياسية وإنما الذي يعنيه هو التدريب والتأهيل والخبرة التي تلائم متطلبات كل وظيفة. ومعنى ذلك أننا بحاجة إلى «ثقافة وظيفية» جديدة تلغى من الأذهان فكرة أن مجرد الحصول على المؤهل الدراسي يعنى ضمان الحصول على وظيفة مهما بطل زمن الانتظار!

نحن بحاجة إلى «ثقافة وظيفية» جديدة بتبنائها المجتمع ككل وتشكل مدخلا ضروريا لإعادة النظر في نوعية التعليم وأهم التخصصات التي ينبغي التركيز عليها.

ولعل ذلك ما يدفعني إلى القول بضرورة البدء في إدارة حوار قومي واسع حول التعليم والتوظيف وأن يشارك في هذا الحوار رجال الجامعات وخبراء العمل ومدير مراكز التدريب والتأهيل والمعاهد والمدارس الفنية للتخصصية.

نحن بحاجة إلى حوار تحت لافتة «التعليم والتوظيف» لكي نحدد المواصفات المطلوبة لوظيفة الغد ونحدد معها الاحتياجات الوظيفية في كل مجال من مجالات الاستثمار لأن قضية التعليم لم يعد من المألوف ربطها فقط بمدى سعة الفصول في المدارس أو توافر الأماكن بالجامعات.. وإنما ينبغي ربطها منذ البداية باحتياجات سوق العمل سواء داخل مصر أو ما

يمكن لنا أن نسموه لسوق العمل العربية القريبة منا. إن من غير المعقول أن يستمر القول في معاهد وعقبات لم تعد سوق العمل بحاجة إلى المزيد من خريجيه بينما تظل هناك تفرقة في بعض التخصصات التي تحتاج إليها سوق العمل في ظل الطفرة التكنولوجية الهائلة التي أحدثت تغييرا جذريا في وسائل الإنتاج.

ولكن صرحاء مع انسلنا ونواجه المشكلات من جذورها.. وأظن أن مشكلة البطالة تتبع أساسا من غياب الرؤية الصحيحة للعلاقة بين «التعليم والتوظيف»، وعندما تتمكن من صياغة علاقة رشيدة بين التعليم والتوظيف فإن مشكلة البطالة يمكن أن تصبح شيئا من الماضي.

والهمة ليست سهلة، ولكنها أيضا ليست مستحيلة. وطريق الألف ميل يبدأ بخطوة واحدة.. فهل إن الأوان لتجديد الخطوة الأولى على هذا الطريق؟

هذا هو السؤال



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧/٥ / ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الصحفية والمطبوعات

اسئلة النجوم خارج المقرر

شكاوى جماعية من صعوبة امتحان اللغة العربية

كتب على هياض :

شهد امتحان اللغة العربية للمرحلة الاولى والثانوية العامة اس شكاوى جماعية لعدد كبير من الطلاب على مستوى الجمهورية أكد الطلاب صعوبة أسئلة الامتحان وخاصة مادة النحو وقالوا ان هناك ثلاثة أسئلة في النحو جاءت من خارج المنهج ولم ترد بالكتاب المقرر من وزارة التربية والتعليم او نماذج امتحانات الوزارة.. وهي الاسئلة الخاصة بالملحوظ من الصرف والتصيغ والتخت. أشار الطلاب الى ان موضوع التعبير كان عن الاتصاف الاسرائيلي من جانب ليدان.. وهم ماحدث قبل أيام قليلة رغم ان المسئولين بالوزارة أكدوا اكثر من مرة ان الامتحانات تم الانتهاء من وضعها قبل شهور. وقد شكا معظم الطلاب من عدم كفاية الوقت المبدد للاجابة عن اسئلة امتحان اللغة العربية..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٥ - ١٩٧٠

للشعب والخدمات الحكومية والمعلومات

فى امتحان المرحلة الأولى للثانوية العامة شكاوى من صعوبة اللغة العربية .. وأسئلة النحو من خارج المقرر الطلاب يطالبون بتوزيع درجات النحو على باقى الأسئلة

جاءت خبر مفودة، وفى لجنة مدرسة للتفكير الثانوية أكد الطلاب لمدد كامل أن الامتحان لمتوى على أجزاء صعبة ولم يأت بشيء من المقرر خاصة فى سؤال النحو مشيراً إلى أن سؤال النحو لم يأت من المنهج إلا فى الفقرة ب، وهـ استخرج من قطعة أسبوعاً للمدح وبين فيه للخصيص، وأشار إلى أن الامتحان طوّل إلى حد كبير، وأكد الطالب محمد الببلي أن أسئلة النحو جاءت شعبة لم يتعود عليها الطلاب ولم يشاهدوها فى امتحان الآداب السابقة موضحاً أن باقى الامتحان كان متناسلاً ومتوقفاً خاصة فى التفسير والآداب والكتابة وفى لجنة مدرسة للمادى الإعدادية أكدت الطالبة شاهنشه وألفت نسوفاً أن الامتحان جاء صعباً وخاصة فى النحو حيث تعدد المتعينات فكيف لا تكثر لدى الطلاب فجاء باسئلة من أولى ثانوية وثلاثة لاعدادى وفى مدرسة للتأهية السعيدية بين أكد الطالب محمد فخران عبد العظيم أن الأسئلة معطشها مباشرة وبخالية من التقديرات والأفكار وجاءت من المناهج ماعداً أسئلة النحو جاءت غامضة ومعطشها من خارج ما تم دراسته هذا العام. وأضاف الطالب ياسر عبد المنعم أن صعوبة أسئلة النحو ترجع إلى أن معظم الأسئلة جاءت من الراسل الدراسية السابقة وهو ما لم يتوقعه الطلاب بكنس معظم أسئلة اللغة العربية التى جاءت واضحة وليس بها غموض وهذه التيكوى واجهت الطلاب جميعاً لأن أسئلة النحو كلها إجبارية.

كتبها على تركى وهيد حسن
أكد طلاب المرحلة الأولى من الثانوية العامة أسس الامتحانات فى مادة اللغة العربية أكد الطلاب أن الامتحان جاء صعباً ومن خارج المنهج خاصة القواعد النحوية وقال الطلاب أن الامتحان تضمن أسئلة فى النحو غير مألوفة هذا العام مثل المنوع من الصيغة
فى لجنة مدرسة القبة لثانوية بين قال الطالب هيثم محمد عبدالفتاح بالاسم الأسمى أن الامتحان جاء صعباً من خارج المنهج خاصة فى سؤال القواعد النحوية. وأكد أن الامتحان لم يتضمن كافة أجزاء المنهج بل جاء من بين المنوع مما طاح بتوقعات الطلاب والدرسين وأوضح أن الامتحان كان فى مستوى الطالب للتوسط بخلاف أجزاء الجزء الخاص بالنحو حيث كان غامضاً وغير مفهوم الأمر الذى أثر بلبلة لدى كثير من الطلاب وخرجوا من الامتحان دون استكمال سؤال النحو. ووصف الطالب سؤال النحو بأنه تعجيز لعظم الطلاب واستعرض ليه المتعين فذكر أنه على حساب مصلحة الطلاب ومستقبلهم. وأضاف الطالب محمد لمدد أن الامتحان كان فى مستوى الطالب المتوسط فى معظم الأسئلة إلا أن سؤال النحو كان فى مستوى الطالب المتقدم وأشار إلى أن الامتحان يحتاج لطلاب مستذكر نوبس منذ بداية العام الدراسي حيث تتطلب الأجابة تركيزاً وذاكرة متفكية للأسئلة حيث



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦/١٠ - ١٩٧٤

النشأ والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقال للطلاب والائل سيد رياض ان الامتحان في معقته جاء من داخل
المنلاج التي اعدتها وزارة للتعليم بطريقة مباشرة فيها فرص للاختيار
اما الصعوبة الوحيدة فكانت في مادة الفص
وحول كلية الفوت الاجابة يقول الطالب احمد محمد ان الامتحان في
مستوى الطالب للثوسط وجاء الفوت كافيًا والدليل على ذلك ان هناك
هدأ كبيراً من الطلاب خرج من لجنة الامتحان قبل نهاية الفوت بنصف
ساعة مشيراً الى ان موضوع التعبير جاء مرتبطاً بالاحداث التي تتم على
الساحة في الفوت الحاضر وهو عن لبنان التي كثر الحديث عن قضيها
في وسائل الاعلام وجاءت ثوبية من للام للطلاب بها.
ولكن الطالب ياسر سلامة ان الامتحان في مجله سهل وفيه نسبة
كبيرة من الاختيار وهو ما يؤكد ان تصريحات وزير التعليم حول مستوى
الامتحانات وبعدها عن الانجاز جاء في محله لكن للمشكلة الرئيسية كانت
التمويل بالانضافة الى التشديد في لجنة الامتحان وفي مدرسة الجيزة
الثانوية بنات التفت ١٠٠ الاحراز بمجموعة من الطالبات لمعرفة مستوى
الامتحان فكتبت الطالبات وريام علاء الدين وشيما وشادي ورحاب انور
على صعوبة امثلة الامتحان فكتبت صمويل شكرى جماعية تؤكد ان جاء
خارج المقرر وبالفوت منها فؤاد بتوزيع درجات الامتحان على يدية الاسئلة
حتى لا يصاب الطلاب بصدور كبير في حالة الاصرار على نفس
الدرجات أثناء التصحيح.



الشرطة والخدمات المدنية والمجاهدين

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٧ / ٥ - ٢٠٠٠

بهاء الدين: لا تستر على انحراف أو فساد

من ٦ ملاحقين وشهر من الملاحقين
بخصم ه أيام من أحد العمال بسبب
قيام للموسى بالاعتداء على الطلاب
لحمد حسن عبد الرحمن بعد أن قام
لأولاء الأمور بالتبليغ عن تسريب مادة
اللغة الإنجليزية مما أدى إلى عدم
استكمال الامتحان.

أي انحراف أو فساد أن يبلغ الوزير
شخصيا. كان الوزير قد شدد على
توقيع جرائد رابعة على مراقبي
وملاحقي لجنة المصفوي للثورة
الخاصة بمرسوم بسبب أعمالهم في
أعمال لفرافقة. تضمن القرار ١٠
ملاحقين ومرافقين بالخصم شهرين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم أن الوزارة لا تستر
على أي انحراف أو فساد وأكد أنه لن
يتوانى في توقيع الجزاء الرادع على كل
من يخرج عن الشرعية مشيراً إلى أنه
يوجب بجميع المعلمين وكل من يملك
حقوق وظائف أو أية أمانة من



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الصف الثالث يؤدون امتحان الإنجليزية اليوم:

شكاوى عديدة من صعوبة اللغة العربية للصف الثانى الثانوى أمس

بدء تصحيح العينات العشوائية للغة العربية غدا

إلى أنه جاء من خسارح المنهج
بالإضافة إلى طول الأسئلة وعدم
ملاءمتها لزمن الإجابة المخصص
لها.

وقد تلقى الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم
تقريراً عن غرفة العمليات المركزية
بالوزارة، وقد تضمن أن الأسئلة
أنتسخت بالوضوح وخلوها من
الأخطاء اللغوية والطبعية ومطابقة
الأسئلة للمواصفات المقررة من قبل
المركز القومى للاختبارات والتقويم
التربوى.

كما نص التقرير على أن الأسئلة
راعت الفروق الفردية بين الطلاب
ولاختبار القدرة على الفهم
والاستيعاب والابتكار.

يؤدى اليوم طلاب المرحلة الثانية
(الصف الثالث الثانوى) امتحانات
اليوم الثانى فى مابنى اللغة
الإنجليزية والتربية القومية فى
جميع محافظات الجمهورية وقد
استعدت غرف العمليات المركزية
بالتدريبات التعليمية بالمحافظات
لمتابعة الامتحان وتلقى أى
شكاوى من رؤساء لجان النظام
والمراقبة.

كما أدى طلاب المرحلة الأولى
(الصف الثانى الثانوى) أمس
امتحانات اليوم الأول فى مادة اللغة
العربية وقد أشتكى الطلاب من
صعوبة الامتحان فى الجزء
الخاص بسؤال النحو، مشيرين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٧ / ٥

مقابلة

أيمن المهدي

الرحلة الأولى للثانوية العامة بالفيوم من صعوبة مادة اللغة العربية خاصة بما لا يتناسب مع وطول الأسئلة بما لا يتناسب مع الوقت المحدد للمادة وقد أشار العديد من الطلبة والطالبات أنفسهم في بعض الجوانب أثناء تأدية الامتحان وقام المشرفون على اللجان بتبهمتهم نفسياً من أجل استكمال الامتحان.

الرفاق في كسبت يومين الشواهي اشكى عدد كبير من طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة بمحافظات الشرقية من صعوبة أسئلة النحو التي وردت بأمتحان اللغة العربية وفرضها عن المنهج المقرر مما أدى لحجزهم عن الإجابة وتركهم لسؤال النحو.

وكان ٢٤ الساعة و ٥٠٠ طالب وطالبة قد لبوا الامتحان أمس في مادة اللغة العربية في ٧٨ لجنة بجميع قرى ومراكز المحافظة وقام المهندس عماد الدين أبو العلا محافظ الشرقية بإرفاقه عثمان عبد الخالق وكيل أول وزارة التربية والتعليم بزيارة لبعض المدارس لتفقد حالة الطلاب داخل اللجان

قراراً بالتحقيق الفوري في بعض الأحداث التي شهدها بعض لجان امتحانات الصف الثالث الثانوي في اليوم الأول وهي خاصة بالتحقيق في الواقعة الجرافة بالمنصورة الخاضعة بتوزيع أوراق إجابة اللغة الإنجليزية في امتحان اللغة العربية وتأخر توزيع أوراق مادة الامتحان الأصلية لمدة تزيد على ثلاث ساعات دون تعويض الطلاب عن هذه المدة.

كما أصدر الوزير قراراً بإجراء تدوير استثنائي لجميع العاملين بمراكز توزيع أسئلة امتحانات الثانوية العامة وبعد أن طلبت الجهات الأمنية مساء أمس الأول تفسيراً لما تردد عن حدوث واقعة تصرب في اليوم الأول لامتحانات الصف الثالث

الثانوي بإحدى المحافظات الساحلية.

وفي الوقت نفسه نفى المهندس رجب شرباي وقوع مثل هذا التصرب مشيراً إلى أن قرار التدوير استثنائي للعاملين بمراكز توزيع الأسئلة جاء لزيادة تأمين الامتحانات وتلافي حدوث أي أخطاء من العاملين وبراسة مدى كفاءتهم وعدم تكرار ما حدث في تصرب امتحانات الشهادة الإعدادية بالاسكندرية أخيراً. وقد تلقت مكاتب الأهرام بالمحافظات شكاوى عديدة من طلاب الصف الثاني الثانوي عن امتحانات اللغة العربية أمس حيث شملت الاسكندرية وبورسعيد والسويس.

من الفيوم كتب أحمد طلعت: أجمع طلاب السنة للثانوية

واعان الدكتور بهاء الدين أن به عمليات تصحيح العنايات العشوائية مادة اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية سعيها شدا ، وأنه في انتظار تقرير شامل عن حالة الامتحانات وإجابات الطلاب للتحأكد من مطابقة الأسئلة للمواصفات المقررة.

وقد تقرر اختيار العنايات الجوهريه من إجابات الطلاب لجنتين أنحاء الجمهورية ومن جميع القطاعات المركزية بالقاهرة والاسكندرية واسيوط والمنصورة.

وقد علم مندوب الأهرام أنه في حالة التأكد من صحة شكاوى الطلاب حول صعوبة الامتحان أو جزء منها سيتم إعادة توزيع درجات الأسئلة طبقاً للتوازن النسبي للنتيجة العامة لإجابات الطلاب، وصرح المهندس محمد رجب شرباي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف على الامتحانات بأن أسئلة اللغة العربية تلصف الثاني الثانوي خاصة في جزء التعبير جاءت متنوعة، وتم النص كتابة على أن هناك ثلاثة موضوعات

اجتماعية ووطنية وتحتوية خاضعة أن امتحان العربي (لشأن) لذلك لم ينص فيه على ذلك، مشيراً إلى أن الموضوعات اشتملت على جزء من أرض الانتصاف على العدو الإسرائيلي لبنان ونجاح المقاومة في الموضوع الثاني المؤهوبين وكيفية تقديم الدولة لسيول الرعاية والاهتمام والقصة إنسانية عن حالة أم وابنها الناجح.

وأضاف وكيل أول الوزارة أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٧/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة ولشكا عدد كبير من الطلاب من طول الأسئلة وعدم كفاية الوقت المحدد للإجابة عنها، وأن أسئلة النحو جاءت غير متوقعة ومعظمها من خارج المنهج الذي تم تدريسه هذا العام.

بنها - مكتب الإهرام:
تلقى الاستشار على حسين محافظ القليوبية لجان امتحانات الثانوية العامة بمدرسة بنها للذين التي تقلد فيها امتحانات طلبة المنازل والمتنظمين المرحلة الأولى واستفهم من الطلبة عن مستوى أسئلة اللغة العربية.

ونفى وكيل الوزارة الواقعة جملة وتفصيلا مؤكدا أن أسئلة اللغة الأجنبية الثانية لم يتم تسلمها بعد من المطبعة السرية. وقال إن اللجان التي تسلمها أمس الأول برعاية المحافظ كان من ضمنها لجنة المنصورة الثانوية للبنات ولم تحدث بها أية أخطاء ولم يتم إبلاغ المديرية حتى نهاية الامتحان بطل هذا الخلا وإذ لم يتم إضفاء أية معلومات عن المحافظ.

ومن ناحية أخرى ادعى أمس ٢٤ ألفا و ٣١٧ طالبا وغالبية بالمرحلة الأولى للثانوية العامة بالمحافظة امتحان اللغة العربية إمام ٧٧

والامتحان لحسن معاملتهم وعدم الإفلال بالنظام والانضباط أثناء سير الامتحان.

المنصورة - كتب عطية عبد الحميد:
طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من أحمد جوهر وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية إجراء تحقيقات حول صحة ما نشر بإحدى الصحف اليومية من توزيع أسئلة الإنجليزى بدلا من العربية. أمس في لجنة مدرسة المنصورة الثانوية للبنات للتحقق من مدى صحة الواقعة والخبر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٥ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عقوبات رادعة للعلماء

المفتين على طالب لجنة

العصفوري بيور سعيد

قر. الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
والعالم بمناقشة ١٠ من
الدورسين والمراقبين
والشركسين على لجنة
العصفوري بيور سعيد
والتي شملت صناديق
اعدا لهم على الطالب احمد
عبد الرحمن بسبب ابلاغه
عن وجود غش جماعي
باللجنة مما عرضه لحادث
سيارة كاد ان يفقد فيها
حياته وقد اشتمل العقاب
على خصم من شهر إلى
شهرين ليعقوبهم وحرمان
من الاشتراك في أعمال
الاستشارات لمدة خمس
سنوات وكذلك إبعاد
بعضهم عن التدريس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٧ / ٢٠

للنشر والفعادات الصحفية والمعلومات

الظاهرة المعتادة!

التأخر في توزيع أوراق
أسئلة الامتحانات أصبح
ظاهرة في عديد من لجان
الشانوية الخاصة على
مستوى الجمهورية سواء
للمرحلة الأولى وكذلك
للثانية.

وأخيرا وليس آخرا
حدثت هذه الظاهرة في
لجنتين بمدرسة الهرم
بإشراف بمحافظته
الجيزة حيث قام رئيس
اللجنة بتوزيع أوراق
أسئلة اللغة العربية
على الطلاب بعد ربع
ساعة من بدء التوقيت
الرسمي ورفض تدويض
الطلاب عن هذا الوقت
مما تسبب في فوضى شديد
باللجنة وهياج وهو
ما حدث أيضا في لجنة
إسكندرية بالهرم.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٥٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

•• في الاسكندرية:

المطبعة السرية.. مشكلة!

عن ثامنين المطبعة فتقول كاميليا حجازي: لابد من تكثيف الأمن الداخلي للمطبعة والتفتيش الذاتي لأعضائها وليس الإقتصار على التفتيش للحقائب فقط. كما تقترح ألا يعمل في الأماكن الحساسة والمتعلقة بسرية الامتحانات وطباعتها صغار السن ممن ليس لديهم خبرة كافية في أعمال الامتحانات، وتضيف يجب عمل تحريات شخصية وشاملة عن أعضاء المطبعة السرية قبل انبذابهم ولا تكفي بالقرار الذي يقدمه كل عضو عن نفسه وعن ظروفه العائلية ويطرفه أنه لا تربطه صلة قرابة حتى الدرجة الرابعة بأي طالب أو مدرس في مراحل التعليم الأساسي.

أما محمد عبد وكيل إدارة غرب والكتب برئاسة المطبعة السرية هذا العام فيقول: إن تشكيل أعضاء المطبعة السرية يبدأ في نهاية أكتوبر من كل عام ويتكون من رئيس ووكيل ومجموعة الأعضاء الخمسة عشر ولا

اثنين من المعلمين الذين تسبواوا الاسئلة من الغنى وياعوها في احد المعاهد الخاصة للدروس الخصوصية بالاسكندرية وهكذا تسال الجميع: أين الخلاء هل هو في المطبعة السرية أم في لجرعات الأمن الخاصة بها؟ أم في التحريات الخاصة بالمعاملين فيها؟ أم في طريقة اختيار أعضاء المطبعة السرية؟ أم في مراكز الدروس الخصوصية؟

تقول كاميليا حجازي وكيل أول مديرية التربية والتعليم في الاسكندرية: لا أعثر ما حدث ظاهرة ولكن أيضا لا يجب ترك المسألة حتى تتحالم وتصبح ظاهرة. وعندما تم تعيينني في الاسكندرية منذ شهر قليلة تلقيت المطبعة السرية فوجدتها في مكان لا يليق بأهميتها كما أن عمرها الافتراضي انتهى فعمرها يزيد على ثلاثين عاما في بيوم مسني إدارة شرق التعليمية بالاسكندرية الذي هو عبارة عن قبلا قيمة بالنقطة، أما

ما حدث بالاسكندرية يوم أن استيقظ الناس في ليلة الهائلة على صوت اطفال ابرياء يمالهم ما اعلته وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين من إعادة امتحان الشهادة الإعدادية بالاسكندرية نتيجة تسرب ٢ مواد هي اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات، أصبر الوزير أوامره بإرسال لجنة التحققي الحقائق في الاسكندرية كان علي رأسها د. أحمد عبد المعطي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة والذي قام بإرسال مندوبية لكل الإدارات التعليمية بالاسكندرية لأخذ عينات من الأجابات وفحصها. ليبيان تسرب الامتحانات بشكل جماعي وبعد ساعتين قدم المندوبون تقاريرهم التي أكدت عدم وجود شبهة شئ التسرب جماعي للامتحانات وأكدت هذه التقارير تحقيقات الشابة المبدية التي أكدت ان الواقعة محصورة في عدد قليل جدا من طلبة لجنة اللالوجا بمدرسة اسماعيل القبايني الإعدادية بين وتورط في المطبعة السرية محمد عز الدين الذي كان يكتب الامتحانات على آلة الكاتبة ويضعها ثم يخفي نموذج الاسئلة في ملبسه وهو خارج من المطبعة دون ان يرى به احد، ولقيت التحقيقات تورط



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧/٥/٢٠٠٠

شرح كيف يتم اختيار أعضاء الطبيعة
لأنهم ينتخبون للعمل كل عام في
أعمال امتحانات الشهادة للصفوف
الثالث والخامس والإعدادية بأنواعها
الرياضية والمهنية والنقل الإعدادية
والتأهيلية ويرشح الأعضاء رؤسائهم ثم
يكتب المرشحون القرار مائة بمعنى
اعترافه بعدم إقراره بأي للمعيار أو
مدرس في هذه المراحل التعليمية حتى
الدرجة الرابعة ثم تذهب هذه القرارات
إلى أمن الدولة في وزارة الداخلية
لإجراء التحريات اللازمة عنهم
ويوضح أن حجم العمل زاد في الطبيعة
في حاجة إلى تعيين أشخاص سواء
من المدرسين أو الفنيين نال فيهم
وتجربى تحريات كاملة وشاملة عنهم
ويكون موظفين دائمين في الطبيعة
ويجوز لهم المعطاء حتى لا تصول لهم
انفسهم سرقة الامتحانات ، وتتجدد
عنهم التحريات كل عام للتأكد من
حسن سيرهم وسلوكهم وبذلك
تتخلص من صراع الطبيعة السرية
وهذه مقترحات تعرضها على وزير
التعليم لدراستها وحتى لا تتكرر هذه
الوقائع..

سهيلة نظمي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦/٥/٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حصة البرامج التعليمية الموجهة لبحث

تدعم الهوية الثقافية وأهمية البرامج المنهجية لطلاب المدارس
والجامعات العربية

خلال برامجها للتوعية الصحية والمساندة وإن لإسهامه في
المدنيين من القاهرة وعلى سبيل مساهمة بوعيا مخصصة
للمنطقة لخدمة أهالي المنطقة الفلسطينية
وقدم الدكتور يحيى رضا الأستاذ بكلية الإعلام بجامعة
القاهرة على يد مدير وحدة الإعلام العربية العامة تشبه
صمود العرب على يد شبكة الإعلام والتواصل العربية تربط
دراسة بين العالمين بسرعة الفانلة الفلسطينية، الثقافية،
في بين سكان العالم، حياتنا. على البحث في إن المساهمة
وتمثل كل جوانبها. عليها وكولومبيا كيوبيرا في شتى
الأغلبية تقدمت تقديرا عليها في المقام الفلسطينية، مسؤولة،
الأمم المتحدة، ما ساهل كولوجيا الفلسطينية، وفدك
خاصة في التشاور كولوجيا كولوجيا الفلسطينية، وفدك
الطوائف الفلسطينية، والتواصل. في كولوجيا الفلسطينية، وفدك
كيفية على تطلعي حواء الأرواح، كولوجيا الفلسطينية، وفدك
عبر، ومعلومات استغلاليها من كافة الشعب في العالم

وتكثرت تجمعات اللاجئين بسبب عدم استكمال وزارة التربية والتعليم في فلسطين بالتعاون مع المنظمات والمؤسسات الأجنبية، وتسليمهم بمعالجة الأوضاع الصحية التي أصبحت أوضاعهم الإنسانية والاستوائية الاستثنائية، وتخطت الفحص في المخيمات والمراكز الدراسية، وعبر جدرانها من أجل تقديم تعليمية أوجهة إلى الطلبة، في ظل أوضاعهم الصحية التي لا زالت تزداد سوءا، ولم تسلم في تلك الأثناء، بل ساءت أوضاعهم الصحية، لتتسبب في انتقالهم من فلسطين إلى دول أخرى، ليعملوا في بلدانها في ظل الفقر.

ويؤكد المصدر ذاته، في رسائل الإعلام المصممة والمرئية للجنة برنامج العمل المشترك من قبل السلطات الصحية الإماراتية، وبنجاح الاتحاد الدولي من أجل الأراضي العربية المحتلة، وتعبير الاستعمار الإسرائيلي في الأراضي المحتلة، وتشير في حق القدس وبلاغ اللاجئين الفلسطينيين، في ظل الأوضاع الصحية، واللاجئين والمهاجرين الفلسطينيين، في ظل الأوضاع الصحية، وهو التعليم، والتربية، والسعادة كإبراهيم الفلسطينيين، خلال هذه الجوانب الخمسة في الحياة العربية التي في الأوضاع باعتبار البرامج التعليمية الخاصة للطلبة، والتوجه والتكيف إلى ما يلي:

أكدت مناقشات لجنة البرامج التعليمية الأوجهة للطلاب العرب في الأراضي العربية المحتلة على أهمية البرنامج للتجنية التي تبذلها إسرائيل وفرضياتها ضد الأدل والتوسع في إنتاج مثل هذه البرامج ونفوذها، وبذلك في حال ما يمدحها الهوية الثقافية الإسرائيلية لدى ذوي هذا البرنامج. كما تثار المناقشات الممارسات الإسرائيلية لتفويض البرامج الفرنسية في الأراضي المحتلة، وأسماها في مجلات التاريخ والتربية الإسلامية، والجغرافية واستخدمت صيغة دولة إسرائيل، وكذلك مع إسرائيل لتفويض هذه البرامج التعليمية من خلال الأثر بالتاريخ العربي على حساب التاريخ العربي.

والتي الدكتور علي رضا رئيس الوفد المصري كلمة خلال الاجتماعات التي عقدت بعمان أكد فيها دعم مصر للاستمرار بإنهاء الوضع الفلسطيني في مسيرته نحو استكمال تحرير الأرض، وأشار إلى ضرورة خروج هذه الدورة بليات عوية من أجل دعم إنهاء الوطن المحتل، وبمعنى هذه والأذانية الثقافية للوطن العربي الفلسطيني، الذي يتعرض لآلوف معاناة

[illegible]

وأقدم معبر عام لاذعة فلسطين من القفارة السيد سالم
ميدان تقريرا أوضح فيه أن لاذعة فلسطين من القفارة تسببهم
في تلحقهم الزلزال الثقافي والسياسي والتعليمي والترابوي من



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٥ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

طلاب الصف الثالث الثانوي يؤدون امتحان الإنجليزية اليوم شكاوى من صعوبة امتحان اللغة العربية للصف الثاني

يؤدي اليوم طلاب المرحلة لثانوية (الصف الثالث الثانوي) الامتحان في مادتي اللغة الإنجليزية، والثربية للقرية في ١٣٦٤ لجة على مستوى الجمهورية. واستخدمت غرف العمليات للركنية بالنيابات التعليمية في المحافظات لمتابعة الامتحان وتلقي الشكاوى. وأدى طلاب المرحلة الأولى (الصف لثانوي الثانوي) الامتحان لمس في اللغة العربية، وتلقى والادراء شكاوى من صعوبة الامتحان، خاصة أسئلة النحو، بينما أبيت تقدير غرفة العمليات للركنية بالوزارة مطابقة أسئلة الامتحان للمواصفات للقرية من قبل المركز القومي للاختبارات والتقييم للتريق، بما فيها أسئلة النحو. وتقرر إجراء عمليات تصحيح للبيانات العشوائية للغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية غدا، وتقديم تقرير شامل ملها للتكثف صبح كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٦ / ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتوراه الفخرية من جامعة سيتي بلندن للخبير الاكتواري د. فتحي إبراهيم



د. فتحي إبراهيم

عاد من لندن الاسيرع الماضي للسيد الاستاذ الدكتور /
فتحي ابراهيم الشيخ الاكثواري ورئيس مجلس ادارة شركة
مصر للتأمين سابقا ورئيس جمعية الخبراء الاكثواريين حاليا
والاستاذ غير المتفرغ بكلية التجارة - جامعة القاهرة وذلك بعد
تسلمه شهادة الدكتوراه الفخرية في التعليم (D. Sc) من
جامعة سيتي بلندن نظرا لاسهاماته المتميزة في العلوم
الاكثوارية والجمعيات بالذكر ان الدكتور / فتحي ابراهيم هو
مؤسس قسم الخبرة الاكثوارية التابع لكلية التجارة - جامعة
القاهرة - الذي انشئ عام ١٩٩٢ ، وقد سبق ان حصل على
وسام الاستحقاق من الدرجة الاولى من الدولة.



للتعليم والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٦/٥/٢٠٠٠

درجات مادة الرسم بين الإبقاء والإلغاء

وزير التعليم .. لاتوجد نية لإلغاء التربية الفنية كمادة أساسية!

مع نهاية كل عام يرأس تطبيق اللجنة العمل حول مادة التربية الفنية وهل يجب إضافة درجتها إلى مجموع الكتاب أم لا، واستبعدت الآراء بين رأي يقول إن هذه المادة موهبة عند البعض دون البعض الآخر وإلى هذه المسألة لا يوجد تكافؤ للفرد، ومن رأي آخر يعترف بأنها موهبة ولكن يمكن الطالب أن يجدها سواء كان موهوباً أو غير موهوب، لذلك لن للقضية

تحتاج للمناقشة والبحث بين أكثر من طرف ويحدد أصحاب الرأي الفعاليين إضافة درجات مادة الرسم إلى المجموع التي اعترفهم في نقاط محددة توضعها لتساوي الأوزان، وهي: ليست هذه المادة تعتمد بالدرجة الأولى على الموهبة.. وإذا كانت في أيدي الفني يمكن تعلمها للمدركين لذلك على التربية الواسعة ملائمة.. كما أن الفدراليين ناهي عن وجود نفس في الدروسين الأكفاء القادرون على تعلم مثل هذا البرنامج، ويذكر لخصائص درجات مواد الأنشطة في الوقت الذي يعترف فيه بالتفاوتين وعدم وجود استراتيجيات موحدة هذه الأنشطة، أين قامت الرسم والموسيقى والأشغال؟ وأن الدروس لا تزال، هل يمكن بعد كل هذا القصص أن يستمر لخصائص درجات مادة مثل الرسم ويظل خلال عهد القصور.. المستشار التربوي للمعاهد التربوية في التربية الفنية في رسالة موجهة من وسائل التربية والفنون التي تتم عن طريق الفن، وهي تهدف إلى تعزيز الفهم والمعلومات والمهارات وتكوين الاتجاهات الإيجابية والفنية عن طريق الدراسة العلمية للتربية الفنية بدلاً من دراسة المساحات وملائمتها بالخطوط في دراسة عملية وذلك يمكن أن تكون: لا دخل للموهبة بهذه الدراسة.

ويضيف أن نظرية سبرية إلى توزيع درجات مادة التربية الفنية في الشهادة الإعدادية تكافئ لذلك من هذا الزاوية: فالدرجة الكلية للتربية الفنية في الشهادة الإعدادية هي ٢٠ درجة مقسمة إلى ١٠ خمس درجات لتفصيل نتائج الفن (مادة ثقافية) لا تحتاج إلى موهبة.. خمس درجات للتربية (دراسة) الفنية والسماعات وتناسب الإشكال واتسجام الألوان بعضها مع بعضها) وهي مائة مائة مائة إلى موهبة، وتعتبر درجات التعليم الفني (الكمبيوتر على إنتاج الطالب من خلال قدرته على اختيار الألوان واستخدامها وتفسيرها على الشكل والأرضية وتدريب عناصرها (الوجاه) إن كانوا يفتي بالمراسم).

رأي رئيس الاتحاد يقول الدكتور محمد عبد الحبيب استناداً لتربية الفنية كجانب أساسي من إن التنمية الفكرية التي يملكها على حياة الإنسان عامة ولهذا يجب تنمية هذه المادة ليس في المرحلة الإعدادية فقط إنما عليها محاولة إكمالها مرحلة الثانوية العامة، أما التفكير في إكمالها إلى أن تكون إضافة ليس لها درجات مؤثرة في المجموع.. فهي كما يقول كارتون: على أن تكون مادة تعليمية وفكرية أيضاً وليست موهبة فقط وهناك مجالات كثيرة لا تحتاج إلى موهبة ومنها مواد الرياضة والفنون والعمل باليد والفن والفن والأمين وكما تحتاج إلى دراسة وليس في موهبة.

ويقول الدكتور حمدي عبد الله.. عميد كلية التربية الفنية جامعة حلب: إن مادة التربية الفنية على أي مادة يدرسها الطالب بالمراسة.. لذلك يمكن الطالب اللغة العربية.. هل لا يخرج البعدها، فالطبع لا ولكنه يدرسها حتى يتمكن من التعامل مع الآخرين، وما يتعلق على اللغة العربية يتطرق على باقي المواد، حيث يتم تدريس التربية الفنية لا يكون الطالب بعد تخرجه لهذا وإنما لكي يميز عن الآخرين التي يفتقرها وهذا اقتبس.. محمد له التوازن الفهم.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٢٠٠٠

وفي النهاية ينزل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في هذا المقصود: مصر لم تنظر بهذا الجانب ففي عهد كبير من الدول الخفمة تطلعت هذه الدولة كجامعة أساسية وفي من المواد التي يمكن أن تساعد في إرضي للوعود، وقد لاحظ أن بعض اللوحيين لهم قدرات فنية متميزة ولا تقدر إلا في وجود من يسألوا اكتشافها. ومن جانبنا لا توجد أي فية الفلتا ولا يمكن إلغاء أي مادة إلا بالجماع التربويين. وعن توزيع الدرجات على امتحان الإعدادية. يشير الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أنها شغل واحد على اتمعة من المجموع الكلي وليس لها تأثير كبير على هذا المجموع وبالأ مع رأي المختصين بأن تدريس مادة التربية الفنية هو الاتجاه العالمي الآن ومن الضروري الانتعاش بها.. ومادة "الرسم" لم تقتصر على التربويين فقط إنما هي مادة يمكن تعلمها ويمكن تدريسها مع الفولسة شاتها شأني بالي لذلك فهي يمكن تدريسها وعلى سبيل المثال ليس كل الناس لديهم القدرة على تعلم اللغات الأجنبية بسهولة ولكن بالفولسة يمكن تطبيق ذلك.

ومن نعيمها على يدي السنوات الدراسية حتى الثانوية العامة فلا يوجد اختيار فدرات بالتربية العامة وفي حالة تأديتها يجب دراسة ما يتم في نظام حونا وكما يشير إلى نذاع نظاما خاصا بها وكما نحن نساير النظام العالمي حونا أننا نبدأ من حيث يتلقى الآخرون.. والهدف أن نستفيد من تجاربهم.

ومن إضافة مادة التربية الموسيقية بمادة التربية الفنية كمادة أساسية في مراحل التعليم المختلفة أسوة بمادة التربية الفنية. قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين: مادة التربية الفنية مادة أساسية وهي تتأخر عن باقي المواد كدراسة شجاع ووصوب ويجب حصول الطالب على نسبة ٥٠٪ من مجموع درجات النجاح بها وليس ١٠٠٪ كباقي المواد. أما بالنسبة لمادة التربية الموسيقية، فيجب دراسة ذلك والنظر للعالم من حيثنا وهل هذا الكلام مطابق عندهم أم لا بالأضافة إلى ضرورة إجماع التربويين على ذلك.

ومن الفتح الجديد في مخرسي التربية الفنية بالدارس المتكبره والتي يصل إلى ٨٠٠٠ مدرس مما أدى إلى أن يقوم بتدريسها في بعض المدارس مخرجين من غير التخصص في فاديين ذلك إلى إقبال الدولة في أغلب المدارس.

قال الوزير: يوجد فعلا مجهود في مخرسي التربية الفنية وقد طالت الدولة باستدراك هذا المجهود وتحاول من جانبنا استمرركه بالعلن جديد مع محاولة جذب مخرسي التربية الفنية وأصطلاحهم مميزات باستقلال جزء من محصلة للجموعات الدراسية إيدم فزومها عنهم في محاولة لسايرهم بالي زملائهم من مخرسي اللغة والأشعة الأخرى رغم أنه ليس لهم دخل بهذه المخرسي لعدم وجود دخل إحصائي لهم.

مصطفى حسني



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإمام الأكبر يتفقد امتحانات الشهادات الأزهرية

تفقد الإمام الأكبر الدكتور محمد
مفيد طنطاوي شيخ الأزهر الشيخ
أحسن وأبوهم الثاني علي طنطاوي مدير
الامتحانات للشهادات الأزهرية
الاصحابية والشارعية وتسلم
والطعام وتخصص عالية القراءات
وبمعاقد القبول الإسلامية.

المصدر: القاهرة

التاريخ: ٦/٦/٢٠٢٢

حالة طوارئ تعليمية في مصر يعيشها ١٦ مليون طالب:

شعار طلاب مصر هذه
الأيام: أتمنى ربنا يا خدني!



أعلنه «مسألة الملواري» ■ آخر فرصة: طريقك المضمون للنجاح «لوح خشب»

التعليمية في عموم مصر،
ندعم أن الأرقام الضخامية
تقول إن أكثر من ١٦ مليون تلميذ وتلميذة في مراحل للتعليم
المختلفة قبل الجامعي، يبدؤون الامتحان هذه الأيام بالحقيقة أن
الأمر يستغل الامتحان هو شعب مصر كله.

كما تفتقر حالة الطوارئ قيام اوضاع وتدابير استثنائية، فالامر كذلك في كل بيت. في الدول التي الحضر، وجميع الجيوب: الطلبة والامارة والوزارة والجمالية التنظيمية يرمتها امام مشكلة. ويصبح الحديث عن دور المواطن والتنمية البشرية التي يكثر الحديث عنها. في واقع، وما نراه على ارض الواقع هي واقع آخر.

والمرافقة التي خلقت هذا الوضع تمكن اليوم من تسهيله، في خاص، في ظلّ من القوانين العربية -تحت الزجاجة القلبيّة التي يديرها- من التوفيق الاجتماعي، والجامعة (أعدادها قليلة نسبياً للبلدان)، وما عداها، فمثلما أن القيم الأخلاقية والدينية التي هي المورس التي أدت إلى شرور بركباته اليوم، هي نفسها التي هي مورس في الدولة الإسلامية كما يقول د. حاتم -بالإضافة إلى ما هو في الدولة الإسلامية- من تصورات وثقاني جوان من الصراع للكون، والتمتير والاضطراب والأزمات، وخاصة فيما يتعلق باستقلالية الشؤون العامة.

ويضيف د. علي فهمي الخبير بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية: إن معظم الآباء والأمهات في مصر حاليًا، رؤساء لأجيال مقبلة أيضًا قد حرموا من التعليم العالي إلى أن لم يكن لديهم الكفاءة، وهذا يؤدي إلى حزم مشروع لنهضهم في أن ينم آبنائهم بهذه التجربة الثرية والتي قد ترتب عليها حركة اجتماعية واقتصادية للتسامح كلها أو بالأقل لهذه الأجيال، وهذا يسهم لنا من الناحية الاجتماعية والتعليمية، الإقبال للتزايد على التعليم بمرغم أن صوب العمل كأحد.

أول من حضر إحدى
الوجلات هي علق الزجاجة وما يكتنفها من ملاصقات تحمل
بالطبع بطرس وفسحيا ومعارفات وتسلمع أولا لهذه
القفوضا،
يقول محمد سامي: طالب بالثانوية العلمية، توقفنا في الأدياب
للمدرسة قبل الامتحانات بشهر ونصف أي شهرين، بالمدرسة لا
عمل أي فيها سوى مقابلة أصحابي... البع معهم. وتقدم
حسنتي مع الغياب أولا ففروا من حصص المدرس
الغريب.

علماء النفس يحذرون من مجموعة
(أعراض) الثانوية العامة



والله اعلم بحديث من بعض الطلاب عن تفتياتهم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يقرر:

لجنة لتقويم ورقة أسئلة اللغة العربية للصف الثانى الثانوى نتائج إعدادية الجيزة منتصف هذا الشهر وبدء إعدادية القاهرة غدا

كما يجرى تقويم شامل للورقة من خبراء بالمرکز
الفرسى للاختبارات ورفع تقرير بها إلى الوزير.
ومن ناحية أخرى تقرر إعلان نتائج الشهادة
الإعدادية بالجزيرة منتصف الشهر الحالى حيث
تجرى الآن العمليات النهائية للتصحيح وإعداد
كشوف الدرجات وإصدارات الفهاج.
كما تبدأ غدا الأرواء امتحانات أقسامه الإعدادية
بالقاهرة وقد تمت العاصمة استعداداتها لاستقبال
طلّاب الأداء الاختبارات.
ومصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول
وزارة التربية والتعليم بالجزيرة بأنه تقرر إعلان نتائج
الصف الثالث الابتدائى فى نفس يوم إعلان نتائج
الإعدادية فى منتصف الشهر الحالى مشيرا إلى أن
نتائج التصحيح مرتفعة وستكون فى مدخلاتها.
وأضاف أنه تقرر إعلان نتائج الشهادة
الابتدائية يوم ٢٠ يوليو الحالى والتي بدأت
امتحاناتها أمس. بينما تنتهى امتحانات الشهادة
الابتدائية بالقاهرة اليوم. وقد أدى الطلاب

كتب - أيمن المهدي:
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم تشكيل لجنة من خبراء وأساتذة المركز
الفرسى للاختبارات والتقويم للتقرير لتقويم ورقة
أسئلة اللغة العربية للصف الثانى الثانوى بعد تعدد
شكاوى الطلاب من صعوبة الجزء الخاص بالنحو.
كما تقرر رفع تقرير شامل من اللجنة إلى الوزير
لاتخاذ القرار النهائي سواء بإعادة توزيع درجات
أسئلة الامتحان أو بقاء الوضع على ما هو عليه.
ومصرح الوزير بأن جميع الطّالّاب سيحصلون على
حقوقهم كاملة وأنه شدد على جميع المفتّين لأعمال
التصحيح بمراعاة تصحيح كل ما يكتبه الطّالّاب فى
ورقة الإجابة بما فيها الهوامش والمسطرط عليه
ومصّاب أى درجات يستحقها الطّالّاب.
ويزّيد اليوم طّالّاب الصف الثانى الثانوى (المرحلة
الأولى) الامتحان فى اللغة الأجنبية الأولى وقد
استخدمت غرفة العمليات المركزية بالوزارة لاستقبال
تأثير غرب العمليات بالمحافظات عن حالة الامتحان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٦/٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستشارات دون شكوى من أي مادة.
وقال السيد محمد الفتح عبد السلام إنه تلقى
تقريراً من بعض الشكاوى الخاصة باستشارات
الثانوية العامة ويتلخص توزيع أوراق الأستاذة في بعض
الدارس والهدوم وقد تبين عدم صحتها وأن بعض
الطلاب لا يلتزمون بواجبهم فدخل الأجهان مما
يوجب في عدم تسليم أوراق الأستاذة في موعدها.
وقد أدى ١٤١ ألف طالب وثلاثة امتحان الشهادة
الابتدائية لعام ٢٠٠٧ لجنة بالجامعة حيث قرر
الاستشار محمد أبو الليل محافظ الجيزة أثناء
تفقد لجنة أمير الشعراء التوجيهية بالجيزة ضرورة
توفير سبل الراحة للتلاميذ من مياه نظيفة ومراوح.
وطب مرور مديري الإدارات على الأجهان لتفسيروا أي
معرض في الأستاذة.
كما قرر المستشار أبو الليل حظر عقد لجان بأي
مدرسة بها إصلاحات أو ترميم ومالك بزيادة الأندية
بالخدمات الصحفية بالدارس، مع ضرورة وجود
طبيب وممرضة بكل لجنة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٦/٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أفروع جديدة لنادى القرن الـ٢١ بكلية جامعة المنصورة

المنصورة - من عطية عبد الحميد:
وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة
الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة
على تخصيص كل من: كلية العلوم
والفني والهندسة والتجارة بحرم الجامعة
ومركز الحاسب الفنى بالمنصورة وكلية
العلوم ومركز الحاسب الفنى ومركز
كلية للتربية للتدعيم حيث غمر ومبنى
المنصر أماكن لادوية لآلدرن الحاسب
والمدرسين والجامعة مع قيام تلك الجهات
بالمشاركة فى مشروع تطوير شبكات
الخوارج على أجهزة الحاسب التى
وشبكات الانترنت الذى نظره وزارة
الاتصالات والطويات.
والجدير بالذكر أنه تم إنشاء نادى مماثل
ولكل مبنى جميع الخدمات الطلابية
لخدمة أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم
والطلاب ويضم قاعة للتدريب على
الحاسبات والانترنت ونادى الانترنت
للشباب وحاسبات ومكتبة شاملة
بالأطفال لتحتوى على الألعاب
والوسائط الالكترونية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٦ / ١٩٩٢

إعادة الامتحانات في ٢ مواد

بمعهد التكنولوجيا ببنها

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إعادة امتحانات التكنولوجيا في شعبة التصنيع بقسم تكنولوجيا الهندسة الكهربائية بالمعهد العالي للتكنولوجيا ببنها بعد أن تم تسريب أسئلة ٢ مواد، وإحالة الموضوع للتصديق بمعرفة النيابة العامة. صرح بذلك الدكتور عبد الحميد جاني وكيل الأول لوزارة التعليم العالي. وبعد مجلس إدارة المعهد اجتمعا أمس لتحديد الترتيب الجديدة التي تبدأ السبت للقبول لامتحان مادة تكامل الحساب والتفاضل ، والذين تقبل لامتحان مادة التفاضل والتكامل والحساب والبرهان ١٤ يناير لامتحان مادة التحكم في الجودة.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

الموبايل وكوب مياه والكتابة على سيقان عارية

أحدث أساليب الفش الجماعي

طريق أحد الزملاء من محترفي الفش وتقوم بتصاير هذه الورقات الصغيرة عن طريق مأكبات التصدير ثم تقوم ببيعها للطلاب بسعر جني واحد للبرشامة وتقوم ببيع الورقات الصغيرة والتي تطلق عليها لفطير شامه داخل صوب سحرية في البيطلون والقصمان أو بين ثانيا الأكام وعندما تدخل اللجان تقوم بقراءة الأسئلة وبعد تحديد موقع البرشامة في البيطلون أو الشرايب تقوم بالتقاطها بسرعة ثم تضعها في كفة اليد فقط بينما البرشامة تكون مراقب اللجنة ظهر اليد فقط بينما البرشامة تكون أسام العين وعندما يقرب المراقب من الخطوة تقوم بيسط يده على اللينيك وهنا تكون الخطوة قد ارتبك الطالب فإن المراقب يقوم بقتيله ويحصل على هذه القصاصات وهنا تبدأ المسابقة فاحيانا تقول للمدرس هذه لخر مرة ويتم للتصالح بيتنا وبين المراقب أوبسر المراقب على لصق البرشامة مع ورقة الإجابة وصل محضر غش الطالب وهذه الحالة تنكر واحد في آلاف لأن معظم المدرسين يوق قلوبهم الطلاب ويقومون بتزريق البرشامة وترك الطالب

كشفت فضيحة تصوير الانتحالات والبرشامة الإبداعية بالاسكندرية من الوجهة اللبنيغ لظاهرة الفش التي انتشرت داخل المدارس والتي تكون في السالب ابتلاها الطلاب والدورسون والعمال ويستخدمون الفش كوسيلة لسلب حق غير مشروع للحصول على النجاح وقد كشفت فشيلا الفش التي ختمت خلال الأعياد للفضيحة عن وجود أدوات مستحقة لظاهرة الفش لقد أعدت لفساد سرابا للحامى العام رئيس إحدى اللجان ومفيدة لورشوب إلى محكمة أمن الدولة العليا بعد ثبوت انتفاة مع أحد الطلاب على الفش عن طريق تسجيل أورايق الإجابة مقابل خمسة آلاف جنيه وإرشاد المدرسة قد تولع رئيس اللجنة والطالب فاصبع للتمه الثلاث في الفضية ووراجة ثمة التوافق بين الطالب ورئيس اللجنة وعدم صلقة للفش من أجل الحصول على درجات عالية في امتحان الثانوية العامة وتم كشف هذه القضية بعد اكتشاف اختلاف الشريط للوجبة وأطلق أورايق الإجابة عن خط الطالب على غشالات الورقة الخارجية وتم لقاء الفش على الطالب ورئيس اللجنة والعمال ووجهت إليهم تهمة الفش داخل لجان الثانوية العامة الأحرار تكشف من خلال طلاب الثانوية العامة والبرشامات الفضية والحادد الأزهرية والجامعات أحدث وسائل الفش التي يستخدونها الطلاب للحصول على النجاح الزعم بطريقة غير شرعية

برشامة

أحد حامد طالب بالثانوية العامة يقول نحن نقوم بتخصيص النهج في عدة صفحات بخط صغير عن



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٩٥٥

١. وليمة الطعام طريقة الفلاحين والصعايدة لكسرعين المراقبين ٢. سيفون الجمال مكان آمن لاختفاء الكتب والمذكرات

على الأقاليم الجبال ويلجأ بعض الطلاب إلى هذه الحيلة لتسجيل قوانين رياضية أو تعريف لمصطلح معين وهذا يقوم الطلاب بإسقاط ثمانية أقلام جفاف معهم داخل اللجان حتى لايشك المراقب

لحظة في وجهه ككتيبة فوق الأقاليم لأن الكتابة تكون غير واضحة وفي الغالب لا يتم اكتشافها كما أن المساطر يتم الكتابة على ظهرها وتوضع أسماء الطلاب ويقوم الطلاب بالعثور عليها وفي حالة التراب المراقب يضعها الطلاب في الوضغ الطبيعي أي الجهة التي عليها الارتباط أما الجهة التي عليها الكتابة فتكون جهة اليسار كما يقوم بعض الطلاب بالكتابة على الملايين من الداخل وخاصة الأساور والأكام

د. موبائل
أما أحدث ماكشفه لنا أحمد حسن طالب بالمعهد الفني التجاري هو وضع البرشام داخل ساعة تتحرك من طريق المسماة ويتم تحريكها بواسطة هذا الإستخدام للدرس اكتشافها فلن يخطر على بال المعلم أن هذه الساعة تحتوي بداخلها برشام للفن ويقول أحمد حسن أن اللوالب استخدام كوسيلة للفن في امتحانات هذا العام لكن بعد استئذان المراقب أو بالاتفاق معه قبل دخول اللجان وهذا يقوم الطالب بقراءة الأسئلة على مدرس في منزله ويقوم المدرس بالإجابة على هذه الأسئلة وتقول ولما حصل طالبة بكلية الآداب أن بعض الطالبات تحصلن على أوراق إجابات بوضاء من أوراق الامتحانات من طريق أحد العمال العاملين في الكلية وتقوم بملء هذه الورقة بالكامل وبعد مرور نصف ساعة من الوقت الأصلي تقوم بوضع هذه الورقة فوق المنقذة وتضعها في قلب الورقة الأصلية وهنا يتخيل المراقب أنها ورقة الإجابة الأصلية ويخس من خوف كما أن بعض الطلاب يقومون بوضع ورقتين في منتصف ورقة الإجابة الأصلية عليهما إجابات لبعض الأسئلة بعد نزح ورقتين من ورقة الإجابة الأصلية

تحقيق سعد العبيدي

ليكمل رحلة الفن داخل اللجان

أماكن حساسة

ويلاحظ أطراف المصنف عادل محمود طالب بالثانوية العامة نظام المنازل قائلا أن بعض الطالبات تلجأ بالكتابة على أجسادهن بخط صغير جدا ولحمها تدمم بزفع للطلاب من الأماكن التي كذبت عليها والتي في الغالب تكون على الأذرع والسيقان ويضعها بقرتب المراقب يتنصت وتدخل في صراع مع المدرس فاما أن يتركها تكمل حظة الفن وهذا لابد أن يحدث بينهما وبين المدرس صدفة وغالبا يلتقي بقاء حار خارج المدرسة وأما يصور لها مخبر غش وقد شاهدت بعيني إحدى طالبات الثانوية العامة في نفس اللجنة التي نتحدث فيها تقوم بالفن من فوق جسمها لقد تحول ذراعها إلى ورقة تحمل إجابات لأسئلة عديدة وتقوم الطالبة بكشف الذراع وعندما يقرتب منها المراقب كانت تميد كم الباززة إلى وضعه الطبيعي وعندما تنتهي من نقل ماكتوبته على ذراعها تنتقل إلى ماكتوبته على السيقان وفي هذه الحال ترتدي الطالبة جيبها ذات زوايا من الأمام تقوم الطالبة بالفتح في حالة الفن والغلافل عند الانقراض منها وهذا يخفي بعض المدرسين الانقراض من هؤلاء الطالبات خفية من الضميمة أما إذا كان المدرس حازما يقوم باستدعاء ممرسة لتتسمع هذه الكتابات من فوق جسمها ويتسائل الطالب كيف يتم إثبات حالة الفن فالدليل المادي للجريمة غير موجوده وذلك تهرب الطالبات من جريمة

الفن في الامتحانات

وتكشف ولما حصل طالبة بكلية التجارية عن وسيلة أخرى يستخدمها الطلاب والطالبات داخل لجان الامتحانات وهي الكتابة بسن ابرة



للشعر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ١٧

محمد سامي طالب بالمعاهد الأزهرية يتأخر العمال لهم دور كبير في تحقيق النجاح للطلبة من الطلاب فيعوضهم بالتفوق مع الطلاب الاغنياء على تقاضي مبالغ خيالية فتلزم توصيل برشامة من خارج اللجان أو توصيل ورقة الأسئلة إلى اذارية خارج اللجان وهذا يقدم العامل ويضع البرشامة أسفل كوب المياه ويذهب مباشرة للطلاب ليعتصم كوب المياه واسئلة هذه اللجان وبعد خروج العامل يبدأ الطالب في التفتيش في فرصة لنظها في ورقة الاجابة

دش الحمامات

خلال دورى طالب بالثانوية الأزهرية يقول بعض الطلاب يكتبون على جدران دورات المياه بعض المطومات ويعيدون بصحبة الرقاب بحجة قضاء حاجتهم ويبدأ في قراءة ماكتبوه على جدران دورات المياه ويعضهم يضع كتباً كاملة داخل سبورات الحمامات بعد خلق ضبابير لليلة الفرصة لها وعندما يدخل الحمام يفرغ الكتاب ويقوم بقراءة الاجابات أو كتابتها داخل اوراق صغيرة ويعود مرة اخرى الى مكانه

مكبرات الصوت

ويرى خالد شعبان طالب بالثانوية العامة ان بعض اللجان في الأرياف تقوم باستخدام مكبرات صوت كوسيلة للفش الجماعي ويقوم أحد المدرسين بقراءة اجابات الاسئلة على الطلاب ويهرب بعيداً من أمن الشرطة وغالباً يتم ذلك في الراء التي تحتاج كلمة واحد مثل الصبح والظما أو الكلمات الاختيارية أو كلمة مكان النقام

وليمة

مصادرة سليمان طالب بالثانوية الأزهرية يقول عقب علم الطلاب بأسماء المدرسين القادمين للجان من طريق أحد مصادريهم بالآراءات للتطهية يقدم الطلاب بالتعريف طوبهم داخل حمار الحامتهم وعند صقلات بينهم للفش كما يقدم الطلاب بجمع اموال فيما بينهم لعمل وليمة لأطعام المدرسين داخل الاستراحات التي يقعون بها وعندما يرفض بعض المدرسين الطعام قائم بعضهم انه لن يتم بالمشاركة معهم في حفلات للفش الجماعية وغالباً يتم ذلك بالتنسيق مع رئيس اتحاد الطلاب كما يقدم اوراق الامور بإدارة هذه الاستراحات وتجهيز الطعام يرميا وتوزيعه على شرف المدرسين ويتم ذلك في معظم الامكان في الصمعيد ويبدو على أنه نوع من كرم الضيافة ولكن الحقيقة انهم يستخدمون الفش ليكون الفش حقاً لاجباريا للطلاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٢٠

النشر والعمادة السنية والعلوم

في امتحان المرحلة الثانية للثانوية العامة

زويل وأم كلثوم في امتحان اللغة الإنجليزية .. والأسئلة في مستوى الطالب المتوسط

الإنجليزية في مستوى الطالب المتوسط ولم يشكر الطالب من أي صعوبة بالامتحان باستثناء السؤال المتعلق بفترة اختيار ما بين الأقواس والذي شكك الطالب من صعوبته. وأكدت الطالبة هبة منور محمد من مدرسة السلام الثانوية بنات أن الامتحان في حاجة إلى تركيز شديد خاصة بالأسئلة الواردة على الـ Comprehension تنقسم بالمعنى خاصة السؤال الأول والمتعلق بالربط بين اختراع زويل ومجاريات كرة القدم. أما أماني عبدالباقى فقالت إن سؤال الاختيار ما بين الأقواس والذي تمثل في خمسة أسئلة لم تتمكن الطالبات من الإجابة على جزء كبير منه بجانب أن الامتحان كان في حاجة إلى وقت

أطول من ذلك مخصصة إلى أن معظم الأسئلة خارجة عن المنهج. وأضافت نالما محمد أحمد أن الامتحان جاء في غاية السهولة وفي مستوى الطالب المتوسط وأنها تمكنت من الانتهاء منه قبل الزمان بـ نصف ساعة. وأشارت إلى أن معظم الأسئلة الواردة بالامتحان سهلة إلا أنها لا تعبر عن اتجاهات بعض الطلبة حيث أتت بعض الأسئلة متعلقة بكرة القدم ومسألة أم كلثوم وهي اتجاهات لا تفهم من اهتمام الوزارة بها هذا بجانب سؤال الـ Paragraph والمطلوب من الطالب أن يكتب تصورا عن شكل الحياة سن ٢٠٠٠.

كتب سعد العبيدي ويشير العبدن، أدي طلاب المرحلة الثانية والثالثة العامة أمس الامتحان في مادة اللغة الإنجليزية أكد الطلاب أن الامتحان جاء في مستوى الطالب المتوسط ولم تزد أي شكوى وتضمن الامتحان فقرة عن الدكتور أحمد زويل ولجوه بجائزة نوبل. وأكد الطالب عمرو محمد محمد بمدرسة المعادى الثانوية العسكرية أن الامتحان جاء في مستوى الطالب المعادي وكانت الأسئلة مباشرة ويستطيع أي طالب أن يحصل على درجة النجاح بسهولة. وأشار محمد السيد إلى أن الامتحان كان

يحتاج إلى وقت أطول حتى تحصل على أعلى الدرجات وكانت القواعد سهلة وكذلك فقرة الفهم التي تمكنت من فوز الدكتور زويل بجائزة نوبل. وقال الطالب هاني إبراهيم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة الاهتمام بطلاب التنازل في التصحيح وعدم تجاهلهم مشيورا إلى أن امتحان هذا العام أسهل من امتحانات السنوات السابقة فيها أكد رئيس اللجنة أن امتحان اللغة الإنجليزية كان وفي مستوى الطالب المعادي ولم تزد أي شكوى ونحن كثيرون نشكر إذا كان الامتحان سهلا أم صعبا أكثر من الطالب نفسه. ولا لجنة مسؤولة للتقاضي الإحصائية بمناقشة اللغة أكد الطلاب أن امتحان اللغة



المصدر : السوفسد

التاريخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المترجمون قليلون.. لماذا؟

د. محمد عتاني، خريج مدارس اللغات باهلون بالعربية واللغات الأجنبية
د. نعيم عطية، ضرورة إعادة النظر في الأجور وإنشاء جمعية للمترجمين



د. محمد شفيق فريد



د. نعيم عطية

وأضاف: نحن نعيش من لغة الكتب للترجمة إلى اللغة العربية، وأولئك العلاج إلى إغراق السوق بكتب سيئة المستوى، الموصلة لسلالة سيئة كم، ولما القهورة بالكيف، ولدينا في تراثنا القريب نفاثر من الكتب المترجمة، ليستأن نعيد نشرها، وأنا أفسد بالانتان لصعوبة المكتور مناهج شفيق فريد الذي لطحن على يد وفكر من تراجم جبل ليلنا لألين لجهتينا، وتذلت الطبعات التي لفسرها في الأرميجينات والقصصيات، بل والمستعجات، وأبنتا تعلم منهم العرض على لغة العربية ولغة العارة ونساعة الأسلوب، وأبنتا ننسق جهودنا فلا نترجم كتابا ثلاث مرات في بلغة عربية مختلفة في بلد واحد، بحيث يصغر عن عدة دور للنشر، وتوافل كتابا كثيرة تصغر لترجمتها.

الإحاطة الثقافية

يدري المترجم القليل هو في جلال أن الترجمة لا تكون إلصا بلغة واحدة في اللغتين للترجم إليها ولترجم عنها، وإنما أيضا إحاطة ثقافية وعلمية بموضوع الترجمة، ولكن للاطلاع عندنا أن التعليم لصا للغة، فهناك مدارس تعلم اللغة العربية للفرنسيين، وهناك مدارس تعلم اللغة الأجنبية من ناحية الشكل دون إحصاء اللغة، في تعلم لغة أجنبية دون إحصاء اللغة العربية، وفي كل الأحوال نجد عروا من الثقافة في التثقيف الثقافي العلمي، ومن ناحية أخرى فإن الترجمة لا بد أن تكون مطلباً لاحتياجاتها، بمعنى وجود رغبة لاجتماعية لتسهيل معارف الآخرين في ضوء حركة اجتماعية توليه دعمات حضارية، لكن هذا الطلب غير وارد لانتشار مصر وألمة العربية لخطة استراتيجياتية للتعليم في القرنين الحضاري، وبالقلى ترى أن استيعاب علوم الآخرين معاملة من معاملة هذا التفسير لكي تكون كتابا وإنفاها لهم، ولكي تتحل علوم الآخر من طريق الترجمة في تسهيل الفكر الاجتماعي الذي يخطط لإنتاج استراتيجياتية التحول الحضاري، وتقلل الجهد هذا الهدف الاجتماعي، وهذه الاستراتيجية التي علوم الآخرين تقل نوعاً من القصور والتزوير، وبخاصة

تستأسي الدول من أجل التخليص إلى تلك مصارف الآخرين للاستفادة من تجاربهم، وهذا القفل يكون عن طريق الترجمة، ولا يغيب عن بكتنا أن الحضارة العربية قامت على أسس من العلم، وعلى حركة واسعة للترجمة علوم الآخرين، وما كان به لتعلمون من إنتاج علمي قام العرب بتوجيهه أيضا ويحي عليه حضارتهم، ورغم أهمية الترجمة إلا أننا نجد هذه المترجمين قليلين، وذلك رغم كثرة اهتمام اللغات في جامعاتنا، لربما أن نقصاً على أسباب هذه الظاهرة من خلال بعض الخبرات في مجال الترجمة.

تحقيق:

إبراهيم عبد الحظي

ورد، محمد عتاني سبب تلك المترجمين إلى الضعف الأول في لغة العربية، فهنا الضعف يبدأ في الطفولة، ولا ملاح له في من الضعيف في النص، والمؤسسية التي على مدارس اللغات، لقد نجد من يعرف لغة عربية - على ألقهم - في المدارس الحكومية، أما خريجو مدارس اللغات فلا يعرفون لغة العربية، ولا اللغات للزعماء، إذ يتمسرون للناشرون على هذه المدارس في قرونة تعامل الإلصاق باللغة الأجنبية، والمقصود بربطها هنا بالمصنعة اللغوية الهزيلة من الإنجليزية في الفرنسية في لغزها، التي يستغفها المترجمان لتسبب الرق من سطح الهرم الأكبر حيث كُتبت لغتها في هذه المعصلة لا تتجاوز ثلاثاً كلمة، وهي تكسر الكلمات شهوراً في لغة العربية والإنجليزية في الفرنسية في لغزها من اللغات الأوروبية، ونجد طلبة مدارس اللغات والناشرون فيها يهتمون بجمع من المعاصرية للسرعة واللغة الأوروبية العارة، وهذا للزج للفساد لا يتبع لهم أن يحولوا تلك التي لغات في من اللغات، بل يظل بهم علمهم عند هذه التخطي في شئون المعية الغربية، ولا يكاد يصل إلى متفاتها ما يسمى بالشرق والاعاء في العارة، وأجد في كل يوم ما يؤكد خطورة هذه المدارس على مستقبل اللغة العربية، ويقتلي على مستقبل الترجمة التي تحتاج ولا إلى لغة عربية، سواء كانت الترجمة عنها وأبنتا.

وأنقل، عتاني للمحدث من الجامعات لذك أنها لم تعد تفرع مترجمين مستعدين بأي معنى من المعاني للضرورة، فالمترجمون في اللغات الأجنبية يتخصصون فيها على حساب اللغة العربية، ومن العجيب أن يقلل لهم الجهد ضيقهم في اللغة العربية، وأن يحدوا كبراً لدى العامة، فكانت سالت لعدم أن يخرجوا لك هؤلاء، قال: لا أعرف معناه بالعربية، فإن سألته أن يشرح المعنى باللغة الأجنبية فعد به لأنه الحمد بما من الوفاء بالعامة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السومد

التاريخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٠

التزيم القوي، ولا تكون بنية
تكرية واجتماعية، ولهذا نجد أن
الترجمة نشاط لغوي انتقائي،
وفي الوقت نفسه، لا تعبر عن
قوة اجتماعية على نحو ما نجد
القيمة الاجتماعية للعب الكرة أو للمشاركة
السيتمشى الهوائي أو التكنيد، فتمت مميزات
منسوبة من العلم، وقد أدى تطلنا للتحليل إلى
تفكك اللغة وتعثر الترجمة ومحدودية التواصل
الصحافي، أي منسوبة ذلك الأثر الفكرية التي
منهجها عمليات التحصيل للصحافي إلى اللغة
العربية.

نوعية الترجمة

لقد بدعنا سابقاً لندرد نظراً إلى أن لا يكفى
أن نذكر الأسماء للغات في الخدمات والمعاد بالغات
المدى كي يتوالى لدينا عند كمال من المترجمين
المدونين، ولذا فمعرفة بترجمة الدراسة في هذه
الأقسام، وأدق التعليم والتدريب الذي تقدمه
لترجمة، وكذلك أن المترجم لا يتخرجون أبداً، وفي هذا
المصدر نجد أيضاً أن المترجم لا يتخرجون أبداً، وفي هذا
في هذه الأقسام، وذلك لسبب من الأسباب،
فالتربية تحتاج - كما هو بدهي - إلى التمكن
التمام من اللغتين اللتين يتعامل معهما المترجم،
وهذا اللغة الأصلية اللغة النصرية واللغة المستهدفة
أو المترجم إليها، وقد أصبح للبلاد اليوم عدد من
ويجد العربية إجابة حقيقية، ويعرف مصداقها في
الفرز الكبير والفرزات الكبرى والأبى القديم
والحديث على سبيل ما كان جديها مترجم الأهل
السابقة مثل على فهم وإستيعاب منظور يذكي
تجيب صمود وفهمهم، كذلك نجد أن
مستوى الترجمة في لغتهم مستمر ترجمة
الأجنبية في لغتهم في الحصول وعدم
الترجمة العربية لوسائل الإعلام
الأجنبية من مساهلة والمساهلة
والفرزات وغير ذلك، فهذه هي اللغة
التي لا تستخدم اللغات اليوم، ولقد
في ما سبق التسل للفرز التي ولقد
بأصابعه من الإنتاج، وبهذا مثلاً قسم
اللغة الصينية بكافة الأقسام ما أدى
لترجمة، وماذا ترجم من هذه اللغة التي
يستعملها ملايين من البشر لهم
لكرهم وإستيعاب وإستيعابهم.
وأما هناك الانتشار إلى هذه الترجمة
الأساسية من فاسين مختلف
اللغات، لغة ومتخصصة، ومراكز
معارف، إضافة إلى ضعف مستوى
التفاهة العامة، وشعاً فكل ذلك
والغنى لأن في هذه الترجمة، مما
يخطئ فهم المتعلمين، فرب هذا للبلد.

مترجمو الأدب

في رأي بد تشييم عطية أن لغة
المترجمين تتصل على مترجمي الأدب،
لما الذين يترجمون الأعمال التي تتعلق
بوجاه الأعمال لعدد كبير، ويمنون
من كثرة العمل، وسوقهم، لأنهم
يتخلصون لوجاه عملهم، وذلك بمكن
مترجمي الأعمال الأدبية، ولهذا فإن الذين يتخرجون
في كلية الآداب في الأدب يمتدحون ما بها اعتما
يعملون بالترجمة الأدبية، ولذلك يتجهون إلى
الترجمة لوجاه الأعمال في الترجمة القوية، فالترجم
يريد أن يبرز من جهة الترجمة، فلا كانت لا تعود
عليه إلا عملها فخلوها ليد يتصرف عنها، وهذا ما
يجد بالترجمة أن يترجمون لوجاه أدبية، والترجم
يعنى مجهول يترجم ويصعب العمل في النهاية إلى
الفرز، ولذا من مترجمي الأدب هم الذين كانوا
مطوطين لكتابتهم لوجاه الترجمة.
وعن العمل يقول: لابد من إعادة النظر في أهر
للمترجم، وأن تشكل جمعية أو اتحاد للمترجمين
للمقاومة عن حقوقهم، فالمترجمون ليست لديهم
تدليل لغوي فلو لم يبق في اللغات الترجمة
تتلى هذه الجمعية المطلوبة يمكن أن تكون جمعية
لغوية يرأسها مثل شخص من لارتفاع بعض
الترجمة، ومن ناحية أخرى لابد من إهتمام
الصحف بنشر الأعمال الأدبية للترجمة كما كان
يحدث قديماً عندما كانت الأهرات تنشر الروايات
للمترجمة، والمطالقة، وإتباعاً من أجل الترجمة لأن
تدوماً سريكون أبرزاً للمترجمين الجاهلين ومنهم
الفرز، وإتباعاً من أجل الترجمة العربية تولى
الترجمة مكانة كبرى من مصدر مثل ليليل
والكثير.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٥٥

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وزارة التعليم اليونانية تبحث تدريس كتاب عن الإسلام مؤلفاً مصرياً

التيثا - عهد العظمى درويش :
فى أول سبأقة من نوعها ، قررت وزارة التعليم اليونانية بحث إمكان
تدريس كتاب عن الإسلام بالمدارس اليونانية - مؤلف مصرى - بعد الأول

من نوعه الذى يصدر باللغة
اليونانية تحت عنوان : الإسلام
والعلوم الإسلامية . الفكر
السيونى القديم والفلسفة
الإسلامية . للتأليف أمين أحمد
عن الدين أسدال الاجتماع بجامعة
تلكس ونياس اليونانية للعلوم
الإنسانية . المؤلف محمد الأمير
كليل سفير مصر باليونان شهيد
أوس حلال التكريم الذى أقامه د.
نجيب مديقة إلتحق بالكتاب
لمصرى باليونان لتكريم المؤلف.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦/٦ / ٢٠٠٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم... إعلان نتيجة تصحيح اللجنة الاسترشادية لمادة اللغة العربية في امتحانات الثانوية

يعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم نتائج تصحيح ثلاثة آلاف عينة استرشادية، من أوراق إجابات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوي العام، إيماناً منهى بحقوق الطلاب خاصة من الناحية
وإن تم تصحيح العينة الاسترشادية على أساس وضع ضوابط خاصة، وتصحيح استشارة للعرض بطريقة معينة لإيمان صمودية كل نقطة من الأجزاء التي يمتلكها الطلاب. وصرح المفوض رجب شرواني وكيل وزارة التربية والتعليم، وللشرف العام على الامتحانات بأن تصحيح العينات العشوائية الخاصة بمادة اللغة العربية للمصنفين الثالث والثاني الثانوي، ينتهي اليوم، وستعلن النتائج خلال يومين. ويتم إجراء مثل هذه العينات بصورة متتالية كل عام في مختلف الفروع للتوصل إلى مؤشرات عامة عن مستوى إجابات الطلاب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين:

إعلان نتائج تصحيح ٣٠٠٠ عينة من أوراق اللغة العربية للثانوية العامة اليوم

كتب - أيمن المهدي:

العمليات المركزية أثبتت مجدداً أن الامتحان لملازم الصف الثالث جاء في مستوى الطالب المتوسط ولم تصدر أي شكوى. وقد أدى أسس طلاب الصف الثاني الثانوي العام امتحان اللغة الأجنبية الأولى «الانجليزي» وقد تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير معرفة الدرجات المركزية والذي تضمن أن المادة جاءت مطابقة للمواصفات والامتحان مناسب للزمن المحدد ويتبع الفرصة للطلاب المتقدمين في ١٥٪ من اجزاء الامتحان. وقد تناولت الأسئلة الأحداث الجارية مثل الإصلاح الاقتصادي والدينامي وكذلك مواقف حياتية مغلطة مثل تأثير النزل والأسرة والندوة على سلوكيات الأطفال وقد شملت ورقة الامتحان خمسة اجزاء.

وقد تلقى الأورام شكوى محدودة من صعوبة جزء الحوار واللغة الانكليزية. ويؤدي اليوم طلاب الصف الثالث الثانوي العام الامتحان في مادتى الجبر والهندسة الفراغية ٢٠. والتربية الدينية ٢. وقد استمدت غرف العمليات المركزية بالمحافظات لاستقبال تقارير رؤساء اللجان والشكاوى.

يعلن اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتائج تصحيح ٣٠٠٠ عينة استرشادية من أوراق امتحان اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوي العام لبيان مدى صحة شكوى الطلاب خاصة في جزء النحو.

وصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمصرف على الامتحانات بأن تصحيح العينة استرشادية تم على أساس وضع نماذج خاصة وتم تصميم استمارة لرصد طريقة معينة لبيان صعوبة كل نقطة من الاجزاء التي اشتمل عليها الطلاب.

وقال إن تصحيح العينات العشوائية العادية لمدة اللغة العربية للسنتين الثلاث والثاني الثانوي ينتهى اليوم لتعلن النتائج خلال يومين. كما تبدأ اليوم عمليات تصحيح عينات اللغة الانجليزية والسنى الرابع مشيراً الى ان تقارير غرف



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومى للتعليم يطالب:

زيادة ميزانية البحث العلمى إلى ٢٪ من الدخل القومى

كتب - محمود نجيب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بتدعيم ميزانيات البحث العلمى والتطوير التكنولوجى فى الجامعات ومراكز الأبحاث لنصل إلى ٢٪ من الدخل القومى ومشاركة جهات الإنتاج فى تمويل الأبحاث لزيادة القدرة على توليد المعارف الفنية والتكنولوجية التى تتطلبها خطط التنمية الصناعية وفتح الأسواق أمام الصناعات الوطنية. وأوصى المجلس - فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور علفى صيدى الشريف - على المجلس القومى للتعليم - بعد شبكة المعلومات القومية إلى جميع القطاعات فى كل المحافظات وروبطها بالمؤسسات البحثية، وكذلك شبكات المعلومات المالية بما يساعد على تدفق المعلومات وتيسير الحصول عليها باعتبارها أداة أساسية فى النشاط العلمى. وأكد المجلس أهمية النص فى عقد الشركات الإنتاجية والخدمية على اشتراك الجهات البحثية الوطنية فى اختيار التكنولوجيات ووضع محميات البحث العلمى موضع التطبيق بما يخدم التطوير التقنى فى مجالات الإنتاج والخدمات ويسهم فى تنمية القدرات الذاتية والخبرات العلمية فى إدارة البحث العلمى والتكنولوجى.



المصدر: الخالق

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٧ - - - ٩

دراسة حالة

ملحقان.. ومنه جان في تناول!

يتعلق الملحق الأول بموضوع الموهوبين.. ويرتبط الملحق الثاني بالمتفرجين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.

بينما هي في واقع الحال مستهجنة، ولكن إذا تم هذا الخط من جانب الشخص أو اللغز بعامة يجب التذوق والحساسية، وقد يكون أحد أسباب هذا الخط راجعاً إلى قراء اللغة العربية فكثيراً ما ترى كلمة واحدة لها كثير من الدلائل الشاسعة والمستشفة، يوصلها مترادفات، بينما قد لا تكون كذلك لدى المتكلم، في اللغة.

وعلى سبيل المثال كلمة معجزة/ يقابلها، ومثلها كلمات: شيخ/ معمر/ ممن/ حرش/.. إلخ ويقابل هذه الكلمة بالإنجليزية كلمة old وبالفرنسية vieux، ويمكن أن يمدد استخدام الكلمة الأجنبية في وصف أشياء غير الأثر...

وربما أتى هذا الشراء في اللغة العربية، إلى مقابلة زينة شريحة من المثقفين مفادها أن اللغة العربية هي لغة الألب والشعر، لما تملكه من حس موسيقي، ومنهج جمالي.. وعليه، فهي لا تصلح لغة للعلم والتكنولوجيا.. ويركب هذا القول أو القول، رفضاً مطلقاً أو مشدداً، الحقلة بتعريب العلوم.

وقد أثار مختبر الموهوبين كشاً ماثلاً من الخلط وأصبح للعلوم نفسها مشروفاً، وبخسفاً، لدى الأشخاص، والمثقف والقرء المادي lyrics، سامعوا ثلاثة عظيم يضيع الخط بيننا، وهي مثالية، وأصبح في القارئ أن أصبح هذه الداهيم بالفتن العربية والإنجليزية، قبل الخوض في التحليل، للموهبة talent، الإبداع creativity، التفريق the difference.

الموهبة

في ضوء المعرفة المتأخرة حالياً، تعد الموهبة، خاصية أو عطية، given، محسوس، وبمستوى متقدمة من «الجهالة»، خلقت بالفعل، شخص بعض الجينات بالوراثة الخفية (موجيلاً)، فارتب تشكيلها، شاء.. إلخ.



د. حفاز داود

أما عن الموهبة، فالأمر ليس كذلك، الكمي الإمبريقى الضائع في تناقضات، لعلم النفسانيات، في الحسية، والاقتصاد، والتطعيم، والصحة، والبحث العلمي، ويطلق عليه الموهبة الكامنة الطبيعية، ويرتبط في الأساس بالتمسكات، والتوسعات، والرسوم التبادلية، والتمالاج، ويصبح له الأثر، مجرد أرقام دون تميز، أو تفرق، لأن مفهوم، والتأثير، الموهبة الكيفي/ الاستيعادي، هو الذي يفرق بين الناس، ويتناول، في معظم الدراسات، ويعتبر، وبخسفاً، ويطلق عليه الموهبة الفردية، idiographic، وتأتي في الأساس بقرى الإنسان، وعدم تمايله مع غيره، فهو ليس نسخة كربونية.

ويرتبط الحلان بالخصيئة الثابتة هذه الأيام الموهوبين، الاكتشافات والرمزية، والتفرعون بالجامعات المصرية، وأصبح مرموز، فما موضوع التناول في هذا للتل، واللات للتل تلك «الفرقة» بين موهوبين التناول، للخصيئة، ومنهج للمعجزة، الاختيقتان بطبيعتهما من الشخصيات الكيفية، وفقاً لخصيئتهما وتفرعهما، وقد عوآجا بمنهج كمي إمبريقى..!

وبدل أن نتناول تناول الخصيئة، شدة العلاقة مهما، مع أنها قد تكون للوهلة الأولى بعيداً عن الموضوع، ولكن في أثناء التناول نستشعر العلاقة المعنوية بين تلك الملاحظة والخصيئة وهي: أنه يسهل لغير الشخص في مجال ساء، أن يخلط بين مفاهيم ومصطلحات، يوصلها مترادفات،



الصدر : الثاني

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٦ / ٢٠٠٠

١ يتألف هذا البرنامج، إذ ما أحسن، تاريخه، إلى بداية نمو حاسة النقد لدى الطفل، وبداية نمو التفكير النقاد، ويتم تدعيم ذلك في المراحل التالية من نموه، من خلال تناول الجورج في مسيرة وحدات وطريقة modules، ويعد التفكير نقاد للطفل والقدرة لعملية الإبداع

يبدأ أن المحرمات الثقافية Cultural taboos يجب درسا، ككافة، وكيفية إزاء اللجوء (سخرية) جاذبية، طه صحن، توجب محفوفة تصور جامد أبو زيد، كمن أن للتحكم اللغوي اللغوي، المصاحبة، بالقرع عدم الحوار، والمتصل في الفروقة الواحدة، تحمل مجتمع على إجهاد من التفكير النقاد، مما يستعمل معه تحقق عملية الإبداع. (يرجع إلى مطبوعات سيدنا الإبداع، مراد فهد- تربية عين خمس)

هذا لا توجد محببات مخصصة. في ضوء المعرفة المتاحة حاليا. كما هو الحال مع العرب، وفيه يمكن صناعة «الفرع» إذ أن استقلالية الفكر، تعد بقاء مهيا في عملية الإبداع. انظر: Spiel (الأول وأستاذة بيلجاسين/ مولانا، الثانية جلمسة فوفقة (الشمس) ١٩٨٢، كذلك Jakova, Milko، معجم تدريب معلمين الدراسات العليا/ شاربا / بلغاريا)

التفوق / الفروع

إذا كان المفهوم الأول (المهبة)، يشمل طائعا صغيرا من الأفراد يمكن معتمدهم، البنية الجينية، في مجالين (الفن... والرياضة الحركية...) وإذا كان المفهوم الثاني (الإبداع)، يمكن أن تتسع أو تضيق، الفروقة التي توصف به، وفقا لطريقة التعليم والتدريب، والمحرمات الثقافية، المساعدة والمعايلة، لأن التفوق/ التفوق، كمفهوم من مرحلتين أساسيتين، «الأولى» بدأت منذ العصوريات من القرن العشرين، حيث قام دلويس بقرمان/ أعمال سيكولوجي أمريكي بدراسة علمية لتحديد الثابت Gifted التي قام بها في كاليفورنيا عام ١٩٢٠ واستمرت - كدراسة طولية Longitudinal. سبع سنوات، حاول من خلالها وضع أدوات لقياس خصائص التاليفين، وتم تلك الخصائص نفسيا واجتماعيا عبر الصلح. ثم قام فلفلانجان، عام ١٩٦٢ بدراسة طفت ٤٠٠٠٠ طالب في الشانوي في أرجاء متفرقة في الولايات المتحدة الأمريكية مستخدما ٢٢ اختبارا، ٢ استقيانات للخصائص، واختبارا للتفضيل، واختبارين لتصويرين لحل المشكلات، والحديث بنية.

٥ كلية التربية - جامعة عين شمس

كما تخصص جوائز أخرى بالمواهب المركبة / motorical (فرض باليه/ سباحة / تنس / كرة قدم/ سلة...) إلخ) وكما تنمو هذه المواهب، وتصيب إدارات محفوفة بها، لا بد من موكبا الأرضية البيئية/ الاجتماعية، التي تتواجد فيها هذه المواهب، إذا كانت هذه البيئة ذاتة على تنمية المواهب والعمل على إثرائها، بتنشيط والمهبة الفرد واعتمادها، وإشباع حاجات النفسية، التي تشمل أساسا في حاجات الأمن، والشواء، والمهبة، والتقدير، من جانب المحيطين بالمواهب (الأبوة/ المدرسة/ الإعلام...) ويتم كل ذلك من خلال عمليات التعليم والتدريب. وقد تلعب هذه البيئة الاجتماعية، بمناسباتها الاجتماعية المختلفة نورا محفوقا فيحدث، كلاء للمهبة، ويعمل المحفوفون بالمواهب، بمثابة «الكواكب الموهبة» في الليل/ المدرسة/ الإعلام.

ويشير مشاع خلق مسوقه، أو صناعته، مهما كانت العوامل للمهبة. وأصبحت فاعلة، تقدم أفضل للوجود تعليميا، وتدريبيا، وبرعاية، وإشباعا، لكل حاجات الفرد، مادام قادر مفتقرا إلى هذا «التكوين الجيني» الخاص. قد يحدث في المستقبل أن تزدح الهجات المستقلة من موهبة ماء، بالهندسة الروائية أو البريكولاجي يمكن فروع إلى : ١٩٨٢، Barten werfer، Hansgeorg للبيولوجيا/ فرانكفورت ألمانيا.

الإبداع

يمكن من بعض التفسيرات غير النصرية عملية الإبداع، بوصفها «توليد» لنواتج جديدة، متأخرة لما هو شائع أو مقبول في ضوء اكتشاف ملاحظات جديدة بين مشغورات قديمة، ولكن النواتج موهبة، يمكن الاستفادة منها أو توظيفها. ويمكن تشابة الإبداع من «مع» الفرد - السامو نية ووظيفة - وروما الخ مشروعا إبداعيا، إذا ما تم تشغيله على النحو التالي:

١. إمداد الطفل بقوانين شتى من المعلومات، عن طريق تشغيل حواسه الخمس، بحيث يولد تراكم الصور الذهنية (سمعية/ بصرية/ لمسية/ شمعية/ توتحية) ويتفرع تحول تلك الصور الذهنية للمطويات، إلى معرفة.
٢. تعلم وتدريب الطفل على الرؤى للتجربة المصروفة من حيث البنية والوظيفة.
٣. تعلم وتدريب الطفل على وجود احتمالات كثيرة لوقائع، قد تبدو بديهية.
٤. تعلم وتدريب الطفل على تنمية الأدوات، والتي قد تبدو مقلقة.

ويتم ذلك كله من خلال اللعب الجماعي - القصص - التشثيل - الزواجر - المداخل، والتخصصات، حقائق الحيوان والنبات - وأقسام الكرتون، والرسم وأعمال المصطلح - إلخ.



المصدر: الرقابة الحزبية

التاريخ: ٧ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس الجامعة يلغى الزيادات.. وميزانية التكافل في خطر احتجاجات في جامعة الزقازيق بسبب زيادة اشتراكات صندوق «التكافل»

□ كتب سامي فهمي:

عاد الهدوء إلى جامعة الزقازيق بعد الاحتجاجات التي وقعت بالجامعة منذ السبت الماضي. أعترض بعض أعضاء هيئة التدريس والمعلمين على قرارات زيادة موارد صندوق التكافل الاجتماعي، بوجهه المعلمون داخل المستشفيات الجامعية ومحاولوا التجمع أمام مكتب رئيس الجامعة، وطلبت للمرضات عن العمل وتجمعن داخل الحرم الجامعي، وتمكنت السلطات ضد القرارات الجديدة بعدم الكفافية، فحسباً يتعلق بمساربات المنشوق، وتوقفت المستشفيات الجامعية عن استقبال المرضى لضعفها. د. أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق إلى إلغاء القرارات بعد أن سادت حالة من التوتر داخل الجامعة. هدد بكنزوار الاضطرابات التي حدثت بالجامعة أواخر عام ١٩٩٧ بسبب تعديل الكاللات

قام د. سمير رشوان الأمين العام للجامعة بعدة محاولات للسيطرة وتهدئة الأوضاع للثاني الأمين العام د. طارق جعفر رئيس مجلس إدارة المستشفيات الجامعية مع المرضات والمعلمين والأطباء لشرح مبررات قرارات زيادة موارد صندوق التكافل. استمر الالاء لمدة ثلاث ساعات، وتم الاتفاق على اختيار ممثلين طواقميين، للاطلاع على جميع التفاصيل بعيداً عن محاولات الإكثار.

كان مجلس جامعة الزقازيق قد وافق في اجتماعه الأخير على تعديل لائحة صندوق الكاللات الإحصائي طبقاً لا عرفة مجلس إدارة المنشوق. تقضى التعديلات الجديدة إتي الأثر الضيق بزيادة لاشتراكات الأعضاء من ١٠٠٠ يوم إلى ١٢٠ يوماً سنوياً تخضع من مكاللات الانخفاضات. كما تقضى بتحويل نسبة ٥٪ من الكاللات التي تصرف بصفة غير دورية ولا ترتبط بالمرتب، وهذه استحقاق مكافأة المنشوق يتم

عمل مكافئة على الأقل قيمة مسلفة الجامعة والمتعلقة في اشتراكات الأعضاء عن ١٧٥ يوماً سنوياً. جاءت التعديلات بناء على طلب الخبير الأكاديمي الذي رشطه الهيئة العامة للرقابة على التماس للمص حسابات المنشوق. سبق بعد تولي د. أحمد فؤاد الشيخ رئاسة الجامعة أن بدأت إجراءات تسجيل منشوق الكاللات لدى هيئة الرقابة على المنشوق. بقتربة لتتمتع المنشوق الذي انشأ عام ١٩٨٧ بمسلة الرقابة الدورية التي هيئة الرقابة على المنشوق تنفذ التعديلات التي طيها للخبير الأكاديمي، وإعداد تقرير بسلامة حسابات المنشوق. بلغ قيمة الكاللات المستحقة من المنشوق ٢٠٠ شهر. وقال مصدر منشوق لجامعة الزقازيق إن التعديلات كانت تهدف لإصلاح الأوضاع المالية للمنشوق بعد زيادة للمرتبات وانخفاض أسعار الفائدة على ودائع المنشوق، مما يهدد إمكانية صرف المستحقات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة أوهايو الأمريكية تستقبل ١٥ طالباً من جامعة أسيوط

أسيوط - مكتب الإعرام
قامت المكتبة مارى ألين كيربات وكيلة
كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة ولاية أوهايو
الأمريكية بزيارة للخدمة الاجتماعية في أسيوط في إطار
اتفاقية التعاون الطبي والثقافي التي سبق
توقيعها العام الماضي بين جامعة أوهايو
وجامعة أسيوط ، والتي قام بموجبها تبادل
الطلاب والاساتذة ، وأشارت المذكورة بدورة
شروى صعيدة كلية الخدمة الاجتماعية
بأسيوط إلى أنه تم الاتفاق على إرسال ١٥
طالباً وباحقة من الكلية إلى جامعة ولاية
أوهايو للتحرف على الطبيعة والبرامج
العلمية والأكاديمية للطلاب هناك .



المصدر: آخر ساعة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٦ / ٢٠٠٨

وزير التربية والتعليم لـ «آخر ساعة» الدروس الخصوصية وراء تسرب الأسئلة!

بيان من محافظ الاسكندرية
لا إعادة لامتحانات الشهادة الإعدادية
• عدم ثبوت الغش على نطاق جماعي

• عبد الحمن الزماوى



المصدر: آخر ساعة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٧ - ١٩٩٩

● بعد اكتشاف تسرب مواد امتحانات الشهادة الإعدادية بإحدى مدارس الاسكندرية قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يعاد الامتحان في المواد التي تم فيها التسرب بجميع المدارس بينما أعلن محافظ الاسكندرية قصر إلغاء الامتحان على المدارس التي تم اكتشاف التسرب فيها - وإحترار أولياء أمور آلاف الطلاب في مدارس الاسكندرية ما بين قرار الوزير وقرار المحافظ - بينما باشرت النيابة العامة بالاسكندرية تحقيقاتها بعد القبض على بعض المدرسين المتورطين في واقعة التسرب وآخر ساعة تجري حواره مع وزير التعليم وتابعت تحرك محافظ الاسكندرية لوضع النقاط على الحروف في مسألة إعادة الامتحان مرة أخرى لم يكتفى بإلغاء الامتحان للطلبة الذين ضيقوا في واقعة الغش؟.

ونقابة المعلمين وكذلك الاعلاميين يجب أن يشاركوا الوزارة في مواجهة هذا الخطر وأن تستطیع الوزارة وحدها تنفيذ هذه القطة لذلك تطالب جميع أفراد المجتمع أن يتصدوا للطاعون الجديد ألا وهو «التدريس الفصوي» والذي يعتبر جريمة منظمة وهي المسؤولة عن بيع الامتحانات.

لذلك يجب على أولياء الأمور أن يشاركوا هذه الظاهرة والتي اعتبرها الدكتور سيد طنطاوى شيخ الأزهر بمثابة خيانة للأمانة.

● ويضيف وزير التعليم بأنه ستتبع إجراءات أمنية مشددة بجميع للمحافظات بالإضافة إلى المتابعة الدفعية لمنع صلية تسرب الامتحانات مرة أخرى أيا كانت المحافظة بعيدة أم قريبة من القاهرة.

تطلب المتورطين في التسرب

● هل هناك عقوبات وجزائات تأديبية للمتورطين في عملية تسرب الامتحانات؟

— يقول وزير التعليم: إنني طلبت من المستشار ماهر عبد الواحد النائب العام تحديد حجم تسرب الاسئلة وفي أي عدد من المواد وهل شمل التسرب مدرسة واحدة أو أكثر.

وسوف تتخذ النيابة العامة إجراءاتها لعقاب المتورطين في الجريمة في الشق الجنائي وستتخذ الوزارة قراراتها في

● في البداية سألني الدكتور حسين كامل بهاء الدين: هل هناك اتجاه لإعادة امتحانات للمواد التي تسربت خلال امتحانات الشهادة الإعدادية بالاسكندرية؟ وسأله: رايكم في قرار محافظ الاسكندرية في عملية منع إعادة الامتحانات بصفة عامة؟

— يقول وزير التعليم: إن إلغاء الامتحانات سيؤخذ فقط على طلاب المدارس الذين استفادوا من جريمة التسرب وسيتم فصلهم فوراً.

أما بالنسبة لقرار محافظ الاسكندرية بمنع إعادة الامتحانات بصفة عامة فإنني لأحترم هذا القرار لأن المحافظ له سلطات واختصاصات وبالتالي في هذه الحالة اللجوء محسوب مارس سلطات في حدود القانون وأنا شخصياً لا أشغل في الامتحانات للحظة إلا إذا كانت هناك أمور تدخل بالنظام العام أو المبادئ العامة. وبالتالي لا تعاد الامتحانات بصفة عامة لجميع الطلاب وذلك لاحترام قرار المحافظ.

● هل هناك خطة حاسمة لمواجهة عملية تسرب الامتحانات في جميع المحافظات؟

يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن المجتمع كله بجميع طوائفه



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٦/٧/٤٠١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• الإسكندرية:

هشدي ياسين

• من حق وسلطة وزير التعليم إلغاء أى امتحان أو أى مادة فى حالة ثبوت التسرب للاسئلة من عدمه وذلك طبقا للقانون وبالتسيق والتعاون مع محافظ الإقليم والذي حدث فى إقليمية الإسكندرية أن وزير التعليم أوفد أحمد عبدالمعطي وكيل وزارة التعليم والذي أعلن أنه إلغاء للمواد التي صدر قرار بإلغائها وهي المواد التي أمكن فيها الطلاب وهي مواد اللغة العربية والجبر والهندسة واللغة الأجنبية (الإنجليزية) والتي أداها الطلاب أيام السبت ٢٧ والأحد ٢٨ ويوم الاثنين ٢٩ مايو الماضي. وقد كانت هناك اتصالات بين الوزير وعبدالمسلم المحبوب محافظ الإسكندرية على مدار يوم الثلاثاء ٢٠ مايو بشأن التنسيق في هذا الموضوع وتم الاتفاق على عدم إلغاء الامتحانات بعد توضيح الصورة كاملة من خلال ماحدث في الشارع السكندري والزمجام الشديد من أولياء الأمور سواء أمام ديوان عام المحافظة وأمام مديرية التربية والتعليم وذلك للاستئصال عن موقف أبائهم من الامتحان. وأكد المحافظ أنه سيقوم بالاتصال بوزير التعليم وأن أي قرار سيتخذ سيكون في صالحهم وأنه يجري حاليا التحري عن اللجان التي تسربت منها الاسئلة وكان أحمد عبدالمعطي قد وصل للإسكندرية صباح يوم الثلاثاء. وقبل الاجتماع الذي عقد مع المسئولين بالمحافظة باعتباره موقفا من وزير التعليم وأعلن لأجهزة الإعلام بأنه لا إلغاء لأي مادة امتحن فيها طلاب الإعدادية وبعد ذلك عقد اجتماع مطول بدءا من الساعة ٢ ظهرا وحتى حوالي الرابعة حضره المحافظ وأحمد عبدالمعطي ومسؤول الأمن ومسؤولو التعليم بالإسكندرية.

الشق الامارى وستطبق قواعد والواعد صارمة على للتسبين وأنا في انتظار قرار للنيابة العامة

• تلاميذ الابتدائية فى الغربية والعريش اشتكوا من أن الاسئلة جاءت من خارج المقرر رغم تأكيد الوزارة على أن الاسئلة ستكون من داخل المقرر.

يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن هناك فرقا بين المقرر والمنهج وأنه أكدت على المسئولين عن الامتحانات أن تكون الاسئلة من داخل المنهج وكانت الاسئلة جميعها من داخل المنهج. وإذا كانت هناك أى شكاوى من أولياء الأمور فمكتب مفتوح لأي ولي أمر لتلميذ والوزارة تعطي اعتماما كبيرا للشكاوى ويتم إتخاذ الاجراءات المناسبة.

• بعض التلاميذ اشكوا من اداء الامتحانات فى اوقات الظهيرة والجو حار ولا توجد مراوح فى المدارس - فلماذا لا يتم اختيار اوقات الامتحانات فى الصباح الباكر؟

— يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن السبب في تأخير اوقات الامتحانات إلى آخر النهار يرجع إلى الجمن في توفير الأماكن لذلك هناك ١٨٪ من المدارس الحكومية تعمل فترتين وبالتالي تأخير الامتحانات في آخر النهار ليس جديدا طبع الطلاب والعام الحالي أفضل من العام السابق وسوف تحاول الوزارة وجود حلول أفضل خلال العام القادم. بشيخ الله تعالى.



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٦/٢٠٠٠

وفي ذات الوقت علمت مآخر ساعة أن الاتصال مستمر مع وزير التعليم للتصديق ليس إلا.. وعلى هذا تم بعد الاجتماع صدور بيان باسم المحافظ حول المشكلة جاء فيه بالإشارة إلى ما أشيع حول تسرب إحدى مواد شهادة تمام مرحلة التعليم الأساسي (الإعدادية) بالإسكندرية فقد تم الآن:

١ - إحالة الموضوع إلى النيابة العامة للتحقيق

٢ - تم تشكيل لجان على مستوى الإدارات التعليمية يكاملها تحت إشراف المحافظة ومعالى وزارة التربية والتعليم بالقاهرة المبحوثين من قبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للوقوف على حقيقة الوضع.

وقد تبين من خلال الفحص وبعد أخذ عينات كاملة من جميع الإدارات التعليمية ومن المدارس المختلفة وفي جميع المواد السابق الامتحان فيها إنه:

أ - لا توجد شبهة غش جماعي أو تسرب جماعي ولا توجد إجابات موحدة.

ب - لا توجد درجات نهائية أو مرتفعة بصورة ملفتة للنظر أو متقاربة مع بعضها ولكن في حدود النصف للتعرف عليها وتم حصر الموضوع في عدد (٥) طلبة تم الاطلاع على أوراق إجاباتهم بالكامل ورغم أنه ثبت حصولهم وحدهم على الأسئلة إلا أن الإجابات لم تغط مؤشرات حصولهم على درجات مرتفعة.

وبناء على ذلك وماتم الاتفاق عليه مع الدكتور وزير التربية والتعليم تم التوصل إلى القرارات التالية:

١ - لا إعادة لأي مادة من المواد السابق الإمتحان فيها وتنتهى امتحانات الإعدادية في موعداً يوم الأربعاء الموافق ٢١/٥/٢٠٠٠.

٢ - حرمان الطلبة الثابت إداثتهم في امتحان هذا العام بالكامل حسب ما تنتهى إليه التحقيقات التي تجريها النيابة العامة.

٣ - إحالة المسؤولين عن هذا الخطأ الذي حدث إلى النيابة العامة لاتخاذ إجراءاتها في هذا الشأن.

٤ - ونود الإيضاح أنه لو كان ثبت للجان المشكلة للتحقق شبهة التسرب أو الغش الجماعي لكان تم فوراً إلغاء الامتحانات التي تردد تسريبها وهذا مبدأ معمول به وقائم.



المصدر: السوفيت

التاريخ: ٢٠٠٠ / ٦ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح الأربعاء

«البيع»

●● سرية الامتحانات أصبحت أكلوبة ودكّة، بعد أن تسربت الأسئلة في كل مكان من الاسكتندرية إلى أسوان.. لو أن هناك من يهتم الأمر! لم يقتصر الأمر على سنوات التحقّل في الشهادات ولكنه امتد إلى الجامعة والعكس صحيح.. ولم يعد الأستاذان بيع، أو الشيوخ.. يخشاه الطلاب ويسهرون ليلالي.. وأصبح شعاع الطلاب من نام وأرتاح كتب له النجاح! فخرجت ليل في كلفة انواحي الحياة.. والسبب أن الاجابات الختومة على بياض تذهب في الخزان على العين والرس لكي يجيب عليها المتطلعون على أقل من اربعين ساعة.. في برد التكيف مع قضاي السخن والليوم للفتح.. وتظهرت لغة تخصصت في توصيل الخطبات المتنازلة.. الاسئلة واوراق الاجابة.. واصبحت ليلة الامتحان هي ليلة الاجابة عليه.. تحت لشراف واضعي الامتحانات أنفسهم أو لشركين فيها.. وبالطبع هناك من يستطيع دخول المكتبرون بالفتح الاصلي.. ليضع الاوراق الاجابة في مكانها الصحيح في نفس الوقت.. يحدث ذلك مقابل مبلغ مالي، أو مفتاح سيارة! ما دام هناك من يدفع!

●● الشربوب أن الطلاب والأساتذة اكتشفوا أن الطريقة القديمة في الفش أصبحت بالية أو على عليها الزمن.. فدخلوا الفكت أو «المراشيد» في اللجنة المؤسسية القديمة.. ولا تحقق الفخراج المطلوبة.. لأنه لا تراجع عن الامتحان!

●● اعترف أنني تلتقت برسا قاسيا.. القندي لفة في كل شيء.. جامعي طامير جامعي ابوزقة ايجابية مختومة واسطة جاهزة.. واصبحت يتحول ونقل في راسي ولم يرد.. فقال اختر بمعبدك وتعد لأنك مازلت تنق في كل شيء.. «الخلوس هي الله».. وكان بإمكانه أن يتكلم سره حتى يمر الامتحان بسلامة..

ولكنه أخذ عهدا ألا يتبع سره.. ولا يسير في حياته، وكيفية واسم لثاء.. وفسحت! ورجعت بلكرني للزوايا وتكررت يوم جامعي آخر بشهادة ميلاد الختومة على بياض، وأخرى للوالدة.. خاتمة أن يملأها.. وأراد أن يثبت أن هو الآخر أن كل شيء متاع، ولكنه بهيمة.. تستطيع أن تولد من جديد باسم جديد وشهادة جديدة، ويعلمني بطلقة جديدة وباسم.. أو تشارك في ميراث أو تهرب من جريمة.. لهم أن يبيع.. وكل شيء جافز للبيع!

●● وانجمت للمصحف القديمة وتكررت مرسا جامعا لشكته الشهادة.. وأصر على تصحبه اليخس أن يسكت لأن اللور طين اكبار أو رعب راسه وبلغ وقامت لثاء ولم تغعد.. تعهدوا للدرس وحكهم! واعتني بالتحقيق مع اللور طين واليوم واليوم.. ومن يومها وكلمات الشهادة والذراعة والضمير.. واصبحت لاسكة لثة أو غادة.. والسبب أن هناك من يبيع نفسه للشيطان، ولكنه يظهر في صورة قبيح!

محمد أمين



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٧ / ٢٠٠٠

في امتحانات الثانوية العامة:

إعلان العينة العشوائية لأسئلة النجوة التي اشتكى منها الطلاب

بدء تصحيح اللغة العربية.. والعينة العشوائية للأجنبية

الأولى اليوم

يعتمد اليوم الدكتور حسين كامل بقاء اللون وزير التربية والتعليم للجنة المشاورة لتقويم أسئلة النجوة التي اشتكى منها الطلاب وقد بدأ أمس التصحيح الكلي للغة العربية واليوم اللجنة المشاورة للغة الأجنبية الأولى للمرشحين الأولى والثانية ليبدأ للتصحيح الكلي السبت المقبل ولم تطلق غرفة العمليات المركزية بالوزارة أي شكوى تفكر من مجموعة الاستبان أن أي مشاكل أخرى تتعلق بالامتحانات.

وصرح المهندس محمد وجي فرباش وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة بأن الامتحان جاء مطابقا للمواصفات الفنية الصادرة من المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي وبمناخ الزمن المحدد وفي مستقر الطلاب القريب من الأسئلة تولى قراءات الطلاب التحضير في حدود ١٥٪ من الأسئلة والتميز الأسئلة بالنزوح حيث تقيس الفقرات اللغوية المختلفة من حيث استخدام المفردات والتركيب اللغوية والتعبيرات الاصطلاحية كما تقيس قدرات على استخدام اللغة ووظيفتها ومهاراتها المختلفة من الفهم والتذكر والاستنباط والتحليل والتعبير.

وأشار وجي فرباش إلى أن الجزء الأول من الامتحان سمى إلى ٦ أجزاء الأول من لوظائف اللغوية ويهدف إلى قياس قدرة الطالب على التعبير وتفهيم المعنى من النص واستخدام التركيب اللغوية كما تهدف إلى استخدام وظائف اللغة ومهاراتها، والجزء الثاني يتعلق بالمفردات والتركيب ويهدف إلى قياس القدرة على استخدام قواعد اللغة ومخرجاتها في

معرفة النوع اللغوي، كذلك قياس القدرة على الفهم والاستنباط أما الجزء الثالث ويتعلق بقواعد اللغة وتقيس قدرة على استنباط الإجابة من النص والفهم وتقيس مهارات القراءة الشاملة كما تقيس قدرة الطالب على كتابة صياغة أفكاره في استخدام اللغة.

وأوضح رئيس عام الامتحانات أن الجزء الرابع يختص بالمعاني المعنى من اللغة ويهدف إلى كشف قدرة الطالب على

تحليل المعلومات العلمية وتنظيمها من خلال الجملتين من النص، كما تقيس القدرة على الفهم والتفكير العلمي واستخدام التركيب والمفردات المختلفة التي سبقت دراستها.

والجزء الخامس يختص بالكتابة ويشع الفرصة للتعبير الحر والتفكير المستقل وتقيس قدرة الطالب اللغوية الشاملة أما الجزء السادس فيتلصق بالترجمة

سيد مصطفى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: السبعة

التاريخ: ١٦/٧/٢٠٠٤

بغض

ثوب حرف باطن

●● اصطفى بجماس، وقوة،
تأييدا للقرار الحازم السريع
الذي اتخذته الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم، بإصدار العقوبة
الصارمة الفورية والعاجلة،
على المعلمين المفسدة الذين
اعتدوا على طالب حاول منع
الغش في لجنة المصفوري
بيورسعيد.
ويتبع حماسي، لهذه العقوبة،
لأنها صبرت أثناء الامتحانات،
ولم تتأخر لما بعدها، ولكي
تصبح العقوبة، وتنفذها،
إثناء الامتحانات، غيرت،
وبرسا، وتحذيرا لأي حفة من
المعلمين الضارجين عن جلال
مهنة التدريس وتبليها
بالدشجيع على الغش، علنا،
مما يتعارض تماما مع تسمية
مهنة المعلم الذي غرس أهلنا
في جوانحنا منذ الصغر،
احترام المعلم، وعلمونا كيف
تلق لهم وتوابعهم التحيلا
أما الذين يخرجون على القيم
الشرقية، ويرتكبون جرائم
الغش علنا، ويغير خول، وفي
غية الضمير، وفي داخل لجنة
الامتحان لقد جاء قرار الدكتور
حسين بهاء الدين وزير
التعليم، عادلا وحازما وفي
التوقيت الصحيح، ولعله يكون
تحذيرا ورسالة واضحة المعالم
والشوجة، لكل من تسول له
فكرة التفكير في ارتكاب
جريمة غش مماثلة،
●● وتصفق أكثر حماسا،
تأييدا للقرار الإنساني الحازم
الذي اتخذته الدكتور إسماعيل
سلام وزير الصحة، بمنع
تصنيع أدوية الكحة التي
تحتوى على الكوداين، وذلك
بعد انتقاص ظاهرة إدمان
خناولها، عند بعض الذين
كانوا يتعاطون البانجو
والهيريون، ووجدوا في كمية
الكوداين المضافة إلى دواء

الكحة، أرحس، وأسرع
تأثيرا، من الهيريون وغيرها
من اللخدرات القاتلة التي
تسببها،
والقرار مع كل إنسانيته
النبيلة، وحزمه القاهرا، إلا أن
منع تصنيع أدوية الكحة التي
تحتوى على الكوداين، قد
يلحق الرضى، بالسمعال
والنزلات الرئوية الصادة التي
يلعب فيها الكوداين، دوره في
التهدئة، ومساعدة مريض
الصدر على النوم، وانتظام
النفس،
ومن هنا القترح، الاقتراح يحقق
أمر الدكتور الوزير، ويوفر
لمرضى الرئة والجهاز
النفسي، دواء رخيصا،
شافيا،
والاقتراح يقضى بتوفير الدواء
كما هو في الصيدليات، مع
إخضاع صرفه من الصيدلية،
لرخصة معتمدة من الطبيب
المعالج، المتخصص في
الأمراض الصدرية، وبدون هذه
الرخصة لا يجوز للصيدلي أن
يبيع هذا الدواء، على أن تقوم
الشركة المصنعة للدواء،
بتنظيم ومراقبة عملية بيع هذا
الدواء في الصيدليات، مقابل
عدد من الروششات يوازي
ويطابق كمية اللزجات التي
استوردتها من الشركة المنتجة
للدواء،
مع، بقلعة جسيمير، حبة،
صارمة، من جميع الأطراف
للمعاملة، مع هذا الدواء وغيره
من الأدوية المماثلة،
وإلا لما أفضل الامتثال لتطبيق
قرار الوزير،

رأيت الخطأ



المصدر : الشرح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٧ - ٢٠٠٠

في مواسم الامتحانات في مصر في السنوات الأخيرة، كثرت حوادث الغش في الامتحانات العامة (الثانوية والإعدادية) وامتدت لتشمل ولا تقتصر على القاهرة على التعليم قبل الجامعي، بل امتدت من الأسفل الشديد إلى جامعات خضوها في كليات الأعداد الكبيرة. وهذا العام انفتح أن امتحان الإعدادية بالإسكندرية قد تسرب إلى التلاميذ والدرسين من المعلمة المصرية، وقد جرى بيع هذه الامتحانات للتلاميذ بمبالغ ضخمة، والغشوة نفسها راحت في مدارس للتعليم الثانوي بمرورهم، والمتصورة العام الحالي.

الغش في مصر

من هذه الحالات يذكر أن وقد فوجئت الحكومة على لكر أن الامتحان القومي بدير بأن هويات الدوايع تفقدت أن ذلك لم تسهر إلى اكتشاف مذبذرا أن مصر تواجه أزمة خطيرة وأن مشكلة السبيلة ليست إلا أحد مظاهرها. وحتى عند الامتحانات وتفقد الهويات الدوايع فيها الصحف القومية إلى انتشار على جزء من القديسة دين الأجزاء الأخرى على طريقة من لا تقربا السلاط.

وذكر ذلك الأستاذ محمد صديق في كتابه في العدد الأخير من مجلة بوجهات نظر واقعة ذات دلالة في هذا السياق، والوضع يتسارع بمشروع توشكي الذي هللت له الصحف القومية والقيصريين تليها كبرى. إبان فترة حكمه «القيصري» رغم كل الامتناعات التي ذكرها خبراء في هذا الشأن لهم احترامهم دبايا.

ثم قامت الصحف القومية بنشر خبر مؤله أن فريق العلي قد عرض للشرطة في تحول مشروط توشكي، واستحسن فيمكن في سفر فيك من هذا الأمر، فوجاهه أنه، بل أن أمدا في فيك لا علم بها نشرنا.

ثم بدأت الأخبار تخرج من مشروبة لتتبع جميع المشروع في الغش، وفي قرية الخس في الغش من حجبها الأصلي.



الغش

د. عبد الغلظ أنيس *

قلنا بهذا المعجم لم تذكر مثل هذه الظاهرة كل عام كما يحدث الآن. وفي من البهتان أنه إذا كان هذا يحدث في الامتحانات العامة مثل الثانوية العامة والإعدادية فاضطرب أن تتصور ماذا يجري في امتحانات النقل في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية، وفي المناطق القليلة.

لقد تبين مثلا أن للدراس المسئول من طبع امتحان النقل في لمرحلة الإعدادية قد أنجز هذا العمل في شهره خمسة بين رواية مسبوقة بالأمم. كل تبين أن الطلاب الذين قام بالإطلاع من تصيب امتحان اللغة الإنجليزية للغة الأولى الثانوية في إحدى مدارس بورسعيد قد تعرضوا لتسرب موج من التستون من لجنة الامتحان حتى لتسرب إلى العرب، وعدم إكمال الامتحان.

وقد أحال وزير التعليم جميع التستون عن هذه الحالة إلى التستون الثانوية. ومع تدبيره للجهود التي بذلها الوزير لمحاصرة هذه الظاهرة إلا أننا لا نمتدح أن التعليمات للشدة كافية كتز استعاطها كل عام فونه الظاهرة ترتبط بالمثل بمسألة الدروس الخصوصية وسرقة التعليم الخاص وفيه قبل أن أواباء الأور يدفعون لها سنويا أكثر من خمسة ملايين جنيه.

سوف يذكر القارئ بسهولة أنه منذ سنوات قليلة تسرب امتحان الثانوية العامة بالإسكندرية بطريقة نفسها، وأنه قد جرى التحقيق في هذه القضية، وبحث المسئولون عن ذلك بأسلوب الاستدلال القلة، ومع ذلك فإن الظاهرة تتكرر إلى الدورية الكبيرة نفسها، وإن كانت تعلق ذلك لآلة التفتيش والإعدادية.

وفي الجامعات بدأت هذه الظاهرة في البروز. حكت لي استاذة بأحد كليات الجامعة أنها صعدت مع صديق أستاذ الإجابة بمرور أستاذ إجابة امتحانية تاسا كذا بكافة في امتحان الطب الإنجليزي في القسم الأول. فلما وجهت طلبها بهذه المادة منه به التزم الثاني، اعترفوا لها بأن القائل كان على قدم وساق في لجنة الامتحان، وكان أن كتبت الاستاذة إلى عبد الغلظ خالفا تروجه في التحقيق في الأمر ومعالجة المسئول عن ذلك، لكن سيد كليلك لم يزل له هذا، ومقابل أن يضع المسئول في راية استاذة لاند.

وهذا الأمر فسر مسبوقة العلم أن لسان مسئولين في جامعة عن شخص أنه قد صيدت ١٨٨ خراف على من امتحانات الكليات للغة بالجامعة، وبالفعل تسبب أن تتصور جميع حالات الغش التي لم تشبه شخصيا أنه في كليات الأعداد الكبيرة جرت التفتيش على استاذة موفلين الجامعة لاسال للرابية في الاستاذة.

وبالفعل التي ينبغي أن تحرف بها أن ظاهرة تسرب الامتحانات العامة إلى طلبة الأهل الخاص في تسربها ليست جديدة وأن كانت قد أصبحت في السنوات الأخيرة بشكل ملحوظ رغم التعليمات الشدة التي يصدرها وزير التعليم.

في السنوات الخمس الماضية إسرائيل في إحدى السنوات بإلحاح لاسطة القديسة العامة تكان أن التي الامتحان ووضعت في اللغة الإنجليزية أسئلة جديدة، وفي صيف عام ١٩٧٤ جرى فحص في لجنة امتحان الثانوية العامة بالإسكندرية - استبعدت من النصيب بالإسكندرية إلى مكتب وزير التعليم لوضع امتحان جديد قبل بدء الامتحان بربيعه. وقد أضافا أن الذي وضع امتحان جديد الرياضيات في على للتأثير وكانت الحجة التي قيلت في ذلك أن أن حذروا، فلجان مسأروا، لذلك أن مسأروا لاسطة الرياضيات قد فتح لم تعلق بالجمع الأمر بعد ذلك.

لنوضح إن جاور الحياة لكنه لم يكن



المصدر : الأهرام المسبلي

التاريخ : ٢٠٠١ / ٨ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعادة توزيع أسئلة النحو لطلاب المرحلة الأولى بالثانوية العامة بدء امتحانات إعدادية القاهرة وانتهاء ابتدائية الجيزة

بناء على نتيجة تقرير اللجنة التي شكلها الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير التربية والتعليم لبحث شكوى الطلاب من أسئلة الامتحان لادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوي «الرحلة الأولى» أصدر الوزير قراراً يقضى بإعادة توزيع درجات الامتحان.

للبليل بمادة الفيزياء، ومن ناحية أخرى اتجهت لرفع استيعادات نصف الخامس بمادة الفيزياء في مادة الدراسات الاجتماعية ولم تحدث أي شكوى تذكر في الامتحان. ويصرح عبد الفتاح ميهي السلام وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن التصحيح يتم أولاً بأول في المواد التي امتحنها التلاميذ. وقد أدى طلاب الشهادة الإعدادية بالقاهرة امتحانات اليوم الأول في مادتي اللغة العربية والحدس العربي، ولم تلق عثرة العمليات للركيزة أية شكوى تذكر وكان موضوع التغيير حول الأنشطة الدراسية وكتابة قصة اجتماعية وأدى الطلاب اليوم امتحاناتهم في مادة اللغة الأجنبية الأولى والثانية في لغة الانجليزية.

سيد مصطفى

الوزير، وفي امتحانات (س) التي بعض الطلاب من طول أسئلة الجبر والهندسة للرائية من قوات المحدث ولكن الامتحان في مجمله في مستوى الطلاب ومن دخل للنوع ولكنه كان يحتاج إلى وقت أكبر من للخصم. وقال المهندس رجب شربل وكول أول وزارة التربية والتعليم ورئيس علم الامتحانات إن طرفة العمليات المركزية بالوزارة لم تتلق أية شكوى فتكسر من صعوبة الامتحان وأن الأسئلة جاءت في مستوى الطالب المتوسط. وبعد قرأ الوزير بإعادة توزيع الدرجات مالا يدخل للصحف بعد أن تم بالفعل بداية التصحيح الكلي السابقة (س) ولم سيتم إعادة تصحيح أسئلة النحو مرة أخرى، وأدى اليوم طلاب المرحلة الأولى مادة اللغة الأجنبية الثانية بينما يستألف طلاب المرحلة الثانية امتحاناتهم السبت

وكان الوزير قد تلقى أمس تقريراً حول نتائج فحص ورقة الأسئلة وخمس المعلومات لعمهوائية وأنه أكد أن الورقة خلت من الأخطاء الفورية والاسئلة والخمسة كما أن الأسئلة جاءت مطيلة للمواصفات القياسية اللغية التي حددها المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي. وأوضح الوزير أن للتقرير كذا أن أسئلة الامتحان في مجموعها من النحو جبراً في بعض جزئياتها من النحو تحتاج إلى استبعاد بعض الخبرات مما يوسع نطاق في مقررات المعلومات القياسية وأن الامتحان يشتمل من ثلاث التراكيب وهذا لا يتعارض مع لرايات اللجنة القياسية للامتحان ولكنه لا يمكن طي نتيجة لجنة المصداقية وبالتالي فإن التصحيح العام سيتم بناء على قرار



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعادة توزيع درجات النحو في الثانوية العامة ١٦٤ ألف طالب بدأوا امتحان الإعدادية بالقاهرة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إعادة توزيع درجات امتحان النحو في امتحان اللغة العربية - المرحلة الأولى للثانوية العامة - وتطبيق مقترحات اللجنة المحايدة للشككة للنظر في شكوى الطلاب من أسئلة الامتحان. ويزدى الطلاب اليوم لمتحان مادة اللغة الأجنبية الثانية (الفرنسية)، وتنتهى غدا عمليات تصحيح قيمته العشوائية للغة العربية.

من جهة أخرى بدأ ١٦٤ ألفا و٧٦٥ طالبا وبكالية بمصافحة القاهرة امتحان الشهادة الإعدادية أسس في مادة اللغة العربية في ١٢ لجنة بجميع الإدارات التعليمية بالمحافظة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٨٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

إعادة توزيع درجات النحو في الثانوية العامة في ضوء تصحيح

الهيئة الاسترشادية

بدء امتحانات الإعدادية في القاهرة وإعلان النتيجة نهاية الشهر الحالي ..
والشهادة الابتدائية تعلن بعد أسبوع

كتب - أمين المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إعادة توزيع درجات سؤال النحو وامتحان اللغة العربية للصف الثاني الثانوي العام كما لقرر تطبيق مقررات اللجنة للمعيدة والتي لم تستكملها للتفكر في مدى صحة شكاوى الطلاب عقب أداء الامتحان.

وأصرح الوزير بأن القرار جاء بعد ظهور نتائج تصحيح الهيئة الاسترشادية لاجابات الطلاب والتي كانت جميع المحافظات على مستوى الجمهورية.
من جهة أخرى بدأ ١٦٤ ألفاً و٧٦٠ طالباً وبكاليف بمحافظة القاهرة امتحانات الشهادة الإعدادية أمس حيث أدوا الامتحان في مادة اللغة العربية ولم تلقى غرف المصليات بالاجازات الرسمية أية شكاوى ويستأن النتيجة نهاية الشهر الحالي.
وأكان الوزير قد أشار إلى أن تقرير اللجنة للمعيدة المشكلة من بعض أساتذة الجامعة وخبراء من الوزارة أثبتت أن أسئلة امتحان اللغة العربية للتأهية العامة هي من النوع في مجموعها غير أن بعض جزئيات أسئلة النحو تحتاج إلى استخدام بعض الخبرات مما يرسه الطلاب في مقررات السنوات السابقة.

وقال التقرير أن ذلك يتعارض مع القياسات الفنية للمادة إلا أنه ينبغي على نتيجة اللجنة المشيئة.

ولم تكن تقرير اللجنة المشيئة على أن ورقة الأسئلة للغة العربية جاءت غالية من الأسئلة للتأهية والطبية والاسلامية وأنها جاءت مطابقة للموع للثقة والبراهات القياسية كالمادة التي خدمها المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي. كما أن الزمن المخصص للإجابة مناسب ويحتمل فرصة لتوحيده.

وأضاف الوزير أن قرار إعادة توزيع درجات النحو على جزئيات فقط وليس إعادة توزيع درجات النحو على جميع أسئلة اللغة العربية مشيراً إلى أن هذا القرار جاء تمشيهاً مع سياسة الطلاب. ويؤدي اليوم طلاب الصف الثاني الثانوي الامتحان في مادة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦/٨ - ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

اللغة الأجنبية الثانية (الفرنسية) وقد استعدت غرف العمليات المركزية بالمعاملات لاستقبال تقرير رؤساء لجان نظام للرقابة .

وتنتهى غدا عمليات تصحيح اللجنة المشوابة للغة العربية لتكون النتائج الجيدة لتسبب النجاح لامة.

وقد أدى طلاب الصف الثالث الثانوى امس الامتحان فى مادتى الجبر والهندسة الفراغية والتربية البدنية ، وفى رده على الشكاوى التى تلقاها الأفرام حول صعوبة أسئلة مادة الهندسة الفراغية والجبر أكد المهندس محمود رجب شروبي وكيل أول الوزارة والمدرش على الامتحانات أن تقرير غرفة العمليات المركزية ثبت أن ورقة الامتحان مطابقة للمواصفات القياسية والعلمية وزمن الاجابة كاف حيث تضمنت الورقة ٦ أسئلة ثلاثة فى مادة الجبر وثلاثة فى مادة الهندسة الفراغية وتزومت فمتنها وليس فقرة الطالب على التتليق والتحليل والتذكر ومنها مايفيس للقدرة على حل المشكلات.

وأشار للتقرير إلى أن ٧٨٠ من الأسئلة يستفيد منها الطلاب المتوسط والباقي للطلاب المتميز.

وفى امتحانات الإعدادية أوضح محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة أن تقرير غرف العمليات باللجان الرئيسية لم تبلغ عن أية شكاوى من الطلاب حول صعوبة اللغة العربية كما تلقى الأفرام شكاوى محدودة من صعوبة أجزاء من لقراءات والقصص والنجوم. وقد جاء موضوع التعبير عن الأنشطة للدرسية وقصة عن استمهاد بطل فى معركة حربية.

وأشار وكيل أول الوزارة أن تصحيح الامتحانات سيبدأ أولا بابل لتنتهى جميع عمليات التصحيح بعد أربعة أيام من نهاية آخر امتحان يوم ١٢ يونيو الحالى ومن المتوقع اعلان النتيجة النهائية فى الأسبوع الأخير من لشهر الحالى بعد تحديد الفرع مع محافظ القاهرة.

وأشار فى أن نتيجة للصفحة الإذاعية والأفامرة سيتم اعلانها خلال أسبوع. مؤكدا أن النتائج جيدة وتيسر بمعدلات مرتفعة فى النجاح



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :
التاريخ : ١٦ / ٨ / ٢٠٠٠

من القلب

يخيل إلي أحياناً أن الزمن يتوقف أو يلجمه في مصر ففى مثل هذه الأيام من كل عام يبدأ موسم الثانوية العامة.

ولن هذه الشهادة هي باب الدخول الوحيد للجامعة فإن الأسلاك تسميت أكثر من هذا الباب.

ومن هنا ترتفع الشكاوى منذ اليوم الأول من مسجوعة الامتحانات.

تذكر هذه الشكاوى كل يوم من أيام الامتحانات والصحف تطف على باب اللجان تدع الأسماء وتصفحها عن شكاوى الطلاب والاباء.

وفى كل استجواب لابد من أسئلة تخرج عن اللجان ولم يدرسها الأبناء.

وفى كل سنة تشكل لجنة مراجعة الأسئلة والمقررات وتصدر الوزارة على أن يقوم المصحح بإعطاء درجات للمسؤوليات التى كتبها الطلبة حتى ما سطوره من إجابات.

وتعالوا نحلل المسألة على وجهها الصحيح.

إما أن الطلبة على حق والأسئلة خارج المقررات وفى هذه الحالة فإن واضعى الأسئلة صنة بعد أخرى لم يراجعوا المقررات ولم يعرفوا ما درسه الطلاب.

هنا مسئولية وزارة التعليم فى طريقة وضع الأسئلة واختيار واضعيها.

وكان يجب أن تتعلم الوزارة مما جرى فى السنوات الماضية وتحسن وتلق فى اختيار واضعى الأسئلة. ولابد أن تطلب الوزارة من المدارس أو من جهة الإشراف عليها ما درسه الطلاب لتؤخذ منه موضوعات الأسئلة.

ولابد كان الطلبة وأولياء الأمور على حق فكيف يتكبر للخطأ عاماً بعد عام.

أما إذا كان الطلبة وأولياء الأمور معاقين فى الشكاوى هنا يجب على وزارة التعليم ألا تتصل بالمشكور وأن يلزم المصحح بالأسئلة وإجاباتها ولا تلى للسلطة والمراقبة والمبالاة فى ذلك. إن الطلبة فى هذه الحالة يتفرون إلى رأى القسام ووزارة التعليم ويجعلون قناتى تلك فيما فعله الوزارة ومن أجتان الامتحانات كلها.

وقد استمرت هذه العملية زمناً طويلاً وحان وقت إيقافها.

ومن غير المقول أن يتكرر عاماً بعد عام خروج الامتحان عن لغوا للقررة إلا إذا كانت اللجان تشكل من دولة أجنبية ومن وزارة غير وزارة التعليم.

ولابد من طريقة جديدة لوضع الأسئلة لأنه من الظلم لغير الوزارة وللناس أن يولجس الطلبة بأسئلة لا يعرفون عنها شيئاً.

إن الوزارة - فى هذه المسألة - عليها أن تقيس وأن تحسب الأثر النفسى أو الصمنى الذى يحس بها الطالب عندما يطالع ورقة الأسئلة ويجب أنها تتضمن أشياء لا يعرفها مما سيخضعه بطن فى نفسه المجهز عن فهم كل أدروس وأنه لم يتذكر على الإطلاق.

والسئلة فى حاجة إلى صمم نهائى فى هذه القضية التى تصبنا بالمل رغم أهميتها.

تحسين مقبول



المصدر : السمسار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٨

د. حسين كامل بهاء الدين د. السمسار

أكد .. لا صعوبة إطلاقاً في انجليزي الصف الثاني التصحيح يتم بدقة متناهية.. والنتيجة منتصف يوليو

كتب احمد عمر:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان امتحان اللغة الانجليزية للمرحلة الاولى من الثانوية العامة ليس به اى صعوبة، وام يتلقى اى شكوى سواء من الطلاب أو أولياء الأمور أو من مسئولى اللجان بوجود صعوبة في الامتحان.

قال الدكتور بهاء الدين في تصريحات خاصة لـ «المساء» ان لجنة التصحيح اليومية ذكرت ان الامتحان جاء في إطار المنهج المقرر وفي قدرة الطالب، ومطابقا للمواصفات وان الطالب المتقسط يستطيع الاجابة على ٨٠ في المئة من الاسئلة بسهولة، وهناك ٢٠ في المئة للطلاب المتقنين.

وقال الدكتور بهاء الدين انه من المعروف ان اسئلة الامح تتضمن موضوعات تراكمية تم دراستها في السنوات السابقة، وبالم الطالب قد درستها فمن المفترض ان يجيب عليها. أكد الوزير ان واضعي الاسئلة في كل المراحل التزاموا بتعليماتى والتي تلغى بأن تكون من المنهج وشاملة المقرر ويدون تعانيه وقد أكدت ذلك لجان المتابعة والتصحيح. وفي ختام تصريحاته أعلن د. حسين كامل بهاء الدين ان التصحيح يتم بدقة وترأس فيه مصلحة الطلبة وسيتم فور الانتهاء والمراجعة والرصد اعلان النتيجة في منتصف شهر يوليو.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٨ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد انتهاء التحقيقات وثبوت استفادتهم من تسرب الامتحانات

إلغاء امتحانات ١١ طالبا بالشهادة الإعدادية بالإسكندرية المحجوب : لم يثبت الغش الجماعي أو الإجابات الموحدة بين الطلاب

الإسكندرية - من سهيلة نظمى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بإلغاء امتحان إتمام الشهادة الإعدادية لحد عشر طالبا من استفادوا من ورقة تسرب الامتحانات، بعد ثبوت الاتهامات للتسوية اليهم.

ويسرى قرار الإلغاء على جميع اللواتي اشتمل فيها طلاب الشهادة الإعدادية بالإسكندرية وهي: اللغة العربية والرياضيات واللغة الانجليزية والعلوم والدراسات الاجتماعية كما لا يحق لهم دخول الدور الثاني.

وصرح اللواء محمد عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية بأن التحقيقات انتهت الى انه لا يوجد ظاهرة غش جماعي أو إجابات موحدة أو مبرجات نهائية أو مرتفعة بصورة لافتة للنظر وقد استفاد من هذه الجريمة ١٠ طلاب بطالبة واحدة وتبين من التحقيقات انهم اشرف عليها

الضامى العام الاول لنيابات استئناف الاسكندرية ان الطلاب وهم احمد عز الدين عبدالعزيز محمود وعف شفيق فنى الطيبة السرية محمد عز الدين محمود الذى كان منتدبا للعمل فى كتابة الامتحانات على الاالا الكتانية فى الطيبة، ثم قام بتسريبها فى ملابسه فى أثناء خروجه كل يوم من الطيبة، وكذلك الطالب احمد عبدالقهار عبدالجهد من مدرسة محمود صنفى الاعدانية ومحمد محمود البندارى ومحمود ابراهيم عبدالرازق وابراهيم ومفشان ابراهيم ومهدى الفلاح ابراهيم عبدالفتاح عبدالحامد وخميس رجب محمد محمود وفشام انور محمد حسن ومعتضى اسماعيل محمد محمود ومحمود صلاح محمد عبدالرؤف وكلهم من مدرسة اسماعيل القباني الاعدانية ببنين وأدارة شرق القليوبية بالمحافظة وفى لجنة التدريس الشهيرة صاحبة هذا التسرب، بالإضافة إلى الطالبة نعمة من محمد حسن بمدرسة أم القرى الاعدانية.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٨

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

محكمة القضاء الإداري تولى

تنفيذ قرار لوزير التربية والتعليم

فصلت محكمة القضاء الإداري

بوقف تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم

بإلغاء تصديقه من جوازات اللغة

الفرنسية في أي من مواد اللغة

الأجنبية الأولى واللغة العربية والتربية

الدينية من اختيار مادة غير مادة

وسمواهم لتخصيص المجموع الكلي

للدرجات الخاصة عليها عدد

وسمواهم في المجموع الكلي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٨ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

استاذ مصر تا في أمريكا وكندا يستقبل

إمكانات تحويل مصر إلى دولة منتجة للتكنولوجيا ليست مستحيلة

تورونتو - من مصطفى سامي :

تحت عنوان رؤية جديدة للتعليم والتكنولوجيا في مصر، الذي خلال الأيام الثلاثة الماضية أوردته استاذاً جامعيًا وخبيرًا مصريًا من الولايات المتحدة وكندا في مدينة تورونتو كبرى مدن كندا البحث عن أفضل الوسائل العلمية الحديثة للتفويض بالتعليم في مصر، وكيفية تحقيق معلم أن تتحول مصر إلى دولة منتجة للتكنولوجيا، ليست مجرد مستحيلة أبداً، قدم الباحثون والأساتذة للمصريين والمهاجرين في شمال أمريكا رؤيتهم في ٢٢ ورقة بحث ناقشها أعضاء جمعية للمصريين الأمريكيين في مؤتمرهم السنوي الذي

يُعقد كل عامين في إحدى المدن الأمريكية أو الكندية ونظم المؤتمر خلاله بحث حول أهمية التكنولوجيا للطوائف والتمويلات، وكيفية الاستفادة من هذه الثروة وأشهر حول التفويض بالتعليم في مصر، وكيفية إعداد الشباب المصري للتعامل مع التغيرات التي يشهدها مصر الحديثة وافتتاح العالم وسقوط الحواجز التي تعيق حركة الإنسان.

وقد تلقى أعضاء المؤتمر على اقتراح الدكتور بدر الدين على رئيس الجمعية في ختام الاجتماعات بعد مؤتمر استثنائي في القاهرة في ديسمبر القادم بدعم أعضاء الجمعية واستاذة الجامعات والعلماء بالبحث العلمي في مصر لوضع خطة للتفويض بالتعليم الوسائل الحديثة لإنتاج التكنولوجيا في مصر.

وقد كان شيف لأفشر هذا الصالح الدكتور اسماعيل سراج الدين نائب رئيس البنك الدولي، وقد حضر من واشنطن أسس المتحدث على أعضاء وشاركه الحاضرين منهم في تحقيق النهضة مصر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٨ / ٢٠٠٠

أوكار الدروس الخصوصية



د. حسن كامل بهاء الدين

لها عليها حيث أنها مراكز تعمل في الظاهر وتشجعي الجميع وتمن أن وجهها باعطي صوت وأسان حالها يقول لا أحد يستطيع الاقتراب مني لاني احسن نفسي جيداً والواقع سوف يكون أن هناك أسماء لأسماء ورفقاء بعضي ورفقاء اصحاب هذه للراكنز. ويؤيد التطعيم قال أن هذه الراكنز غير شرعية وكذلك رئيس الوزراء المسابق والحالي ومع ذلك فهو مازالت تعمل وتعمل ولم يتجرأ أحد على اغلاق مركز واحد منها... من ينفذ التطعيم من يخلص هذه للراكنز التي يطلق عليها مراكز الخمس نجوم والتي يحقق الدرس فيها حصة ألف جنيه يومياً كحد أدنى ويسمعا من اساتذة من كليات الطب تركوا مراكزهم ليعملوا في هذه للراكنز.

شريف العبد

نحن نعلم الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التطعيم لو قلنا أنه مسئول وحده عن تفاعرة الدروس الخصوصية لكن لابد أن تكون هناك جهات أخرى عبيدة لتشارك الرجل وتمسانده وتضع يدها في يده واليد وحدها لتصفق.

ماذا يفعل وزير التطعيم في انتشار أوكار الدروس الخصوصية أو ما يسمى بمراكز الدروس الخصوصية التي أصبحت تنتشر في أماكن ومواقع عديدة تحت أعين الحكومة بل أن بعض اصحاب هذه للراكنز يدفعون ويؤمنون لهم حصصاً على تراخيص من الجهات المعنية وهي مراكز مرفوضة لأن النشاط الذي يمارسونه غير مشروع وبالتالي فوجود هذه للراكنز يمثل مخالفة وتحدياً صارخاً.

هذه للراكنز يتفادت عليها للبرسون والتلاميذ ويندو بعضها مكيفها ومجهزها بأحدث الوسائل المريحة للغاية ولكن مركز إدارة تسجيل أسماء التلاميذ والتلميذات بل واستخراج أكارتيهات والتدريب أثناء أحوالاً توجد اصحاب هذه للراكنز رجال وسيدات ارحم بال منهم أيضاً أعضاء بالمركز... والحصة تبدأ في المركز من خمسة وعشرين جنيهاً كحد أدنى وبالطبعة الحال يتقاضى المركز نسبة من هذه الحصة... ويقال أن مصلحة الضرائب تقوم باستخراج بطاقات ضريبية لهذه للراكنز كما لو كانت مراكز شرعية وقانونية.. وقد يكون



المصدر: الاتصال

التاريخ: 17/8/2006

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعمر استثناء الوكيل حرمان أربعة طلاب من استكمال الامتحانات!

■ دبي - ملحد الحاج،

■ في قرار مفلي وغير متوقع قررت وزارة التربية والتعليم والتدريب، وبعد مرور يوم على امتحانات الثانوية العامة حرمان أربعة طلاب من مدرسة خاصة من استكمال امتحانات الشهادة الثانوية العامة وتم إلحاق الطلاب بالقرول في لجنة الامتحان. ونزل القرار على رؤوس الطلاب كإصاغة. القربة استنتت في قرارها بحرمان الطلاب نظراً لرسوبهم في ثلاث مواد والطلاب نخبوا إلى ساعات الامتحانات استثناء في استثناء من وكيل وزارة التربية والتعليم وحصولهم على أرقام جالس ومقاعد في الدجان التنمطية. مسافة خولة للملاوكة وزارة التربية والتعليم المساعدة لشؤون الإدارة التربوية قالت: إن هناك إشكالية وقعت فيها الوزارة وهي أن الطلاب أودوا الامتحانات اليومية وتقرر قرار حرمانهم حتى مشاركة امتحان اليوم التالي على التتمة



المصدر : السوفند

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٨ / ٢٠٠٠

رئيس جامعة القاهرة لـ « جامعات ومدارس » : دراسة تطبيق نظام الساعات المعتمدة و « السهر كورس » بالكليات النظام الجديد يؤدي إلى الحصول على الشهادة الجامعية بعد ٣ سنوات استمرار الأساتذة المتفرغين في التدريس ونقلا لاحتياجات الأقسام

أقرت دراسة في أقل من ٤ سنوات
بتمويل البند الخاص بالدراسات
الدراسية في اللائحة ليرى على أن
يكون الحد الأعلى للفصل الدراسي
١٨ وحدة دراسية وليس ٢١ وحدة
وبناء عليه يخفض الطلب ٤ سنوات
دراسة للحصول على الدرجة
العلمية. وأضاف الهلالي أن تطبيق
نظام الساعات المعتمدة بالجامعات
يتطلب توفير ٣ أركان أساسية.
وتشمل توافر حرات دراسية كافية
لاستيعاب الطلاب وإمكانية تنظيم
الدورات وإعلان النتائج مبكرا لأعضاء
الطلاب فرصة لتسجيل المقرر
دراسة جديدة. وتوفر عدد الكليات
من أعضاء هيئة التدريس. واقتراح
رئيس الجامعة تطبيق نظام الفصل
الدراسية المسبقة المعروف باسم
« السهر كورس » في الجامعات
لتسهيل الدراسة على الطلاب
ويخفض عدد المقررات الدراسية في
مقرراتين بدلا من ٦ مقررات. وهذا
النظام يؤدي إلى رفع مستوى
الدراسة والتفريغ بالجامعات
وبمواصلة الدراسة طوال العام
وبحصول الطلاب على الزملاء
الجامعي خلال ٣ سنوات بدلا من ٤
سنوات وخفض أعمال الخريجين.
وتوفير التقنيات التعليمية. وأكد
الهلالي أن مجلس الجامعة سيدرس
في اجتماعه القادم مشروع إنشاء
كلية للدراسات العليا وبحث
التقنيات التي تلزم في اجتماع
الأكثرو عطف مهندس ورئيس الوزراء
مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم

منع الدرجة العلمية للطلاب بعد
دراسة عدد الوحدات اللازمة لدرجة
العلمية والتي تتراوح في الولايات
للشهادة ما بين ١٢٤ و ١٢٨ ساعة
معتمدة. وأكد أن الطلاب عندما ينتهي
من دراسة الوحدات المطلوبة وقدموا
١٤٠ وحدة يحصل على درجة
الباكالوريوس أو الماجستير وفي حالة
تسليم الطالب بمواصلة الدراسة في
فصل الصيف أو العمل بنظام الأربعة
فصول دراسية فانه يستطيع إنهاء
هذه الوحدات الدراسية في أقل من ٤
سنوات دراسية. وأوضح أن كلية
الزراعة بالجامعة واجهت منع تعارض
نظام الساعات المعتمدة مع قانون
الجامعات بمنع خفض سنوات

التي للدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة
القاهرة ورئيس لجنة التعليم بالتحزب
قوطني بتشريحات صحفية إلى صفحة
الجامعات ومدارس، حول ما أثير مؤخرا عن
دراسة خفض سنوات الدراسة بالجامعات
في ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات، وطرد
الأساتذة المتفرغين من الكليات وحرمانهم
من التدريس بالرحلة الجامعية الأولى رغم
حاجة بعض الأقسام العلمية إليهم، ودراسة
تعديل نظام الدراسات العليا بكليات
الجامعة، وإنشاء كلية جديدة للدراسات
العليا، واستحداث الجامعة لتحويل
الطلاب للمتفرغين والقنصاء بين الكليات
للحفاظة وغير للحفاظة.

في رئيس الجامعة فهدام لجنة
التعليم بدراسة خفض سنوات
الدراسة بالجامعات في ٣ سنوات بدلا
من ٤ سنوات وأشار إلى مناقشة
الأنظمة الجديدة للتعليم في مختلف
دول العالم ومنها التعليم من بعد
والتعليم للتخرج والتحاق المستمر
والعمل على تطبيق نظام الساعات
المعتمدة بدلا من نظام الفصولين
الدراسيين لمواجهة ارتفاع التكاليف
التعليم وخفض التكاليف وإزالة
الحشور من للدراسات والتأهيل
الدراسية. وأضاف الهلالي أن الالتحاق
العمل للدراسين هو استخدام نظام
الساعات المعتمدة الذي يعتمد على



المصدر : الوفد

التاريخ : ٦/٨ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعالى، والدكتور سيد طنطاوي شيخ الأزهر حول تطوير نظام الدراسات العليا والكليات، وتسورها على الكليات التي تتوافر فيها امکانات اللازمة لتطبيق الدراسات العليا. وأضاف رئيس الجامعة أن جامعة القاهرة أول من اقترحت إنشاء كلية للدراسات العليا، وعقدت مؤتمراً لتطوير الدراسات العليا بالكليات وتوحيد الاتجاهات والشروط المطلوبة للدراسة وتجهيد النظم الإدارية وعلاج المشاكل التي يعاني منها طلاب الدراسات العليا. وأكد الهلالي أن الجامعة تمتاز بأهلها من الأساتذة للتفرغين وتحرص على استمرارهم في الدراسة لطلاب المرحلة الجامعية الأولى وأنها لا تهمل احتياجات القسم العلمية والكليات. وأضاف رئيس الجامعة أن تعيين الأساتذة غير التفرغين بعد بلوغهم سن السبعين بناء على احتياجات القسم ورفع عضو هيئة التدريس وعمره على المعطاة لطلاب الكليات. وأضاف أن هناك عدداً من كليات الجامعة قامت بتعيين الأساتذة للتفرغين للتدريس في المرحلة الجامعية الأولى. وأشار الدكتور الهلالي أنه تقرر بدء صرف وحوال «كليات التحصيل بين كليات الجامعة للطلاب القدامى أوائل وياوي القادم. وأشار إلى إجراء التحويل عن طريق مكتب التحصيلات للركن في الجامعة وفقاً للشروط التي وضعتها كل كلية. وأضاف أنه تقرر حظر التحويل بين الكليات بالمخالفة للقواعد التي حددها للجلس الأعلى للجامعات ومنع تحصيل رسوم من الطلاب مقابل التحويل وجمع تبرعات لجمعية تحت أي مسمى من المسميات. وأشار إلى بدء التحويل للطلاب المستجدين بعد إعلان نتيجة المرحلة الأولى للتسويق.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شباب ينقل تهنئة مبارك للفائزين بجائزتي العلوم

استقبل الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس الدكتور محمد إبراهيم والدكتور نabil بركات مسعدي الفائزين بجائزتي العلوم والطبوم والتكنولوجيا للتميز في مجال
الدكتور محمد شهاب تهنئة الرئيس مبارك وأهنياء الطلبة لها باستمراا مساهمتها في التطوير
وتدوام التنمية مؤكدا تقدير الرئيس مبارك للدكتور محمد شهاب والدكتور محمد شهاب
وتحديده . وأحيا الدكتور محمد شهاب جالفا إبراهيم الأستاذ للفرع بطول القاهرة والشارع
بمبارك للطوب هذا العام من عرافة الرئيس مبارك على التكرم الذي يمكن اعتماد بالبحث العلمي
والشباب . ونما الدكتور نabil بركات الأستاذ للفرع بطول من شمس إلى تحيل جوده البحث
العلمي والتطبيقات التكنولوجية باستمراها للدخل في النهضة الشاملة التي يتزدها الرئيس مبارك.



النشر والتمهات الصحفية والجلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٦ / ٤ / ٢٠٠٠

وزير التعليم يفشل في السيطرة على فوضى امتحانات الثانوية الفوضى تجتاح اللجان وكنترولات التصحيح.. ولهاء الدين يواصل تصريحاته المتضاربة

بجانب ضجون القضاة.
كما تقرر إلغاء امتحان طلاب ثالث بكثبة
مدرسة الجمهورية للقيام بتزويق ورقة الإجابة
الثاء قيام الملاحظين بجمع أوراق الإجابة.
وفي محافظة الشرقية قرر عثمان عبد
الخالق وكول التربية والتعليم بالمحافظة إحالة
٥ طلاب بكثبة مدرسة الحسينية الثانوية بدین
لقوامهم بالنقض للجماعي أثناء أداء زملائهم
لامتحان اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانية علاوة
على قيامهم بالاعتداء على القائمين بأعمال
الامتحانات ورئيس اللجنة
كما قامت إحدى الطالبات بنفس اللجنة
والاعتداء على مراقبي اللجنة عندما حاول
منعها من الخروج قبل مضي نصف الوقت
المخصص للإجابة.

وفي امتحانات الشهادة الإعدادية بطنطا
شهدت لجنة مدرسة طه حسين الابتدائية واقعة
مؤسفة حيث امتنع أحد الطلاب على زميله
واللجنة بآلة حادة نما أدى لإصابته وإصابات
بالغة في أماكن متفرقة في جسمه وذلك
أورفضه مساعده في القبض داخل اللجنة.
وفي الكنترول الرئيسي لفطاح القمامة
سادت حالة من القمم والامتياز بين القائمين
بأعمال التصحيح بسبب تفضير وزارة التربية
والتعليم في صرف علاوة ٢٥٠ مكافأة
الامتحانات اكبر المعلمون أن الوزير قام
بصرف الحوافر والمكافآت للعاملين بديوان
عام الوزارة من القريبين لفظ وقرر تأجيل
صرف مكافآت الإدارات التعليمية بدعى
نقص السيولة.

فشل الكنتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم في السيطرة على الفوضى
التي اجتاحت كئنترولات التصحيح ولجان
الامتحانات.
تسببت الفوضى في ارتباك أعمال تصحيح
العينات العشوائية مما يهدد مستقبل الطلاب.
طالب أولياء الأمور رئيس الوزراء بالتدخل
لوقف الهزازل التي تحدث داخل اللجان
والكئنترولات والسماح بدخول أصحاب
الوساطات لمساعدة أبنائهم على حساب
خلق بالي الطلاب.
انتقد أولياء الأمور استمرار وزير التعليم
في الإذلاء بتصريحات متضاربة وتجاهل
المشاكل الخطيرة التي تهدد أعمال المراقبة
والتصحيح في امتحانات الثانوية العامة.

كانت حدة محافظات شهدت حالة من
الفوضى أمس.
قام ضابط شرطة بالتحقق لجنة مدرسة
طنطا الثانوية بدین الثاء أداء الطلاب لامتحان
مادة اللغة الإنجليزية للمرحلة الأولى.
عجز رئيس اللجنة عن إخراجه فكأنكى ورفع
الأمر إلى وزير التربية والتعليم التي لم يتخذ
إلى إجراء حتى الآن.
وفي لجنة مدرسة الشهيد على أبو الخير
الثانوية بطنطا اختفرت ورقة إجابة أحد الطلاب
في ثروبة غائصة وتم إحطار الوزير بالواقعة
وفي محافظة اللابوبية قرر خوزى الديكر
وكيل الوزارة بالمحافظة إلغاء امتحان مادة
اللغة الإنجليزية لطلابین تم ضبطهما في حالة
غش أثناء قياس بتفقد أعمال الامتحانات



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٨ / ٢٠٠٠

في امتحانات الثانوية العامة

أمس

دموع وهستيريا البنات في الإسكندرية

والفيوم والإسماعيلية

الشكوى عامة من طول الأسئلة .. وورقة إجابة

الدين بدلا من الجبر في الجيزة

أحرب طلاب الثانوية العامة بالمرحلة الثانية عن ارتياحهم لأسئلة الجبر - بينما تباينت الآراء في الشكوى من الهندسة الفراغية - وتركزت معظمها على أنها جاءت طويلة وتضمن جزئيات صعبة

حرص العديد من الطلاب على الهروب من حل السؤال الثالث الاختياري في الجبر لصعوبته قال الطلاب محمد أحمد ومحمود يسرى وأيمن النجدي إن السؤال الأول والثاني من الجبر جاءا سهلين جدا وفي مستوى كافة الطلاب وفرصة لتحقيق درجاتهم النهائية حيث جاءا من الجزء الأول للمنهج.

الهندسة طويلة نسبيا .. رغم أن السؤالين الرابع والخامس جاءا مبشرين وفي مستوى الطالب المتوسط .. بينما جاء السؤال السادس في مستوى الطالب فوق المتوسط وفي الجيزة شك الطلاب من حول امتحان الجبر والهندسة الفراغية وصعوبة السؤال السادس والجزئية ١ والثالث واختلفت آراء الطلاب حول تقييم الامتحان. يقول الطلاب شريف تحسّر ومحمد صبرى ومحمد مبال ومدرسة الأورمان الثانوية بين أن

صعوبة للفترة بالسؤال الثاني للجبر. بينما أكدت زميلاتها على أن الجزئية ٤ (١) بالسؤال الثاني جاءت للطالب المتميز. وشكا الطالب كريم مصطفى بلجنة مدرسة للمعهد العلمي الإعدادية بدين بريتهم (مرحلة أولى) من كثرة الفخ واللجنة وأن الملاحظين بها يتعاملون في داخل اللجان. وقال طلاب لجنة مدرسة التوفيقية وشبرا الإعدادية بدين أن أسئلة

صبر أيمن أحمد وإيمان سيد وأشرف بدر عن شكرهم لجمعية الجمهورية لاحتراف لمانحها على ٩٠٪ من أسئلة الجبر مشيرين إلى أن معظم الأسئلة كانت واضحة وغير غامضة. أضاف الطلاب أن صعوبة السؤال الثالث من الجبر والذي دار حول الأعداد المركبة وخواص المعدادات استبعدنا للهرب من الإجابة عليه لانه اختياري واشتكت الطالبة إيمان سيد محمد من صعوبة النظرية الثانية بنات من



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما الهندسة فقد شكك الطلاب فيها وتكرروا أن الوقت غير كاف للاجابة عنها.

الجبر الأحمر - الشانلي معوض أكد طلبة وطالبات لجان مدرسة الفرنقية الثانوية وحسين كامل الثانوية على أن مستوى الأسئلة في الجبر في مستوى الطالب المتوسط وإن كان السؤال الأخير - السادس - غير واضح ويحتاج لوقت طويل للاجابة عنه.

جنوب سيناء - الطوف عبد القاهر أكد الطلاب أن أسئلة الجبر جاءت سهلة جداً وأن الهندسة كانت طويلة والوقت غير مناسب خاصة السؤال السادس والذي جاء صعباً للغاية.

سوهاج - جويي عبدالهادي : تباينت آراء الطلاب حول أسئلة الامتحان قبل البعض أنها فوق

أكدت الطالبات على أن الهندسة جاءت طويلة وتحتاج إلى تفكير قبل للتوصل للإجابة والوقت للمعد ضيق للغاية. بينما عيّن عن سعة فتن باستلة الجبر.

عقاب للقباش

القليوبية - عبدالنبي الشحات .. قرر خيري الديبكي وكيل وزارة التعليم بالمحافظة إلغاء امتحان اللغة الإنجليزية لكل من الطلاب عمر محمد وعبدالله محمد جمال خميس بالمرحلة الثانية.. وذلك لتقيام الأول بالقبش.. والثاني مرق ورقة الإجابة بعد انتهاء وقت الإجابة.

وقد إلغاء ديب ملاحقي مدرسة الجمهورية الابتدائية بشبين القناطر.

مرق ورقة الإجابة

الجيزة - حامد الجبري : قرر أحمد جابر وكيل وزارة التعليم حرمان الطالب محمد موسى السيد بالمرحلة الثانية بمدرسة صلاح سالم بكفر الدوار من أداء الامتحان وإحالة للتصديق لترميته ورقة الإجابة.

وشكك الطلاب من صعيدية إمتحان الجبر خاصة السؤال الثاني (أ) والرائع... والسادس بالهندسة وأن الامتحان جاء فوق مستوى الطلاب ويحتاج لوقت أطول.

كفر الشيخ - عصام القلا : شكك الطلاب من صعيدية مائة الهندسة وتكرروا أن الوقت غير كاف وجاءت الأسئلة أطول من اللازم بالإضافة لعدم وجود معطيات كافية للإيات خاصة السؤال السادس بالإضافة لعدم وضوح الأسئلة وخروج الطالبات قبل الانتهاء من الإجابة عن الأسئلة.

أسيوط - صلاح فضل : أعرب طلاب الثانوية العامة عن سعادتهم بإمتحان للتربية الوطنية وتكرروا أنها سهلة وفي مستوى الطالب المتوسط.

الامتحان جاء سهلاً ولكن الأسئلة طويلة وتحتاج إلى وقت زائد.

صراخ وشيستريا

أما طالبات مدرسة الأورمان الثانوية بنات وأنها سعيدة فخر مهدى وسارة محمد الزغبى فقد أكن أن الجبر سهل ولكن أسئلة الهندسة الفراغية صعبة وخاصة السؤال السادس الذي جاء فوق مستوى الطالب المتوسط ويحتاج إلى وقت كبير وتركيز شديد جداً. شهدت مدرسة بدر صرخاً وحالات من الهستيريا بين الطالبات اللاتي أكن أن الامتحان طويل جداً وصعب ويحتاج إلى وقت كبير وخاصة أسئلة الهندسة الفراغية مما أصابهن بالهذات.

ورقة الدين بالاطنية

شهدت لجنة الطالبة اعدادية والتي يرأس طلاب أم الإبطال الامتحان بها غضب الطالبات بعد سحب ورقة الإجابة منهن بعد مرور نصف ساعة من الوقت لتقول الطالبات مرحباً معهن وبتهن محدي وهبة جمال الدين التي قاموا بتعديل ورقة الإجابة بعد أن قعدا بالإجابة فيها ولم تتمكن من نقلها في الورقة الجديدة بعد أن اكتشفوا أنها ورقة إجابة الدين.

وبكاء بالإسكندرية

الإسكندرية - سامية زكي : شهدت لجان البنات الثانوية العامة لمس بكاء شديداً وتكرروا أن الامتحانات صعبة صعبة امتحان الجبر والهندسة الفراغية. أكدت طالبات مدرسة البيطاش أن السؤال الثاني في الجبر والفصل ديه في الفراغية صعب ويحتاج إلى تفكير وقريب كـشـير وأنه أصعب من امتحان العام الماضي.. وعلى جانب آخر قال بعض الطلاب أن الامتحان جيد وبه أجزاء للطلاب المتميز.

شكوى من سيناء

شمال سيناء - أحمد السيد : وشكك الطالبات وهام محمد وهام محمد وزوجين حسين من لجنة مدرسة صعيدية لمشفى من الجزئية (ب) بالسؤال الخامس والتي تناولت كل الزاوية.

الاستوى ويحتاج لوقت أطول بينما قال آخرون أنها في مستوى الطالب المتوسط وجاء السؤالان الثاني والثالث من نماذج للجمهور.

محاولة غش بالعينية

الزقازيق - روح الفؤاد محمد : ألت قوات الحراسة المكلفة بتأمين لجنة الامتحانات بمدرسة عبدالسلام عطوان اعدادية بالصعيدية بالشرقية لقتض على محمد حسن السيد منصور - طالب بمعه في تجاري وأحمد حسن أحمد سالم - بولم تجارة إثناء محاولتهما دخول اللجنة لسماعة أحد الطلاب بها.. في مادة اللغة الإنجليزية.

تم تحرير مضر بالقوة وتولت النيابة التحقيق.

مطويس - أحمد طليس

في لجنة الهندسة بطويس اشتكى الطلاب من صعوبة امتحان مادة الجبر والهندسة وتكرروا أن الوقت لم يكن كافياً لصعوبة الأسئلة وانتابت الطالبات حالات من البكاء.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٧ / ٨

متابعة:

جمال حمزة

سيد أبو اليزيد

محمد الصاييم

الفيوم - محمد الفل

بكت المطالبات من صغوية اسئلة
امتحان الجبر والهندسة الفراغية
بسبب ضيق الوقت الذي لم يتمكنهم
من الاجابة عن جميع الاسئلة.

الاسماعيلية - لبنى وحيد
غمرت السور لجان الثانوية
العامية من صغوية امتحان الهندسة
الفراغية الذي جاء فوق مستوى
الطلاب وكانت طويلة وغير مباشرة.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٠٠ / ٦ / ٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحقيق مع ملاحظين بلجنتين للتأهوية العامة وطالب يمزق كراسي إجابة زميله بالدفلة

المقصودة - من عطية عبد الحميد:

الثانية بالمقصودة للبيانات بالمقصودة - بإضافة ٢ ورقات إلى كراسة إجاباتها وبين أن القوائم الثلاث مكتوب عليها رسوم بيانية وأن عدد أوراق إجاباتها بلغ ١٥ ورقة في حين أن أدال الإجابة بالكراسة ١٢ ورقة فقط . ومن ناحية أخرى موزع طالب اسمه أحمد العريضي الورس ٢٠ سنة بالتأهوية الأزهرية بلجنة معهد قرية كفر طنبول الجديد الأزهرية بمركز المشلايين أوراق كراسي الإجابة الخاصة بالثنتين من زملائه أثناء انعقاد امتحان مادة الفلسفة والحكمة وهو رئيس اللجنة بلقاء بالواقعة واسم خارق عنكافة وكل أول نهاية المشلايين بأغلاء سبيل الطالب بكافة عالية وذلك حتى يتمكن من مواصلة أداء الامتحانات ببقاى الزاد.

أحال أحمد جوهري وكيل وزارة التربية والتعليم بالتعليمية ملاحظين بلجنتين بمدرسة اشرف جاورش الثانوية ببنيرة والمصطفى الثانوية للبيانات إلى التحقيق لاهمالهما ، ولخلاف سبيل طالب بكافة عالية قدرها مائة جنيه لتمزيقه كراسي إجابة خاسمطين بزميله بلجنة معهد قرية كفر طنبول بالمشلايين . ففي الواقعة الأولى قام أحد الطلاب بلجنة مدرسة اشرف جاورش الثانوية ببنيرة بطرح ورقة واحدة من كراسة لجابته في مادة دراهمة ، باستخدام الورس والمات طالية أخرى باللجنة



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٦ / ٩ - ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحق مع ه طلاب بالانوية حاصلوا الفس بالقسوة

الفسقية - سليمان ثابت:
لحبل ه طلاب والمرحلة الثانية،
القانونية بناترة مركز المسيحية الى
الشؤون القانونية للتحقيق معهم
حاصلوا الفس الى مسافة للفسقة
الانجليزية والثارة الفسوخاء داخل
الجنة، كان اللواء مدير لمن الشرقية
قد تلقى بلاغا من رئيس لجنة مدرسة
المسيحية القنوية بترين بقيام لعدد
السيد عبدالجود غليل واحمد حامد،
روافض عقيدتي وابراهيم ميسس
مقصود التزجى وابمان ابراهيم
عبدالعزيز لفسرة الفس الى مائة
والفرد محض بالوالحة.

الفسقة الانجليزية وعند قيام للاجئين
بمتمهم قام الطلبة بإثارة الفسوخاء
داخل الجنة وتساهل مرور مدير
الإدارة التعليمية وشاهد الواقعة، وأمر
بأحالة الطلاب الأربعة للشؤون
القانونية لاتخاذ الإجراءات القانونية
ضدهم كما قامت الطالبة شيماء
محمود عبداللطيف بنات الجنة
بالتمسك على رئيس الجنة بالسب
والقتل حال تهايه بمحاولة إعادتها
لنفول الجنة عقب خروجه منها
عنة، أجهلت الى الشؤون القانونية
وتم تضرع محض بالوالحة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٩ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحانات الثانوية العامة:

شكاوى من صعوبة امتحان الفئتين الأجنبية والإيطالية وأرطاع مؤشرات النجاح في العرسي

كتب - أيمن المهدي:

امتحانات ٣ حالات بالبريد والبريد بسبب اللغة واتريق
أوراق الاجابة وقد أدى طلاب المرحلة الأولى للصف الثاني
الثانوي الامتحان في مادة اللغة الأجنبية الثانية الفرنسية
والإيطالية والألمانية وأس وتضمن امتحان
الفرنسية سؤالاً كاملاً تم إخذه من جريدة الأهرام، وهو الذي
تضمنها مؤسسة الأهرام واشتمل السؤال على وثيقة من
بطل رياضي شاب فاز في بطولات رياضية متعددة ويحمل في
اليد ميدالية دورة الألعاب الأولمبية، وصرح المجلس رجب
شواشي وكيل أول الوزارة والشرف على الامتحانات بأن أسئلة
اللغة الفرنسية تضمنت ٦ أجزاء متنوعة تقيس مهارة الفهم
والفهم واستخدام المصطلحات اللغوية وتوظيف اللغة.
وفي الجريدة نور أحمد جاني وكيل الوزارة بالبحيرة لحالة
مروالدين بالجنة رقم ٣ بدمسة الفكرية الابتدائية بكفر الدوار
للتحقيق وصرح طالب الصف لثاني الثانوي من أداء
الامتحانات وكان المراد أن قد اكتشفنا عقب انتهاء امتحان اللغة
الانجليزية عدم وجود ورقة الاجابة الخامسة بالكتاب فتمتد بلاغ
في قسم الشرطة.

أدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام الامتحان في
اللغة الثانية امس وفي الفرنسية والإنجليزية
والإيطالية والألمانية.
وقد تلقى الأهرام شكاوى عديدة في أجزاء كثيرة أو في
معظم أجزاء امتحان الأجنبية والإيطالية وآخر الطلاب أن
هناك سؤالاً كاملاً في امتحان الأجنبية جاء من خارج النصح
بما أدى إلى انهيار عدد كبير منهم وشكاوى تم إبلاغها إلى
رؤساء اللجان، كما اشكى عدد كبير من طلاب الشهادة
الاعدادية بالقاهرة من امتحان اللغة الانجليزية. ويتنهد اليوم
لجان تقدير الدرجات للثانوية العامة من تصحيح العينة
المطوية في امتحانات اللغة العربية المطوية الأولى والثانية
للسنن الثاني والثالث الثانويين. وقد ظهرت أضرار ارتقاع
أسبب الفجاء وصورة كبيرة في جميع قطاعات الجمهورية
بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط وحصل عدد كبير من
الطلاب في مطبعة غير متوقعة على الدرجات النهائية في
الجزء الخاص بالصحف الذي اشكى منه الطلاب وقت اعادة
توزيع درجاته بالدار من وزير التربية والتعليم وأحمد الدكتور
حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم ثرايا بالقاء.

وأكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم أن امتحانات
الثانوية العامة والقطاعات الفنية مستمرة يوم الغد النبوي
الشريع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معادلة بكالوريوس الهندسة

من جامعات العلوم الحديثة

بالمناظر من الجامعات الرسمية

وافقت لجنة قطاع الدراسات
الهندسية بالمجلس الأعلى
للجامعات في اجتماعها أمس
على معادلة درجة بكالوريوس
التي تمنحها جامعة العلوم
الحديثة والآداب في تخصصات
كلية الهندسة بالدرجة المناظرة
لها بكنيات الهندسة بالجامعات
المصرية ..

وأكد الدكتور فاروق اسماعيل
رئيس جامعة القاهرة السابق
ومقر اللجنة أن قرار المعادلة
مصدر على ضوء الدراسات
والزيارات الميدانية التي قامت
بها اللجنة بقرار الكلية حيث
التقت والدكتورة نوال الدجوي
رئيس مجلس الأمناء
والدكتور حسن حمدي رئيس
الجامعة وأعضاء هيئة التدريس
وأنشئ منها توالف جميع المعلومات
المتعلقة للدراسة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

الأمم المتحدة العلمية في مصر في القرنين ١٩، ٢٠ (٢)

إن التعليم هو حجر الزاوية في كل تطور علمي وتكنولوجي. كان لابد من دراسة تطور التعليم في مصر الحديثة حيث يلاحظ أن درجة التقدم العلمي في مصر كانت مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بدرجة تطور التعليم. لقد كان التعليم في العصر العثماني مقصوراً على الأزهر ولم يكن هناك اهتمام بالعلوم التطبيقية وإنما كان التركيز على العلوم الدينية والأدبية، ولذلك انحسرت العلوم وتخلفت الصناعة التي اعتمدت على آلات يدوية. ولذلك فإن البداية الحقيقية لتاريخ التعليم في مصر تبدأ في عصر محمد علي الذي اهتم بإنشاء المدارس بكل أنواعها. ولكن النظام التعليمي الذي اتبعه محمد علي هو ما يسمى بنظام الهرم المكثوب، حيث بدأ بالمدارس العليا أولاً، وسبب ذلك يرجع إلى رغبته في الوصول إلى نتائج سريعة، كما أنشأ ثانويات المدارس للأغنياء على المؤسسات التعليمية بكافة أنواعها.

ولكن التعليم في عصر عباسي يتعرض لنكبات كثيرة حيث أخلت المدارس وحتى المدارس العسكرية جميعها كلها في مدرسة واحدة في مدرسة المفروزة، وفي عهد سعيد بنفث باب جديد للتعليم هو المدارس الأجنبية التي أسسها الإرساليات التبشيرية. لكن التعليم يشهد منحنى جديدة في عهد إسماعيل الذي أمد فتح المدارس التي أغلقت في عهد عباسي.

أعداد:

أ. حامد عبد الرحيم عيد

(مستاد بعلوم القاهرة)

ومدير مركز التراث العلمي

وباستخدام، كما أنشأ أيضاً جديدة من المدارس ونصب إلى مدى أوسع بإنشاء مدارس للبيانات والتوسع في التعليم الأجنبي لكن التعليم عاد وتقهقر إلى حد كبير في ظل الاحتلال البريطاني، وكانت ثورة يناير ١٩٥٢ بداية جديدة للتعليم حيث عملت حكومة الثورة على نشر التعليم الشعبي وترسيخ مبدأ تكافؤ الفرص من طريق مجانية التعليم والاهتمام الشديد بإعداد المعلم.

ويأتي للنكبات الذي بعد التعليم وهو «البيئات العلمية» والتي تعتبر دينامو الحركة العلمية لأي بلد قام برحلي في الحاق يركب العلم والتقدم. وقد أدرك محمد تاه الحظية من البداية، بل كان إرسال البيئات إلى أوروبا أسبق من إنشاء المدارس. ورغم أن التعليم قد تعرض لنكبة في عهد عباسي إلا أنه تم إحياء بعض البيئات إلى أوروبا بالرغم من أنها لم تكن في حجم تلك البيئات التي أرسلها سلفه، وكذلك الحال بالنسبة لعصر سعيد الذي أسماخيل فقد أحدث نهضة جديدة في التعليم وبالتالي في إحياء وإنعاش عدد طلاب البيئات في عهد ١٧٢ تلميذا توجه بعضهم إلى فرنسا لدراسة الطب والفنون العسكرية.

وفي ظل الاحتلال تعرضت حركة البيئات إلى اتجاه يشهد انحطاط المستمر، حيث



المصدر: صوت القاهرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦ / ٦ / ٢٠٠٠



لسان العرب

استغاثة

د. حافظ أغا

جاءتني استغاثة فرقة من أكثر من مئتين الاستغاثة تقول إن شبكات الإنترنت لا تتحدث إلا بلغات أجنبية وأما العربية فإن تواجدها على هذه الشبكات تواجده محدود هو الشيء بالعمم منه بالوجود. ثم إن اللغة العربية في التعليم أصبح تواجدها أيضاً شبيه معدوم، فإن اللغة العربية بالمدارس تتواجد تواجداً يكاد يكون تواجده للغات المحيطة ذلك أن طفاً من التعليم لا تتحدث إلا مكتوبة ولا تسمع منطوقة. إن طفاً من التعليم على العامة أصبح يهدد خلا من التعليم والعامة في أن واحد، ذلك أن اللغات الأجنبية النخيلة والهائلة أصبحت يفشل نسبة خطيرة من الفاقد وتركيب العامة. وإن رصده العربية السليمة على السنة المخطمين والأساتذة في جميع مراحل التعليم يكاد يشبه إلى انقراض أو انقراض اللسان العربي السليم. وهذا واضح أيضاً في لغة الخطاب الرسمي في مؤسسات الرسمية. وقد بدأ هذا المرض يرحل مفسلاً إلى لغة المفاهيم في المساجد والكتاتيب وأما السنة الطيبة والخريجين فهي تمثل ترجماناً لهذه الأعراض الخطيرة التي تصيب اللسان العربي في كل مكان. وقد لاحظتني الاستغاثة في كل مكان ذهبت إليه في طول البلاد العربية وعرضها - إلا ما ندر - وليس هذا مجال البكاء على الدائم المستوي أو الكرم الضائع، إنما السؤال هو ما العمل وكيف السبيل إلى إصلاح ما فاء من خلة

وجه القصور الشديد يبدأ تعقبة من المدرسة لقد أغرقنا في دروس النحو ودروس القصور ودروس الحرفوات، وجاء ذلك على حساب دروس القراءة ودروس التحدث ودروس الاستماع. ولعلنا لا نبالغ إذا قلنا إن دروس القراءة ودروس التحدث ودروس الاستماع يأتي أولاً، لأنه هو السبيل المعرف للتعلم تطبيقاً ونطقاً، وهو التمهيد الحقيقي لمهارة التعبير. ولقد كان دروس العربية قديماً لا يعتمد على الاختبارات التحريرية فقط بل يعتمد على الاختبار التحريري والشفوي... إلا أننا نحس أن ثلوه بشدة إلى زرع قليل الزهاب، إرباب الاختناقات والنروس الخصوصية. فمن نريد دروس اللغة العربية درس مهارة محبة جذابة، مجالها أكثر جمعيات الهوايات، وتقتصد بها هذا هو أوقات الخطابة والمناقشات والحوارات، تحسب لها درجات إضافية تشجيعية من أولاد، كتقاطعت من شأن الفيزيقي في الأنظمة الرياضية. وإن ينهي قدر من التشجيع المادي والأدبي إلى الكرم شأن التلميذ سواء بسواء، مع التحريض للكتف للمعلمين على إحياء هذا النشاط التطبيقي العريق.

البيان
يكنى بعد ذلك أن نقول أن هذا مطلب قوس يخدم الأمن القومي، وهو لهذا يتطلب الإسراع في إنشاء ما أسميناه المجلس الأعلى لرعاية اللغة العربية، يجمع وينسق بين الجهود الأهلية والجهود الحكومية، ويستفيد من الجوار العربي والعربي الدولي، وما تسميه بجوار الحوارات وتعارف اللغات.



المصدر: صوت الأهر

التاريخ: ٦/٩/٢٠٠٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غربة اللغة العربية على ألسنة أهلها

في الأخطاء النحوية والصرفية مما يضيق المقام من تكرار أمثلة لذلك. ولقد في بعض المتكلمين من النقاد اللادع وذلك بتسكين الآخر الكلمات تحت شعاع من أخطاءهم على تسميته بمصطلح (سكن تسلم) وما في باطن هذا المصطلح إلا استدلالاً لأخطائهم اللسانية بأخطاءهم ولغوية الحركات التي تضبط الإداء. وسبب ذلك في نظري يرجع إلى سوء خطة التعليم منذ الصغر حيث يقتصر الرميون والرباع على

مصطلحات النحاة كإرشالهم الحاء والهاء على الفعل المضارع بقولهم نعمل كذا، ونجاريب والصنخ في حرف النحاة سهل كذا، وسوف نعمل كذا، وسنحارب وسوف نصارب لأن السين وسوف أدان، فيختصمان بالحفل على الفعل المضارع، وتحارب السين حرف تنفيس وهي المستعمل القريب غالباً، وسوف تحارب حرف تنويف وهي للمستعمل البعيد غالباً، إلخ. وحدث ولا حرج عن وقوعهم كثيراً

كان مسألتنا الأولى من العرب السداسي- رصمهم الله- ينطقون بالصلة لا ثوبه السننهم أمة شاذية من شواذب الدن على الرغم من عدم فمئنتهم إلى معرفة المصطلحات الأدائية التي حظيت بها الآن كالفعل والفعل والمفعول والجار والمجرور والمضاف والمضاف إليه والمحال إلخ. ولم تعرف هذه المصطلحات التي تضبط الأداء إلا بعد اختلاط الأعاجم بالعرب وانتشار جرفومة اللحن على ألسنة هؤلاء العرب وتعدى أثر ذلك إلى قراة القرآن الكريم. ويحق لنا التساؤل فنقول أين ذهبت هذه المصطلحات من الأذان دعاء التمسك بالصراحة والبيان على الخلاف مشاربهم الثقافية وعلى الأخص من السنة للكتبة من حماة اللغة العربية المتخصصين فيها. وتكشف للكلام عن بعض الأمثلة التي نزل السننهم فيها كثيراً أكتبهم أوقات لم ترد في



المصدر: صوت الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٦ / ١٩٧٩ م

توجيه الناشئة إلى حفظ القواعد
التي تحث على الجود واستقراج أمتهم
من تربية الكتاب المدرسي من نور
مراجعة التطبيق العملي وتلك بأعمال
الغرامة الصورية التي تحث على الشام
عما وصل إليه الجلال من تطبيقهم
تلك القواعد. التحصية على الأداء
فالبقية من الجود ما هي إلا استقامة
اللسان على الأداء الجيد الصريح
حفظ قواعد مسماء لا تزلزله
● عدم الخراب الترويض والمربيات
بالخلق بالضمض أمام التلاميذ حيث
يؤمنون بشعر رؤسهم بالضم
الغامية. وهذا يوضع سؤال يفرض
تفسيه وهو كيف تستقيم السنة هؤلاء
السلاميد على النطق السليم وتقرن
أسماعهم طين اللغة الغامية من
هؤلاء الصيرة الذين تحثي بهم
ويشار إليهم باليدان
د. عبد الحفيظ عبد القوي
مدرس أصول اللغة العربية
جامعة الأزهر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦/٩ - ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

تفاقم أزمة مكافآت الامتحانات بالجيزة

مديرية التعليم تقرر تأجيل صرف مستحقات

المدرسين بالأجر

المعلمون يهددون بالامتناع عن التدريس

ألعام القادم

كتب صلاح عزت:

الاستحقات حدة الأزمة لخلل الإدارات التعليمية بالجيزة إطن للروسن للمعنين بالأجر احتجاجهم على عدم صرف الأجور منذ شهر ديسمبر. أكد مسئولو الإدارات التعليمية أن المعلمين بالأجر أرسلا متكررة للمناطق التعليمية لتأمين لها يهددون بعدم استمرارهم في التدريس خلال العام

الدراسي للقدم احتجاجها على عدم صرف مستحقاتهم للالية منذ شهر ديسمبر للفسى وأكد للروسن للمعنين بالأجر في متكررتهم أنه ليس لديهم أي عمل يتقاضون منه مرتبات سوى التدريس مما أدى إلى تدهور حالتهم للمعيشية بسبب تأخر الوزارة في صرف مرتباتهم. وأكد مدير الإدارات التعليمية أن وزارة التعليم أرسلت إليهم أمس للخصم مكافآت التصحيح عن امتحانات لثالث

وأكد مدير الإدارات التعليمية أنهم تلقوا تعليمات من مديرية التعليم بأن يصرفوا مكافآت الـ ١٧٠ يوما المقرر صرفها عقب امتحانات نهاية العام من رصيد العام الدراسي الجديد بدلا من رصيد العام الدراسي الحالي مما يهدد معزاتية الإدارات التعليمية بالصالحات مشيرين إلى أن ذلك يعني عدم صرف مكافآت الـ ١٧٠ يوما في موعدها.

وخامسة أيتاني والشهادة الإعدادية في الترم الأول. وأشار مدير الإدارات التعليمية إلى أن المشكلة تكمن حاليا في عجز مديرية التربية والتعليم عن تغيير المبالغ للالية اللازمة لصرف مستحقات للروسن بشأن حل الأزمة الشهرية التي توفقت عن الصراف منذ شهر يناير وكذلك مكافآت نهاية العام والتي تقدر بنحو ١٧٠ يوما وكذلك أجر المدرسين للمعنين بالأجر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٠

الدور والخدمات السخنة والمعلومة

مستشاري وزارة التعليم يستقرون

بهاء الدين مسنول عن ظاهرة الفوضى في الامتحانات



جسمر كامل بهاء الدين

شأن عدد من مديري التربية والتعليم بالمحافظات مجرماً عتقاً على سياسات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أكد المسنولون في تصريحات خاصة للأهرام أن بهاء الدين يتحمل مسئولية ظاهرة الفوضى التي تحتاج الامتحانات هذا العام وإضافاً أن الوزير أعلن عن صرف جميع مستحقات المدرسين في حين أن الصرف تم فقط للمستوفين داخل ديوان الوزارة مما أدى إلى إصابة المدرسين بالاحباط وضعفهم إلى الاحتجاج على القيام بأعمال المراقبة والتصحيح وأكد مديرو التعليم أن استمرار بهاء الدين على الاندلاء بتصريحات ورواية لا تثير من الواقع يؤدي إلى خوض حالة من الأسف بين المدرسين غير مسلمين الجمهورية ويهدد بكارثة في العملية التعليمية كان عدد كبير من المدرسين قد اعترض على القيام بأعمال المراقبة والتصحيح احتجاجاً على عدم صرف حقوقهم المتأخرة وأنهم وزير التعليم بتسليم الرأي العام.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٥٤

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بجلاء عن السياسة

الغشاشون

هل يكنى الغشاش الذي ولعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين على مجموعة المدرسين المراقبين الذين أمطروا على الطالب المتجهد الذي امتدح على مسأحيهم لزماته بالخش وبشجاع مجهوده وإظهاره الصدق والأمانة بالشراب وجرماته من أداء الامتحان؟

كيف يحدث ذلك من مطمئن وأستاذة من المدرسين أن يكونوا الشامل وقوة لتعليم الأبناء الصديق والأستاذ وأبوس الفاضل الذي أصبح بكل أسف ألق وظهرة امتدت إلى العديد من اللجان بل واستندت إلى سرقة أسئلة الامتحانات من اللعبة السرية والامتناعية ونشرها بالظفر من خلال الغشاشين الكبار.

هذا الغشاش الذي بالخصم الإبراري لا يكنى أمام ما قام به هؤلاء الغشاشون لتلعب مشهور الطالب الحس الذي سهر ليلي من أجل الحصول على حقه بمجهوده وليس بالخش على حقه مارتون الشهادات والمجود الذي أصبح الحصول على هذا لفشل كليات القصة وليس للتعليم . وأمام ذلك انتشرت بكل أسف ظاهرة السهرسون

الخصوصية والوكلاء للامتحان الخاصة والمجموعات والمدرسين الذين حلقوا الآلاف بل والآلاف من مجهود الأبناء للمدرسين المدرسين خصوصية بعد أن أفرغ المدرسون مجهوداتهم وعظمهم لا وأبغضوا من المدرسين بالوصول الدراسية والاضطرار للظروف أصبحت تطلب للطالب جماعة وبشريعة لحظ الأسطة بإجابتها دون اسطحة أية فرصة

للتفكير المبني على قاعدة التعليم والمعرفة . والتنمية أمانة والخسمة هو فشل التفكير من أصحاب اللجان المرتفعة في كليات القصة نتيجة عدم تعليمهم

القصية ليست قصية طالب يداع من مجهود ويحاول الحفاظ عليه من سطوة الغشاشين الكبار ولكنها قصية أسلوب انتشار في حياتنا التعليمية وانعكس على حياتنا العلمية.

لأن من رغبة ومسرحة وتقله نظام أمام الغشاشين الكبار لوف عذراءهم للامتحان إذا كنا نريد الحفاظ على المجتمع والمكان لابد أن يكون المثالي هو فصل هؤلاء المراقبين نهائيا من العملية التعليمية ودعوة كل طالب مجتهد أن يصرخ بأعلى صوته إذا شاهد حالة تجاوز من مراقبي بالسماع بالخش لابد من خطة مسبقة لتجميع إذا كنا جادين في الامتحان وأن نحقق برك الغشاشية العلمية القائمة على الشرف والأمانة والصدق وليس الغش

فهل نسرع بالظفر في الغشاشين

أربانتنا من الغشاشين

عربي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٦ / ٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت سمع وبصر مسئولى لجان الامتحانات

تهريب أوراق الإجابة لطلاب الثانوية بالحسينية «الأهرام» تحصل على إحدى الإجابات المهربة إلى الطلاب تحت التهديد شاهد عيان : الأهالى اعتادوا الفش ويصعب منعهم

متابعة:
أيمن المهدي

لذلك، تلمسه بطريقة انتقامية لكن بلا لاسع لثني غروب من للبرية لاهق زميله بقوله: يا بيه لعا ماعتاش ربة اسطانا! الدريب ان الجميع حول الجبال لغرقوا للإمتحانات تأسا ولا لم لهم سوى تسهيل الحصول على ورق الأسئلة حتى إننى رأيت أحدهم رأسه ممد ومائل على ليمسألى تريية والبريد ولكم مع زميله محرقا، ياقى سامعا ولم تخرج ورقة الأسئلة إلا من حل فأسرع ومضاهى إلى لجنة الثانوية بنات وهى تقع بسطرن امامات الآن، حيث تدمرها البلاء من كل جانب ومع تلك الشمراء وكثيرون غيروها عن سبلاتهم ونزأوا إلى بين الآن ليمتكنوا من التفتك حول اللجنة من خلف ولكن لأحدهم رجال الشرطة والآن المركزى وكما أبدوهم اقتربا مرة أخرى وهكذا استمرت لعبة قلقة وفارغ إلى أن انتهى الامتحان ولكن لم تنته اللعبة في الكارثة التي حصلت هذه الليلة بالحسينية إلى قرية القشاشين وهم الذين انهم يحطون خمس التماسيح يحطون التماسيح والتميم واخيرا والتميم ليس تلب مشرفي الجبال انهم يقرضون واللات رجال الشرطة، اتهم على قدر امتكناهم - بغروب بالحسينية، وكما أزمة القوم المهربة التي لابد ان تكون حديث الساعة في مساجد وكناش القروية والحسينية بلأداه.

الإجابة عليها ثم تعود مع مخصصين إلى داخل القاعة مرة أخرى! ولكن... هل ما زال هناك غرق؟ لذلك، نعم ولكن خمسينا عن أعضاء اللجان أو رجال الأمن - ويكمل بعد سكوت - أصل الامالى هذا لشبرا على الفش ولكن ان ترى كل هذا الحسد لاني يلق خارج الجبال بالحسينية في أي مكان آخر في مصر. وسنشارك منذ عام ٩٦ ومليهما دخل عدد كبير من أبناء، الحسينية كليات القصة

والسبب هو الفش الذي بدأ عسبر لكريولونات لم السجل بتوسيل الإجابات عبر مخصصيه إلى مكان القلبي والغريب أثناء مسرورا على لجان الثانوية السامة وجهنا جميع أهالى الطلاب يفسحون على أبواب اللجان في انتظار ورقة الأسئلة في لجنتي ميدانسلام عماران وعلى يمين القروية كانت امرأة تطل برأسها عبر شباك صغير ويكلمها أحد الرافدين وعندما رأتني السيدة أرجمت رأسها إلى الخلف غلوا، حيث أن ومسرنا إلى قرية شناع بين الامالى أن مصطفين موصوفين بالقرية، هذه السيدة أصط هذا الشخص شيئا ثم حدث فرج شنيع تبين بعده أن ورقة الأسئلة مع لكثيرون ويعد نصف ساعة كانت هناك أوراق لإجابة يتم قرئها.

غارنا أن نعمل على أي ورقة تمها فنجحت في الحصول على ورقة إجابة. لثائر أن لدام هذه اللجان تروج بعض الاكتشاف والمحلل المتفجرة المتشخصة في تصوير المستندات وقد لاحظت أنها تقدم بتصوير الأسئلة والاجوبة في صورة محترقة. أحد الحسينية عندما طرحت منه ورقة أسئلة لالة الفرنسية التي يتردى الطلاب فيها الامتحان اسم فقال في هذا الكشك قل البائع ماعوز ربة تانديا؟ فبحث البائع وسلكه ماعوز ربة تاندي

تجارت الأهرام أمس وعلى الطبيعة عمليات الفش وتهريب الإجابة لطلاب الثانوية العامة في مدارس الحسينية والقشاشية، وهي الظاهرة التي تثير الانتساؤلات عن مدى الرقابة المفروضة على الطلاب الذين يؤدون الامتحانات وتגיעها «السريية» الاجابات ، والاجراءات التي ستتخذ تجاه من يسبب تفسيرهم خاصة ان ماعزهم الانالى يؤكد انهم يفعلون هذا سنويا ولا أحد يتحرك.

والبريدة كانت اتصالا لتليفونيا لـ «الأهرام» كان للتحدث على كرفل الآخر أحد سكان مدينة الحسينية التي تبعد ١٢٠ كيلو مترا عن القاهرة، يستعجب مما يراه يوميا منذ بدء امتحانات الثانوية العامة.

كلماه التي جاءت إلينا: المتقن... الفش كـ«السري» يختر في عظام أبناء، الحسينية، أوراق الأسئلة تفرغ وتقل بلا منها أوراق الإجابة، والسبب كما يقول - وجود القارب من الطلاب داخل الجبال - حدد لنا أسماء اللجان الأربع التي تحدث فيها عمليات «الفش» وهي مدرسة رامت عربة والحسينية الاجابية، وعبد السلام عماران، والقشاش بنات، ولدينا إلى هذه الأماكن.

في باب اللجان الأربع وجهنا حراسة أمنية حول لجنة رامت عربة، رجال أمن مترجلين وعلى ظهر الدخول وهذه القوة لحماية اللجان من اقتحام أهالى الطلاب الذين يترن الامتحانات الجان.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الترجمة	المترجم
Par M. H. H. H.	① M. H. H. H.
① M. H. H. H.	② M. H. H. H.
② M. H. H. H.	③ M. H. H. H.
③ M. H. H. H.	④ M. H. H. H.
④ M. H. H. H.	⑤ M. H. H. H.
⑤ M. H. H. H.	⑥ M. H. H. H.
⑥ M. H. H. H.	⑦ M. H. H. H.
⑦ M. H. H. H.	⑧ M. H. H. H.
⑧ M. H. H. H.	⑨ M. H. H. H.
⑨ M. H. H. H.	⑩ M. H. H. H.
⑩ M. H. H. H.	⑪ M. H. H. H.
⑪ M. H. H. H.	⑫ M. H. H. H.
⑫ M. H. H. H.	⑬ M. H. H. H.
⑬ M. H. H. H.	⑭ M. H. H. H.
⑭ M. H. H. H.	⑮ M. H. H. H.
⑮ M. H. H. H.	⑯ M. H. H. H.
⑯ M. H. H. H.	⑰ M. H. H. H.
⑰ M. H. H. H.	⑱ M. H. H. H.
⑱ M. H. H. H.	⑲ M. H. H. H.
⑲ M. H. H. H.	⑳ M. H. H. H.
㉑ M. H. H. H.	㉒ M. H. H. H.
㉓ M. H. H. H.	㉔ M. H. H. H.
㉕ M. H. H. H.	㉖ M. H. H. H.
㉗ M. H. H. H.	㉘ M. H. H. H.
㉙ M. H. H. H.	㉚ M. H. H. H.
㉛ M. H. H. H.	㉜ M. H. H. H.
㉝ M. H. H. H.	㉞ M. H. H. H.
㉟ M. H. H. H.	㊱ M. H. H. H.
㊲ M. H. H. H.	㊳ M. H. H. H.
㊴ M. H. H. H.	㊵ M. H. H. H.
㊶ M. H. H. H.	㊷ M. H. H. H.
㊸ M. H. H. H.	㊹ M. H. H. H.
㊺ M. H. H. H.	㊻ M. H. H. H.
㊼ M. H. H. H.	㊽ M. H. H. H.
㊾ M. H. H. H.	㊿ M. H. H. H.

إحدى وثلاثين الإجابة التي يتم تجميعها إلى الطلاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الأهرام» يرصد حالات الغش في : لجان امتحان الثانوية العامة بالمصيرية شرقية

حصل «الأهرام» على إحدى أوراق الإجابة التي يتم تهريبها من الأمل إلى الطلاب في داخل لجان الثانوية العامة. الواقعة حيث في لجنة امتحان الثانوية العامة بمدينة المصيرية بمحافظة الشرقية أمس، التي تطور فيها الغش من استخدام مكبرات الصوت، إلى الغش مع مخصص، يقوم بنقل ورقة الإجابة إلى القلم في اللجنة.

حدث ذلك في لجان : مدارس ريفت عويكة والمصيرية الإعدادية وعبد السلام عفران، والثانوية بنات، وقد تم تحرير خمسة معاهير خمسة طلاب بسبب الإصرار على الغش منذ يومين.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٩

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

... وشكاوى من صعوبة مادتي الأسبانية والإيطالية
تلقي الإبراهيم عدة شكاوى من صعوبة امتحان الثانوية العامة في مادتي
اللغتين الأسبانية والإيطالية. وقال الطلاب إن هناك سؤالاً كاملاً في امتحان اللغة
الأسبانية جاء من خارج المنهج، مما أدى إلى انهيار عدد كبير من الطلاب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٩ - ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأييد قرار فصل طالين

بصيدلة القاهرة لمدة شهر

أيدت محكمة القضاء الإداري قرار
مجلس كلية الصيدلة بهامية القاهرة
بفصل طالين شهرًا، لقيامهما
بالتحدث بطريقة غير لائقة مع أحد
الأساتذة بالكلية. قالت المحكمة إن
المرجع وضع نظاماً خاصاً لتأديب
الطلاب بالجامعة ومن بينها الفصل
لمدة لاتجايز شهرًا.



المصدر : الأهرام

النشر والعمليات الصحفية والبيانات التاريخ : ١٠ / ٧ / ٢٠٠٠

بعد التحقيق في قضية أستاذ آداب المنصورة:

الرقابة .. سيف على رقبة أستاذ الجامعة

د. محمود
متولى : لكتاب الجامعي يعكس فكروا اتجاه

الأستاذ والرقابة على المنهج العلمي
مرفوضة



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. محمد عبد الشافي

بعض الأساتذة

يروجون

لأنكار مسمومة

عبر الكتاب

الجامعي

أثارت قضية استاذ كلية آداب المنصورة د. محمد غنيم والذي استخدم الفاظا خادشة للحياء في كتابه المرأة والجريمة، والمقرر على طلبة الشرق الرابعة بآداب المنصورة ردود افعال واسعة النطاق بين اوساط الاساتذة الجامعيين. أكد الاساتذة أن استاذ الجامعة قد تجاوز حد الحرية التي يتمتع بها استاذ الجامعة وطالب البعض باجراء رقابة على المؤلفات الجامعية وعدم السماح بتدريس الكتب التي لا يلتزم مؤلفوها بآداب المهنة وأخلاقيات المجتمع. يأتي هذا في الوقت الذي يرى فيه بعض الاساتذة أن الرقابة على التأليف الجامعي يضرغ الكتاب الجامعي من مضمونه بأنها حالة لا ترقى الى حد الظاهرة وأن اتخاذ اجراء بالرقابة على الكتاب الجامعي يضر بالعملية التعليمية.

المصدر : الأمل

التاريخ : ٢٠٠١ / ٧ / ٢٠

وتضيفنا هناك لا تتعلق بالكتون غنيم بل بحرية الإبداع والموقف العلمي فإذا عدنا في مسافة لاهية الاستاذ في اختيار الموضوع الذي يدرسه لطلابه فالتنا تلك تزلج خطوات واسعة الى الوراء.

مكاسب مادية

د. محمود مدبولي عميد تربية بورسعيد السابق يرى أن استاذ الجامعة هو محور العملية التعليمية وأن الكتب الجامعي يعكس فكر واتجاه الاستاذ بها ويصله من وراء تجعل له تأثيرا على الطلاب سواء بالإيجاب أو بالسلب مشيرا أن في الكتب الجامعي قد وصل الى مرحلة يوشى لها بعد انعدام الاهتمام الحقيقي له وتحول الى مجرد تجميع وتصوير ومزج غير مطروحة إلا للطلاب ولك يهدف للسمي وراء الكتب للآية وأعمال المبادئ، موضحا أن هذا الأسلوب لا ينطبق على الجميع وإنما على فئة الضعيف من الطريق القديم.

ويؤكد د. مدبولي على ضرورة التزام الاستاذ الجامعي بالأمانة العلمية للفرصة على أن يحافظ على استخدام الكلمات والعبارات التي لا تخدش الحياء أو التي تزدى معلنها الى نوع من التحقير للكتاب أو يرفعها في دائرة الشك في الجامعات.

فيري د. مدبولي أن العديد من أساتذة الجامعات لم يتفرغوا للبحث العلمي تاركين جهد البحث والتأليف على الباحثين الساعين وصغار أعضاء هيئات التدريس ثم يأتي الاستاذ ويضع اسمه على جهد هؤلاء، ليكن من المؤلف من الجهة النظرية مشيرا الى عدم قيام البعض بجامعة ما يكتب هؤلاء الباحثين ومن ما يفسر أسباب سقوط استاذ آداب المنصورة في هذه القضية.

ويؤكد أن الأمانة العلمية كانت تحتم عليه اعادة الصياغة بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة المجتمع وثقافة الطلاب بدلا من إقناعهم في بعض المفاهيم الخاطئة التي تروا لديهم انجازات وسلوكيات سيئة. ويصل د. مدبولي الاستاذية من طبع الكتب الجامعية مسئولة خروج كتب غير مسئولة ولا تنفق

مع الاخلاق العلمية مشيرا الى أن مسئولية تقنيته على استاذ المادة بأن مؤلفه يحمل العديد من المبادئ والأفكار الخاطئة ومن أن الاعتراض عليها لدى مؤلف الكتاب وكذلك لدى رئاسة القسم ومجلس الكلية.

اعتراض

يرى د. مدبولي على قضية فرض رقابة على المؤلفات الجامعية بالشكل الذي يضر بها من مضمونها التعليمي ويقول أن المؤلف الذي يقوم بإعداد كتاب جامعي يراعى اختيار الموضوعات التي تناسب طبيعة الدراسة وذلك وفقا للمقررات ويعددها مجلس القسم ثم يأتي بعد ذلك الاعتماد بطريقة العرض التي تعتمد على أسلوب تعليمي يهدف الى توصيل معلومة أو أعمال الفكر لدى الطالب وذلك

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٠

للشعر والخدمات الصفوية والمعلومات

تحقيق: بشير العدل

فخور يختلف عن الكتاب الانشائي الذي يتم تأليفه لغير المتخصصين مشهوراً إلى أن فرض الرقابة على الكتاب الجامعي يخرج الكتاب من الإطار التعليمي إلى الإطار للمعرفي خاصة إذا كان القارئون بمتابعة الرقابة من غير التخصصين ومن ليست لديهم خبرة بالعملية التعليمية ومن ثم فإن الفصل رتيب وهو مؤلف الكتاب نفسه.

حكم جائر

د. صلاح الرضا الأستاذ بتربية عين شمس يرى أن العمل الجامعي أصبح مشهوراً ببعض لوحي التصور وهو أمر طبيعي ومتوقع في كافة المجالات وليس في مجال العمل الجامعي فقط وعلى ذلك لا يمكن التخصص بان العمل الجامعي كله أصيب بالتصور لأنه حكم جائر مشهور إلى أن العديد من الإجراءات التي تتخذ ضد بعض القصور تظهر في العملية التعليمية تؤدي إلى أحداث آثار أكثر سلبية مما يؤدي إلى المزيد من القصور في العملية

التعليمية.

ويضيف د. للرأى أن التعميمات الجديدة على قانون تنظيم الجامعات تهدف منها من أهداف توريث عمليات التدريس بين الأساتذة العاملين والفرغين وإلى تلك التعديلات بسبب تشككة ظهرت بين بعض الأساتذة في امتداد التكميلات وهي ليست ظاهرة إلا أن هذه الحالات الفرعية قد امتداد تعديل على قانون تنظيم الجامعات كي يتم تعميمه على كافة الجامعات

بما في ذلك من التي سلبية على الأداء الجامعي وبالتالي على ذلك فإن حالة تجاوز من جانب اساتذ جامعي إلى حتى مجموعة من الاستثناء في تناول كتاب جامعي ليس مبرراً لأن تكون هذه الإجراءات رقابية على المؤسسات الجامعية لما لذلك من آثار سلبية على أداء الأساتذة.

وفض

ويرى د. للرأى أن التعامل مع الأستاذ الجامعي بهذا الأسلوب الذي يفرض حريته ويمنعه من أداء عمله بعد عملاً غير مرغوب في خاصة وإن ما يبيته الأستاذ الجامعي من أراء تكون في متناول الجميع وتجاوز مناقشتها.

ويوضح طريقة التعامل مع الأستاذ الجامعي على أنه خارج نطاق الثقة كي تفرض رقابة على أعماله العلمية وهو ما لا يتوافق مع طبيعة عمل الأستاذ الجامعي ومن هذا الإجراء قد يعتبره البعض بداية لفرض الرقابة عليه أثناء إلقاءه لمحاضرة على الطلاب لأن هذا الأسلوب يفرغ العملية التعليمية الجامعية من مضمونها.

الأعراف الجامعية

أما د. محمد عبد الشافي الأستاذ بجامعة القاهرة

فيرى أن بعض استاتذة الجامعات قد أساءوا فهم الحرية التي كتلها لهم قانون الجامعات وبدأوا في الترويج للآثار مسعومة لا تتوافق مع الأعراف الجامعية واستغلوا حريتهم في تأليف الكتب وأدخلوا في استعمال عبارات تسيء وتحقق الحياء ليخرجوا بذلك عن مقاييس أداء الرسالة العلمية.

ويشير د. عبد الشافي إلى أن كل انحراف لابد أن يواجه ببعض الإجراءات الصارمة التي تعمل على دمه حتى لا تصبح الحالات الفردية ظاهرة عامة ويسبب مقاربتها أن القضاء عليها بعد أن يكون قد استغل خطرهما.

ويضيف: رغم أن هناك تجاوزات من جانب بعض الأساتذة إلا أن الغالبية منهم مازالوا يؤدون واجبهم ويحرم التعليم على أكم

وجه وأنهم يمثلون القدوة للجيال القادمة إلا أن هؤلاء الذين يحتفظون بأدب الله أصبحت تراجمهم عوامل خارجية أخرى تهدف إلى زعزعة استقرارهم والتأثير بالسلب على عملهم وواجباتهم مشيراً إلى أن القانون على تنظيم قد عمداً بشكل أو بآخر على عدم استمرار الأوقاف المسبحة داخل الجامعات المصرية وذلك باستحداث قوانين وإجراءات لتخدم العملية التعليمية.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٦ / ٢٠٠٠

هذه ألف طالب يؤدون امتحانات الدبلومات الفنية اليوم

كتب - أيمن المهدي :

يؤدي اليوم طلاب الصف الثالث الثانوي العام الامتحان في مادة الفيزياء، حيث استخدمت غرف العمليات المركزية لاستقبال تقارير رؤساء اللجان وشكاوى الطلاب. ووجدت كما تروا اليوم لجان تقرير الفوجات تصحيح عينات للامتحان الفيزياء (الفردية والاختيارية) والاسيادية والاطالبا والاثانية وسوف تقوم اللجان الفنية بتقييم الامتحانات الثانوية العامة وستنظر في شكاوى الطلاب من صعوبة الفئتين الاسيادية والاطالبا، وسيتم رفع تقرير شامل للتكوير حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول مدى صحة هذه الشكاوى.

ويأتى هذا و٤٨ طالبا وبطاقة امتحانات الدبلومات الفنية نظام الثلاث والخمسين سئرا لغيرهم في ١٤٩٦ لجنة بجميع أنحاء الجمهورية، وأصدر الوزير تعليمات إلى جميع مسئولى ومدرسى لجان الامتحانات بضرورة حسن معاملة الطلاب وتبوية الجود المناسب لهم مع ضرورة الانضباط والالتزام بالمواعيد والنظم المقررة.

وكلف الوزير السيد أحمد عبد الحسى وكيل أول الوزارة بالانصراف على امتحانات الدبلومات وتشكيل لجنة من السيد محمد حمزة وكيل الوزارة للتعليم الفني والسيد محمد مصطفى الكراوى مدير الإدارة العامة للامتحانات لهذا الغرض.

وبصرح أحمد عبد الحسى ملك تقرير انصبا ٩٨ و٨٨ و٨٨ مرقا وبلاغات مختلف لجان المحافظات.

وأضاف انه تقرر استكمال امتحانات العلى بعد انتهاء الامتحانات النظرية حيث أدى الطلاب الامتحان في نحو ٧٨٠ من العلى حتى أمس.

واكد وكيل أول الوزارة للتعليم الفني أن عمليات التصحيح ستبدأ أولا بأول على أن ينال النتائج في النصف الثاني من شهر يناير المقبل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧/١٤ / ١٩٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تشكيل صندوق خدمات أستاذة الجامعات فوق ٤٠ عاماً

كتب - محمد حبيب:

امتنع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي قراراً وزارياً بتنفيذ لائحة النظام الأساسي لصندوق الخدمات الصحية والاجتماعية. لاستاذة الجامعات الذين بلغوا سن السبعين بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات، تنفيذاً لأحكام القانون الذي وافق عليه مجلس الشعب.

كما قرر الوزير تشكيل مجلس إدارة الصندوق من رئيس جامعة عين شمس رئيساً والدكتور ديب الهلالي رئيس جامعة القاهرة نائباً والدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا والدكتور محمد نصر الدين مدير رئيس جامعة الاسكندرية والدكتور جلال عبد الحميد أمين للمجلس الأعلى للجامعات والدكتور عمرو سلامة نائب رئيس جامعة حلوان ورئيس نادي هيتة للتدريس والدكتور محمد حمدي للبحوث وزير المالية الأسبق والدكتور محمد شبيب مدير حقوق عين شمس الأسبق وممثل عن وزارة المالية.

وصرح الدكتور شهاب بأنه تم استكمال مقومات بدء نشاط الصندوق وتوليد الإيراد، اللازمة من إسهامات الدولة والجامعات، حيث إن فكرة الصندوق كانت ملكاً للجامعات منذ فترة وأنه يهدف للاستفادة منها مادياً مناسياً في شكل معاش شهري إحصائي واستثمار في رعاية المسنية الكاملة التي كان الاستاذة يتمتعون بها، فضلاً عن مد مظلة هذه الرعاية المسنية لأسرهم.

وأضاف أن مبادئه الصندوق، يفي تجميعها لتكريم الدولة والمجتمع لاستاذة الجامعات، ومن المقرر أن يصادق مجلس إدارة الصندوق على اجتماعات تمهيدية خلال الشهرين الحاليين لاتخاذ على الإجراءات المالية والإدارية اللازمة لبدء تنفيذ أحكام لائحة الصندوق اعتباراً من الشهر المقبل.



للشعر والعمدات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٧ / ٧٠

اتهام هيئة الأبنية التعليمية بكفر الشيخ بالتقصير والإهمال

كفر الشيخ - مجدى ابو العنين

ناقض المجلس للملى محافظة كفر الشيخ في جاسته الأخيرة برئاسة المجلس سعيد حمودة رئيس المجلس مشكلة ترى الأبنية التعليمية بالمحافظة وأهم ٩ أعضاء في طلب إحاطة تمت مناقشته مسبقاً هيئة الأبنية التعليمية والإدارة التعليمية بالمحافظة والتقصير والأعمال الفاسدة. وأكد أحمد ياسر عمر عضو المجلس أن مشكلة الأبنية التعليمية وصلت إلى أشرفها في قرية المروجين أكبر قرى نسوق قرع سم، حالة أبنية المدارس تم تحميل طلاب مهتدين الأزهريين صانع لها قرار إزالة للعمل بالمدارس العامة وهو ما يهدد بانهيارها في أى لحظة بعد زيادة الأعمال بها.

وأضاف عضو المجلس أن المدرسة الابتدائية سنية لأغلبية الفئات مشاء في بداية الخمسينيات وكثافة الطلاب وصلت إلى ٥٥ طالباً في الفصل الواحد وليس هذا في المدرسة الابتدائية بل في جميع المراحل الأخرى كما أن المدرسة تمثل خطورة على حياة الطلاب نظراً لصغر قرار إزالة لها ومع ذلك لم يتم تنفيذ حتى الآن ومزارع العملية التعليمية تعانى بها وبالم سرعة حل المشكلة وإشراك عضو إلى أنه لعدم وجود حجرات بالمدرسة تتم تشييد أجنحة الكمبيوتر في الكرائين والطلاب لم يتعلموا عليها حتى

الخروا لا تعرض على الطلاب. وأضاف عضو المجلس أن المدارس بقرى مركز نسوق سنية لمدرسة أبو زينة الصان لها قرار إزالة أيضاً إضافة لأعمال العديد من المدارس لتزويد حائل وطلاب العضو بوزارة عاجلة للمحافظة المدارس المجوزين ومركز نسوق على الجمعية لىرى

بنفسه الحالة المتردية التي وصلت إليها المدارس.

وأكد خالد حاسد وكيل المجلس للملى أن طلاب مدرسة للتجارة بالمجوزين قاموا بتحطيم الآلات والآلاف به من الأدوات العليا وتم نقل المدرسة بطلابها لمدرسة شباب لامتراس الطلاب على سوء حالة المدرسة الصان لها قرار إزالة منذ عامين ولم يتم إزالتها رغم خطورتها وأكد أن لقرار سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية أثناء زيارته الأخيرة للمحافظة اعترف أن مركز نسوق أسوأ مركز على مستوى الجمهورية بالنسبة للمدارس متينة نسوق وطلاب بتدبير ١٠ ألفه نسوق لحل تلك المشكلة والحل تم تدبير تلك المساحة ولم يتم بناء أى مدرسة عليها حتى الآن وكذلك تم تخصيص مكان موقت نسوق للأبنية التعليمية وقال أن الأبنية التعليمية تستمرى الترواحد بالفاسدة والتسكندرية نصف مليون جنيه على نسوق وتجاهل حل المشكلة.

وبالم بأعادة النظر في العديد من المشاكل بالمحافظة واستشفية رئيس هيئة الأبنية التعليمية لمناقشة المشاكل معه بطا نهائية. أما العضو عبدالفتاح عيسى فقال أن مدرسة فوه التجارية تم سحب عمليتها من القاول منذ ٥ شهور للمخالفات الواضحة في العملية ومع ذلك تم طرح مناقصة أو تسليمها لآخر لاستكمال أعمالها والتحقق مع المخلصين للعمل بها والمدرسة بعد صدور خاتمة أن المدرسة بعد صدور

القرار لإزالة لها تم نقل الطلاب أحمد ٣ مدارس وتحدث مشاكل أخلاقية كثيرة ترتب عليها مشاكل أمنية نظراً لأن طلاب التجارة ينتظرو التاليات الخارجية من الأعداء وتحدث معاكسات ومشاكل كثيرة وأرفع عضو

المجلس أن مدرسة فوه التجارية طرحت وسلمت القاول من ثلاث سنوات ولم يتم بناء القواميد وترك القاول ومع ذلك لم يتم سحب العمالة من القاول وتساؤل عن الأسباب وراء ذلك.

وأضاف العضو ياسر رجب فقال أن مدرسة إصلاح فوه تم شراء ٦٠ قسراً لها منذ عام ٩٦ وتم استصدار قرار تخصيص بزم ١٧ في أغسطس ٩٧ وحتى الآن لم يتم إنشاء المدرسة بسبب خطأ الإدارى لم رفع المساحة.

ومن ناحية قال الاستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ أن اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية جسر المحافظة وناقشت معه المشاكل بحضور أعضاء مجلس الشعب والى وزير رئيس المجلس للملى للمحافظة وإبلاغه على جميع مشاكل الأبنية التعليمية بالمحافظة وبعد بحثها إلا أن غطت الامكانيات يعنى ذلك.

أما المجلس الحسينى شامين مدير عام الأبنية التعليمية بكفر الشيخ فقال أن مقال ضلعة مدرسة فوه التجارية هو شركة العمولة و تقاع عام ولم سمحها لجمعية الأبناء والتعلم بىارح ٢٠ مايو ٢٠٠٠ وأدى استعداده لتدبير أى مشكلات بطلبها المجلس بهذا الخصوص.

وأضاف أن هيئة الأبنية التعليمية أنشأت ١٦٥ مدرسة بنسوق وبطلة ٢٠٠٩/٢٣ مدرسة وتم تسليم ٨ مدارس جاهز العمل في ١٠ مدارس. وقال بالنسبة لمشاكل بنسوق نسوق عقد لإنشاء بعض مرفقون ببارية نسوق التعليمية وعضو المجلس التعليمية والتعليمية وانعصرت



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٢٠٠٠

النشر والمعلومات والمعلومات

المشاكل في مجال مدرسة النجاح
الأعدادية بنات وإسكان مدرسة
الاشرف للتعليم الاساسي والحل
مدرسة النجاح الاندائية للحق بها
المشهور الجدي والانه ادارة تسوق
التعليمية وجار تنفيذ تلك الاحتياجات
لما قرية المجوزين فهي تحتوي على
٤ مدارس مدرسة المجوزين الاندائية
وبها ١٩ فصلا والكثافة بها ٤٢ طالبا
والفصل والمجوزين الاندائية
والكثافة بها ٤٩ طالبا للفصل وطالب
بتدوير ارض قضاء لانشاء عدد من
المدارس عليها



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ٢٠٠٠

للشعر والخطبات الخطبية والمعلومات

انتهى العام الدراسي والدروس الخصوصية

مستمرة

مليونيرات دروس الصف..!

شرطة التهرب الضريبي تضبط ٢٢ مدرسا يحصلون على

١٩ مليون جنيه سنويا من الدروس الخصوصية

مجموعات التقوية أثبتت فشلها

.. ومدرسو الصف يجذبون

٢٥٪ من تلاميذ المدارس



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار
التاريخ : ١٦/٨

ضبطت شرطة مكافحة الإرهاب المصري ٢٢ ملبساً حقيقياً ١٤ مليون جنيه من الدروس الخصوصية الشخصية لكشف بعض ماضيها الدروس الخصوصية لحسن الشعب وللقرارات الثورية والسياسيات الحكومية المحترمة للدروس الخصوصية إضافة لما تحلته من مشاكل اجتماعية وأعباء أسرية جعلت الأسر المصرية في صيداع مزمن يهددها التهميت هذه الدروس كل مذكراتها ووجبات الاقتصاد المصري من مصادرها الاستثمار التي كانت توجه إليه والدليل على ذلك أن هذه الحصيلة من الدروس تبلغ ١٠ مليارات جنيه سنوياً وكشفت الدراسات وأراء الخبراء أن الدروس أزمة تهدد نظام التعليم بمساوئه في المناهج وأعداد المدرسين والقبول وضغوط المدرسين واستهتار الطلاب ورغبة الإبقاء الأمور في تحسين مستوى ولادهم في الشبكات والصيف والنفوس الذريع لعمومات التقوية

تحقيق كيف حسن

التيومية التي يتكرر منها التلاميذ بسبب التوقيت وبرقية العلم وتكرار طرق التدريس والأنواع الدراسية والمكان وطريقة التنظيم والحد داخل كل مجموعة بالرغم من انخفاض سعرها مقارنة بالدروس الخصوصية.

ويرجع التقرير أسباب انتشار الدروس الخصوصية إلى الالتحاق بالمرحلة التعليمية الأعلى من طريق مجمرع الدرجات وصعوبة التعامل مع المقامع والفقرات وعدم مناسبة طرق التدريس للاختصاص على الاستظهار والحفظ وفقدان للجنة والالتصية والتعاضد في داخل المدرسة.

بحول آثار الدروس الخصوصية أكد التقرير أنها تعطي الطالب احساساً بالراحة النفسية وزيادة مهمة للمواد الدراسية والاطمئنان من قلق الامتحان وزيادة احساسه بالطمأنينة حيث يفضل الدروس في علاقة مع الطالب بوسائله تزرع العادة كما أن زيادة التماس على الدروس الخصوصية تقلل احترام التلميذ للمدرس كما أن الدروس

وتكشف تقرير مجلس بحث العلم الاجتماعي والسياسي بالأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا أن الدروس الخصوصية تحولت مكان المدرسة في الانتشار طويلاً مجموعات التقوية حيث بلغ ٢٠% من التلاميذ مع بداية العام الدراسي وتزايد الأقبال على الظاهرة في العتدين الآخرين حتى أصبحت تهدد من الأجزاء الصيفية وتزايد طوال العام.

ضعف المدرسة

وأرجعت الدراسة سريان انتشار الدروس الخصوصية إلى ضعف دور المدرسة التعليمية وزيادة ومع يريق التعليم الهامشي والتسابق على الجوامع العالمية. كل ذلك جعل الدروس أكثر انتشاراً في الثانوية لأن الدروس تزيد التلاميذ بالحميل والتماسيل لاجتياز الامتحان والحصول على درجات مرتفعة. ولحار التقرير إلى انخفاض الثقة بالمدرسة والمدرس والأنواع التعليمية وتفضيل الدروس لاعتاد الدروس الخصوصية على التدريس في مجموعات التقوية نظراً للحداد المالي والدراسة الشفوية والمكان والتمرد من الضغوط المدرسية. وإضاف التقرير أن مجموعات التقوية لحلت لها شياها الحصص

الخصوصية وراء عدم اهتمام الطلاب بالأقبال على الشرح في المدرسة وبأنه الانقطاع بعدم الرضاوية على المحفوز جعلت الدروس أكثر محسوبة وأرباباً في متالفة التلاميذ.

وتقدم الدراسة تقريراً عنسياسة التعليمية وتغيير نظام الامتحان القائم على الحفظ والاستظهار وتجريد المواد الدراسية من العشر واحترام الاختصاصات عند اختيار وتوزيع المعلمين وتقليل كفاية الفصل وتنظيم التبول في التعليم على أسس أخرى غير الجموع.

ظاهرة مركبة

ويوضح د. محمد سلامة استاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية بجامعة القاهرة أن الدروس الخصوصية مشكلة مركبة وتربية واجتماعية وعلمية وسياسية. ووافع انتشارها الدروس الخصوصية السبب والنتيجة تكمن في نظام الامتحانات والواجبات الفصلية وصعوبة المناهج الدراسية والرغبة في الحصول على مخرج



النشر والمطبوعات الحكومية والمعلومات

التاريخ: ١٦/١١/٤٠٠٠

المصدر: الأهرام

مرتفع وعدم تفرق التلاميذ التعليمية وعدم تفرق التلاميذ لمواجهة المشكلة يطلب د. سلامة برفع مستوى الدروس العلمية ورفع مستواه الذاتي وتجهيز نظم الامتحانات مع الاستمرار في تطوير المناهج والكتب الدراسية وتجهيز سياسة القبول في لوائح التعليم والقبول على أساس قدرات الطلبة واستخدامهم بخطط كاشفة للنصر.

وأشار إلى أن سوق الدروس التعليمية له عوامل يعاكسها والمسيء عند المدرسين من جهة وتزعم أكثر من غيرها عوامل تعليمية وهذا يؤكد اهتمام الجهة إلى المعلمين بأنهم يدفعون التلاميذ وإلحاق الأضرار تحت ضغط السوق إلى سوق الدروس الخصوصية.

استراتيجية التعليم

ويطلب د. إبراهيم عبدالوهاب الاستناد بتجربة الوزارة للتصورية استراتيجية التعليم قبل الجامعي أن تأخذ في اعتبارها تدني الدخل التي يحصل عليها المعلمين من المؤسسات التعليمية والتي تمثل أحد أسباب لجوء المعلم إلى إعطاء الدروس الخصوصية وبالتالي ينهي تدني خطة طويلة الأجل تعمل على رفع قيمة المرتبات والموازن المالية للمعلمين بصورة متدرج على المعلم العلمي اللازم والمصاحب الالتقاء لدى الطلاب خلق جيل قادر على تحمل مسئوليات التنمية كما ينبغي وضع لوائح للموازن المالية للمكاتب التعليمية الموزعة للكتابات غير التقليدية في القطاع التعليمي.

ويضيف د. عبدالوهاب أن تدني استراتيجية رفع المرتبات والموازن يستلزم تدعيم الدروس الخصوصية في البحث والتجديد واستيعاد ما يحدث في قطاع التعليم خارج المؤسسة.

التعليمية عن العمل التعليمي واستعداد قانوني يعمل على مقاضاة من يقدم إعطاء دروس خصوصية من خارج المؤسسة التعليمية بفرض غرامات كبيرة عليه لعدم حصوله على ترخيص بمزاولة هذه المهنة من وزارة التعليم وذلك بهدف القضاء على تلك الظاهرة الاجتماعية الخطيرة.

ومشكلة التعليم تحتاج إلى إنشاء هيئة عليا للرقابة على التعليم قبل الجامعي لتكون من صعيد من الخبراء والمختصين في جميع

مجالات التعليم بمراحله المختلفة يمكن دوريا تقييم العملية التعليمية والنشاط التعليمي ونتيجة إعطاء التعليمي وتنظيم أداء الهيئة التعليمية من المعلمين والموجهين والأجهزة الإدارية وعلى أن تدعم هذه الهيئة مباشرة الجهات التعليمية موضع التنفيذ من خلال مجموعة من السياسات والإجراءات التطويرية ويغني أن يكون لشؤون مجموعات الخبراء والمختصين لهذه الهيئة الرقابية على أساس الكفاءة والمهارة والالتزام وحب الوطن والتمتع بالبيئة الثقافية والعصرية التي يمكن أن تنفع هذا الوطن إلى التقدم.

ضحايا المخدرات

د. عبدالغني جوده استاذ التربية بجامعة عين شمس يؤكد أن قصور إعطاء التعليمي أحد الأسباب الشديدة في دفع للتعليم الضالعة سواء كانت نقدا أو أدمانيا للقطاع التعليمي بالدراس الحكومية والأصناف إلى ضعف الكفاءات التدريسية في المدارس غير الحكومية الأمر الذي ترتب عليه اندماج فئة في المؤسسات التعليمية والتوجه إلى الدروس الخصوصية التي تعمل كقوتها أعياها تعليم على

موازاة الأمر في القطاع المالي وقادلي ضياع للفرص الوطنية لفرصة كبيرة من المجتمع كان من الممكن أن يتم توجيهها إلى الاستثمار على المستوى القومي.

ويضيف د. جوده أن من الأمور التي تثير الغربة والعنف في منظمة التعليم المصرية اندماج الضمير والالتزام بين القائمين بالعملية التعليمية وعدم اهتمامهم بموضوع الجودة بهم في إعطاء الدروس للجيل الجديد وذلك على الرغم من أنهم نفس الأشخاص الذين يقعون بأصاغ الدروس الخصوصية عن جدارة وانتقاد ووجه المسبب في تلك الظاهرة الأخيرة للمعيب إلى اندماج الوهن القوي بين المعلمين واستخبار أنفسهم لا يحصلون على ما

يستحقون من رواتب ومكافآت مثل باقي شرائح المجتمع التي ارتفعت دخلها بشكل لم يسبق له مثيل على الرغم من التضحيات التوالية للمعلمين من التعليم بالانفاق على المعلمين والاضمار بوزارة رواتبهم وحواجزهم ومكافاتهم.

حق الدولة

ويؤكد د. محمد النجار استاذ الاقتصاد بتجارة بنها أنه من حق السلطات الضريبية أن تحصل على حق المجتمع من كل الذين لهم ثروات أو دخول من مصادر تتألف من تعاليد المجتمع أو تعظيم بالثروات أو تصرفها الأرباح كالبنسب الشخصية والمكافآت والبرافه لأن الضرائب أحد مصادر الإيرادات العامة منها في ذلك مثل التوزيع العامة وأرباح الشركات العامة في إطار كونها إيرادات حق الحصول عليه من أي مصدر يمكن تحلها لصالحه وذلك يمكن النظر إلى الضريبة ليس من خلال آثارها إيرادات ذاتها من خلال آثارها الاجتماعية والاقتصادية وعلى مصدر القرار الاقتصادي ومصاب السياسة الاقتصادية والمالية أن يوازن بين مصالفة بين مقتضيات الحصة الضريبية ويؤثر آثار الضريبة.

ويضيف د. النجار: إذا نظرنا إلى الجانب الأول وهو الحصول على أكبر إيرادات عامة ممكنة لتحويل الانفاق العام الجاري والاستثمار في هذه الحالة يكون هناك أولوية للمعيار الأول وأكبر حصة ممكنة من الضرائب وهو ما يستوجب على الدولة أن تتقدم

وتقدم كل مصدر للحصول على الدخل إلى كل ثورة أو كل نمط من أنماط الانفاق والتوزيع تحصل عليها إيراداتها دون أن تضل بها كثيرا ولكن الدخل من مصادر مقبولة اجتماعيا أو مرفوضة تتفق مع القائلين أو تعظيم مع التوزيع.

ويؤيد د. النجار أن الحصول على حصة ضريبية من دخول غير شرعية أو مشروعة يمكن أن ينظر إليها وكأياها إيرادات لثمة الخلفين في حق مجتمعاتهم وإيمانهم وتعظيمه إذ أنه قد كثر



النشور والخدمات المدنية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ٢٠٠٠

عن أعضائهم من وجهة نظر قطاع كبير في المجتمع بأعضاء السلطات الفدرالية بعضا مما اكتسبوه بطرق غير مقبولة أو غير قانونية ومن هذا شأن الممتلكات الشخصية للمجتمع على التعامل مع الأمور العلنية بشفافية واستهجان.

مصادر شهرية

١٠. عبدالعزيز فتح الله وكيل وزارة المالية شافيا يؤكد ان النشور غير الشرعية كالديون الضريبية يمكن لمصلحة الضرائب محاسبة الممول الذي اقران تصميل الضرائب التي تعهد على المجتمع في صور خدمات مختلفة للإنفاق أما إذا تم ضبطه سواء كان النشور مشروعا أو غير مشروع يبدأ محاسبة ومصر أموالهم لدى جهة الضبط التي تظهر المصلحة والميزة ليست بمشروعية النشاط أو عدمه طالما هناك ممارسة للنشاط الذي يبرر ربحا يستحق للنشور حيث ان هناك جهات تشارك في ضبط الخارجين عن أداء الفدرية سواء كانت الادارة المركزية لمكافحة التهريب الفدرية أو شرطة مكافحة التهريب لكل من يمارس نشاطا تجاريا أو مهنيا مشروعا أو غير مشروع.



المصدر : المصباح

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٥٥

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وزير التعليم العالي

**إعلان جوائز «ساروك»
للأبحاث العلمية»**

كتبت : ولدت خالدا
ضرب : د. محمد شهاب وزير التعليم
العلمي بالوزارة البحث العلمي بالوزارة
سهم : إعلان نتائج جوائز «ساروك»
للأبحاث العلمية والحوارات العلمية
والتشجيعية بمراتب التميز
العلمي : مساء اليوم : السيد
تسأل في تمسرح شليس
والضوء : ان قهوة جالوة تبارك
والله



والتشجيعية : ٥ ألفا والتشجيعية ٢٥ ألفا.. مشيراً إلى أن اللجنة
العلمية للجوائز العلمية برئاسة د. مصطفى كمال طلس رئيس مجلس
الأشورى قد ألقت هذه الجوائز لعضائها أن الدائرين من الجامعات
ومراكز البحوث العلمية.. مؤكداً أن زيادة قيمة هذه الجوائز وتنوعها
لتشجيع العلماء وخاصة الشباب.. هو أحد صور اهتمام الدولة
بالعلم والعلماء الذين أسهموا في البحث العلمي وتطويره لأخدمة
أهداف التنمية في المجتمع.
ن ناحية أخرى أوضح
الوزير أن الوزارة
بالتشويق مع وزارة الثقافة
قد أعدت تشريراً إعانة
أحياء «سيد العلم» الذي
كان قد تولى منصب
الصرب.. مشيراً إلى أن
الاحتفال سوف يكون على
عدة مستويات بدءاً من
مستوى رئيس الجمهورية
ثم رئيس الحكومة والوزير
العلمي ورئيس
الجامعات.
أكد أن مجلس الوزراء
سيناقش هذا التقرير في
إحدى اجتماعاته القادمة
برئاسة د. عالح عبيد.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٠٠ / ٦ / ٢٠٠٠

لا.. ياوزير التربية والتعليم

علما بها بشكل مستمر، فهل لو جاءت كلمة مطلوب اعرابها مثلا عن درس تم دراسته في السنة السابقة، في النحو . يكون هذا خارجا عن النهج ونقل من درجاته؟ وإلى متى يستعمل الطلاب ملزمين فقط بلص ماجا، في الكتاب للنور... وكيف ستقيس قدرات الطلاب المتميز الذي يقرأ ويطلع في مجالات أخرى؟ إن قرار الأثير بإعادة الوزير سيجمل المكلفين بوضع أسئلة الثانوية العامة بعد ذلك باتون باستقلا في مستوى طلاب الشهادة الإعدادية حتى لا يتم توجيه اللوم لهم بأنهم وضعوا سؤالاً أو سؤالين لقياس قدرات الطلاب المتميز، ويستغل ظاهرة المجاميع المرتفعة في الثانوية العامة مستعملين القمع طلابها كذا أنهم الذكاء لكاه خارقا... فهل هذا هو مقياس درجة الذكاء لدى الطلاب... وكيف ستقول أنك عندما دخلت الطب بمجموع ٧٨٪، سيانة الوزير - الالتزام بقرارية ما هو في الكتاب خطر كبير جدا.. ولتصير لمقول الشبان.. وبدأ بعد ذلك للجامعات.. وأصبحت الامتحانات في التربية والتعليم - والجامعات نمطية وتقليدية وبحول الطلاب إلى آلة للحفظ، دون أي تفكير، ويجمع خبراء التربية والتعليم.. وإستاذة الجامعات أصبحنا نركب دون أن ندري جروسة تصدير المقول من خلال الامتحانات المالية سواء في التربية والتعليم أو الجامعات.

مع تقديرى واحترامى الشخصى للمكدر حسين كامل بها. الذين إلا أننى أختلف معه بشدة في القرار الذى اتخذه بأعادة توزيع درجات النحو باستماتن اللغة العربية للصف الثانى الثانوى العام بعد أن خرج به شكوى الكثير من الطلاب وأولياء الأمور من صعوبة سؤال النحو، وأمال د. حسين كامل: هل للفروض أن يجيب جميع الطلاب من جميع الأسئلة ويحصلوا فيها على الدرجات النهائية؟ وهل لو كان هناك سؤال يقى في جزء منه قدرات الطلاب المتميز وطبعاً سيضكو منه الطلاب دور القدرات العادية والضعيفة.. أن تقوم بتقليص درجات هذا السؤال لتصل شكوى هؤلاء الطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة بشكل صحيح على مطوية أو التثني في سؤال واحد؟ وهل لابد للطلاب الثانوية العامة أن يستمرروا في الحصول كذا على مجاميع مرتفعة تتمدى حاجز الـ ١٠٠٪ ليعضهم لكي توضع أن هناك ارتفاعاً في مستوى طلاب الثانوية العامة؟

إن اللجنة العامة بإعادة الوزير التي شكلها من استاذة الجامعات ليست شكوى الطلاب من سؤال النحو. أثبت أن أسئلة امتحان اللغة العربية للثانوية العامة هي من المنهج في مجموعها غير أن بعض جزئيات أسئلة النحو تحتاج إلى استعلاء بعض الخبرات مما يدرسه الطلاب من مقررات السنوات السابقة.. والنحو ياسيانة الوزير - كما تعلم مادة متعلمة خلال سنوات الدراسة ولابد للطلاب أن يكون

رغمك ففاض



المصدر: الفيس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠١/٦/١٠

النظام التعليمي نتاج البنية التحتية

بقلم: د. عبدالرسول علي المؤسي

لا يمكن فهم أية شكوى من قضي مردود التعليم بدون فهم العلاقة المتكثرة مع البنية التحتية. ويتجلى ذلك في سوء الفهم بين هذه العلاقة عند فحص العناصر المكونة للبنية التحتية والتعرف على طبيعة انسجام مقاصد هذه العناصر تواجه العملية التعليمية مشكلة في سوء الفهم نتيجة تبسيط مكوناتها بحصرها بثلاثة عناصر متعلقة بالطلاب والمدرس والمنهج، وتمثل مشكلة هذا التبسيط ليس بالانحصار على هذه العناصر التي تقتصر إلى ضعف الفاعل، بل في انفصالها عن عناصر البنية التحتية.

العنصر الجغرافي قد يكون الفصل الرئيسي للمشترك الذي يتحدث ابتداء أهمية بارزة، تتضح هذه الأهمية بالبنية الاجتماعية بخصوصياتها المتعددة التي في نهاية المطاف تعبر عن مدى القدرة والرغبة في التعامل مع التعليم كهدف يؤدي إلى «ماذا» أما العنصر الثاني في الجغرافيا فهو البنية الاقتصادية وما تفرزه من هيكليات اقتصادية تعطل هيكل قوى عاملة فاعلة. أما العنصر الأخير فهو البنية الطبيعية وفي مقدمتها المساحة والطوبوغرافيا والمحتوى الجيولوجي المرتبطة بالعلاقة التوزيعية للسكان واقتصادياتهم الجغرافية.

هذه العناصر الثلاثة لها أبعاد حيوية في تقرير العملية التعليمية والتي تفرز لنا العناصر المتولدة عنها وهي: الطلاب والمدرس والمنهج، ولكن كلها في النهاية تفرض على المجتمع ابتكار النظام التعليمي الذي كثيراً ما تمجيز عنه مجتمعات الدول النامية. ينتج المجتمع في العملية التعليمية عندما يكون قادراً على ابتكار نظام تعليمي يحقق الأهداف المطلوبة للمجتمع عن طريق مخرجات تضع المجتمع على الطريق المؤدي إلى التعامل بنجاح مع التغيرات المحلية والعالمية في كل الحقل. في مقدمة هذه الحقول المنهج العلمي وهو ركن إنجازات العصر الذي نميشه، وفي كل الأحوال المطلوب من التطعيم الناتج أن يجعل من طلابه بائعين الحضارة لا مشتركيها ومنتجين للمعرفة لا مستهلكيها ومستعبريها. في عصر العولمة لا خيار بالمشاركة في السباق الدولي في تطوير التعليم إدراكاً لدوره الأساسي وقناعة بأنه لا يمكن الحصول على الاقتصاد مالم يبنى نظام تعليم جيد.

لا يختلف اثنان على أن الفصل الرئيسي في هذه العملية المعقدة هو الإدارة، فالإدارة يقع على عاتقها تحويل كل عناصر هذه العملية إلى نتاج نهائي يمثل حضارة المجتمع وثقافته وهذا يعتمد على قدرة الإدارة على فهم طبيعة العلاقات بين كل هذه العناصر وصياغتها في إطار نظام محدد. إن أقصى ما يضل إليه عجز الإدارة هو في عدم قدرتها على صياغة نظام تعليمي هو نتاج لكل بؤقة العناصر المشار إليها أعلاه واضطرابها إلى استيراد نظام وزعه في البنية الكلية للمجتمع، والمحصلة النهائية هي رفض البنية لهذا العضو الغريب. إن مكابرة مثل هذه الإدارة باستمرار النظام المستورد كمن يجاهد في إبقاء انسان على قيد الحياة بواسطة الأجهزة الطبية.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٠ / ٧ / ١٩٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسابات هذا
في مدارس
بيروت سعيدة

الأخلاق.. سقطت في ورقة إجابة عند باب الامتحان!

■ قبل وفاة الفنان الراحل صلاح جاهين، نشر رسماً كاريكاتورياً يصور فيه تلميذاً صباح يوم امتحان الثانوية العامة، وبينما هو يستعد لمخادرة البيت متوجهاً إلى لجنة الامتحان.

■ قال له أبوه: حال مولتك لو غضبت.. وضبطوك!

ولم يكن صلاح جاهين بهذه النكتة والمرورة يريد اضحاكنا.. إلى متأكد أنه كان

يريدنا أن نذكى.. على أخلاقنا التي ضاعت!

● تقول أستاذة صفوة شاميت لأمم يشرح من المدرسة جاملاً ورقة أسئلة امتحان اللغة الإنجليزية. وأخذ بعض أولياء الأمور الورقة بأسرهم وبها إلى حذيفة سعد زقاني القريبة. حيث كان هناك أحد المدرسين. بدأ في الحال في الإجابة على الأسئلة على ورقة. وخلال دقائق تم تصوير عشرات النسخ من ورقة الإجابة. وتوصيها إلى التلاميذ في لجان الامتحان. وقد ماكني الأمر وهذا الفاضل الجسلي ويصلي منكم. فاستمرت بالمعمل على صورة من ورقة الإجابة. وفزمت بها دون تفكير إلى مديرية التعليم ببيروت. حيث التفتت بهجوع عام اللغة الإنجليزية وأخبرته بما حدث وكيف تمكنا أيضاً وأمام وكيل المديرية ذلك الجميع أن هذه من أبحاث الامتحان الذي كان للتلاميذ يتوكله في هذه اللحظات. وذكره في التقاليد التي بعد أن شاعت أوراق الإجابة تسعد إلى لجان الامتحان. رأيت بعضي بعض المدرسين يتلوهون من نوافذ لجان الامتحان ويولون لأولياء الأمور والذين أمام باب المدرسة. مكة شامو لكن الأمر بالشيء أستاذة صفوة وهاذا حذيفة الشيخ الحسن. لم يكن أبداً. كه

تمام

محمود صلاح

عسة:

مكرم جاد الكريم

قناة السويس وشهد للتاريخ أن الشيخ أبو الحسن تولى مهمة الدفاع عن المصريين العاملين بالسفارة. وأنه وقف ضد احتكار شركة قطر للنفط. الكريزيات. وأنه لمصر على إنشاء حي الجديد الذي مازال حتى الآن أشهر أحياء ببيروت.

سباح ذلك اليوم.

غارت أستاذة صفوة عبدالرحمن التي تعمل مدرسة منزلها في حي العرب. لكي تنضم وتزور ابنها أحمد عبدالرحمن أبو الحسن. حفيد الشيخ أبو الحسن. إلى لجنة امتحان اللغة الإنجليزية في مدرسة المعصوري الثانوية. وسعد ابنها إلى اللجنة وهي تدعوه والدجاج. وقالت إلى أمام باب المدرسة مع عشرات من أولياء أمور التلاميذ الذين كانوا يؤمنون الامتحان.

وخلال فترة حشره غريباً

أولاً أن الكلمة فيها بوايس ومخالفات. ومخالفة. وزير. لذلك أنها مستسلمة. فليكن في ذلك النوع من المستسلمات التي يأتي فيها خيال لألاف دور البطولة للطفلة. لكنها أستاذة حذيفة بالفضل. وهي الحرب من خيال أبي مؤلف. ومازال أبطالها لا يعرفون نهاية الكلمة. ومازال مسرح الأحداث. وهو مذبذبة ببيروت. يترقب الفصل الأخير.

قبل ١٠ أيام بدأت استحداثات النقل المرحلة الثانية في مدينة ببيروت. وكان يمكن لهذه التحولات أن تفسح بفرق عابرة كما حدث في كل الحفلات. أولاً أن وأست صفوة فحيت للافتتان على وأها أحد للتدبير والمف الأول الثاني وأعد عبدالرحمن صبي صغير لم يبلغ بعد الخامسة عشرة من عمره. وشبه كل الصبية في هذا السن لا يميزه عن غيره سوى عيني سوادين. لا يعرف أحد سوى أمه أنه ولد لها من جد الأكبر الشيخ أبو الحسن الذي يصعب التأريخ له أنه لم يكن ببيروت. صبي صغير. كان الشيخ أبو الحسن هو القاضي الشرعي الذي عينته الحكومة المصرية أيام الخديوي سعيد للدفاع عن حقوق أهالي القرية. التي أصبحت فيما بعد مدينة ببيروت. خلال فترة حكم



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسرعة البرق.
للشعر الأخير.. وجدت أرتياك شديد
داخل لجنة الامتحان.

وأرجو لتفسيده أحمد - الذي لم يكن
يعلم بما حدث من أمه - ببعض للأولاد
بالتربون منه - ويتفكرون له شعرا.

مرحبا فيه لعمرك.. حاتمينا
في داعية.. عابك كذا

لم يذهب أحمد.. وماول الاستمرار في
الاجابات على أسئلة الامتحان
لكنه فوجئ بمواقف آخر منغمده في

كلمة
● ويقول له: انت رقم ٢٠٤ أنت موسى
راخ جيبها ابر!

ويخرج أحمد من امتحان التجاني في
حالة انقار.

ولسوء البست وسفاهة ان الامر
سوف يقتصر على حد بلأغيا عن هذا
الفضع في اليوم التالي قامت كعادتها

بتوصيل ابنيها إلى لجنة الامتحان وكان
استحسان التاريخ واللغة الفرنسية.
والصبرات إلى عملها. لكنها فوجئت بمدير

مدرسة ابنيها يتصل بها لتفويها.
● ويقول لها: يا أم أحمد.. تعالي
خذني لوك بسرعة.

وتت عليه بالزجاج غير.. حصل لي
● قال لها مدير المدرسة: لا تجيبي
تعالي

أسرعت تجرى في لعر إلى مدرسة
ابنيها. وهناك فوجئت بمشرد من أولياء
الأمور على الباب.. يشترونها ويهدونها.

بعد أن عرف الجميع انها ابنت من واقعة
الفضع. فأسرعت إلى قسم الشرطة تطالب
حمايتها وحماية ابنيها.

وبعد محبة أحمد رجال البلاط إلى
للمدرسة. وكان الامتحان قد انتهى. وبمجرد الترابيا

من للمدرسة شامت ابنيها يجري في جانن نحو
الشارع الكبير ويخلفه بعض الناس. وكانت ان تظفر

معلقا عليها رات ابنيها يحاول أن يلقى بنفسه تحت
عجلات السيارات الممرمة. لولا أن بعض المارة

انقذوه.
احتشمت وانما إلى صندرها بشدة.

كان يركب في حالة يأس وجسمه الضعيف
يرتد.

● ويقول وسط دموعه: شربوني ياأمي!
وحملت أفراد إلى البيت. حالت هزلة فلم

تدفع ليل يركب دون ارتكاف.
● وأخيرا قال: إن أكل وأن الضرب سوف اضرب
من الطعام على التابل وتبر التحمل ولكن له ما

حدث
والضرب الراد الصغير فلا عن الطعام.
ولم تجد أسرة.. أمه وأولاده وصحة محمد

ميتا. وبمواقف الجوار.. سوى ألباغ للستواين
بأنهم تقوا أفراد إلى مستشفى بروسعيد
أمام.. حيث ظل صعدا عن الطعام.

وتعمرت صحة وانفطس غشقة له إلى
٧٠ على ٢٠
كل ذلك لم يترك أحد
ولم يفكر مدير التعليم في بروسعيد

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

في كرماع نفسه والانتقال إلى المستشفى
للإستئثار على حالة التاميد خاصة وقد
ثبتت مشكلة الفش. وتقرر إعادة امتحان

اللغة الانجليزية.
ومضى يوم.. والثاني.

وفي اليوم الثالث أوشك الصغير أحمد
على الموت.

● وقال الأطباء لاهله: انفسوا في
شيء.. إن كلية الواد سوف تتوقف عن

العمل.. وهو معرض للموت
ولم يجد أهله سوى أن ينقلوا في

الحال إلى القاهرة.. طالبين مقابلة الدكتور
حمدين كامل بقاء الدين وزير التربية
والتعليم.

●●●
الحق يجب أن يقال.
لشح الوزير بأنه لأهل الصغير أحمد.

استمع اليوم بكل الاعظام. وفي النهاية
أصدر عدة قرارات.

● توقيف عقوبة الخصم من بين شهر
ويظهرن عشرة مدرسين بلجنة الامتحان.
ومرحابهم من أعمال الامتحان لمدة ٦

سنوات.
● إبعاد عدد من هؤلاء المدرسين عن

التدريس لوقتيا وإحالتهم بأعمال إدارية.
● إعادة امتحان الصغير أحمد أمام
لجنة خاصة في الواد التي تخلف فيها

أثناء اضراي عن الطعام.
● سكتت المست سفينة وزير التعليم

لكن أفراد يسود الآن في مستشفى
بروسعيد.

● قال لواء الزين: شتعود معك الآن
إلى بروسعيد لجنة عليا لتقديم الطعام

بنفسها إلى أباه. وإن أعدا حتى يحصلوا
بن ثلثوننيا ويبلغوا أن الواد قد أكل

بالطعام
●●●
يكل أحمد..

ويؤامر المستشفى إلى بيت أسرته.
لكنه حتى الآن لم يترك امتحانه أمام

لجنة خاصة كما قرر الوزير. أصبح
سعيد وهو أن حالته الصحية مازالت

مقلقة.
● والأطباء.. حالته الصحية.

● يقول أحمد: لن أحفل الامتحان.
وإن أعود إلى المدرسة.. ما فائدة إذا
كان الجميع يتساقون.. الذين ذاكرا..

والذين غشوا
● يتناول والده السم سفينة. وإن
أجعله يبرأ من البيت.. ما يعلم ربما كان

يتكلم على قاضية تفيد غشاش.. أو
حتى إذا ثبتت غشاش.. لينتقم

الغشاشين من راعي حليده الشيخ أبو
الصن ١



المصدر: العالم الجديد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١٠/٨٥



انسانيات

محمد زايد

سر «الغز الحير»

وتجد مستلمة لها في وضع أسئلة الامتحان؟ أم هو نقص في مستوى الادراك المطلوب والبسيط في تقويم تحصيل الطلاب؟ أم هو حب الشهرة بأن يعرف بين زملائه للطحن بأنه رجل الأسسطة الصمعية.. التي يصور للجميع من الاجابة طينها؟

لشدة غمشتي مع هذا الموقف اللغز.. من قبل بعض اعضاء لجان وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة.. رحت احاول البحث عن سر الغامض.. عند صديق من العلماء الذين يملكون مفتاح واسرار النفس.. وهو الدكتور بسري عبدالمنسن استاذ الطب النفسي بجامعة القاهرة الذي قال:

- هناك بالفعل شخصيات بصفة عامة تشعر بأن خروجها عن القاعدة والمألوف يكسبها مكانة خاصة متميزة في مهنتها، ومن هؤلاء واضعو أسئلة الامتحانات بدرجة ملموسة.. وهناك نوعية اخرى من الشخصيات تعبر بوسائل مختلفة منها بعض واضعي الاسئلة عن عدوان داخلي مكتوب لديهم.. وثمة مجموعة ثالثة تحاول بصورة أو بأخرى أن تكون محور الاهتمام، وجنب الانتظار اليها، بما تحلقه من أن تكون موضوعا لصديت الناس، وترتبط كل هذه الظواهر بالضرورة بحالة نفسية تكون مسيطرة وبالعلة التي ما حدث.

ولكن ربما يكون السؤال المطروح: - فيما اضافة عالم الطب النفسي - هل تكون هذه الحالة طارئة أم تكون مستمرة في تكوين الشخصية والتركيب النفسي؟ وأقول أن الاحتمالين قائمان في جميع الحالات.

امر طيب ومطمئن بالطبع لاولياء الامور.. ان يقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، اعادة توزيع درجات سؤال النحو في امتحان المرحلة الاولى للثانوية العامة، وتطبيق مقترحات اللجنة للمائدة التي شكلها الوزير للنظر في شكوى الطلاب من اسئلة الامتحان. فسعد اكيد هذا الاجراء الصائمه والمستحسن.. مما سبق ان طبع به الربيعي الكبير.. من انه يستحيل أن تكون وزارة التربية والتعليم في طرف مضاد لابنائها الطلاب.. وليس واربا بأي حال ما لضعفه البعض من اصحاب الافراض من وجود اتجاه لدى الوزارة لتسبب الامتحان.. بهدف تقليل اعداد الذين يتقدمون للالتحاق بالجامعات.

هذا كله واضح ومفهوم.. ولكن ما يحتاج حليقة الي فهم وايضاح.. هو ما يتعلق بالعوامل والمؤثرات التي تحكم في نفسية البعض من واضعي الاسئلة وتكون فكرهم وايدريهم الى اتخاذ نوعيات من الاسئلة الصعبة أو الخافضة أو الليرة فيما تطلب من اجابة على وجه التحديد.. أو التي تحتاج الاجابة عليها الى وقت اطول من للقرر.. ففسلا من تغافل واضعي هذه النوعية من الاسئلة عما يلزمهم به الاقرار الذي وقعوه على انفسهم.. بأن تأتي الاسئلة من المنهج.. وفي مستوى الطالب للتوسط في النسيبة الاكبر منها.. وطبقا للقواعد التي حددتها المركز القومي للاستحداث والتقويم التربوي.

ما الذي يدفع مطلقا تربوي الى تجاهل هذا؟ هل يمكن أن تكون «دراسة موزمية» كامنة في النفس يجب تصليب الآخرين..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٩٥, ٦٢ النجاح بالمدارس الحكومية
من الصف الثالث الابتدائي بالقطرية
أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة
تسليم لائحة الصف الثالث الابتدائي حيث
حققت المدارس الرسمية نسبة نجاح
٦٢, ٩٥٪ والمدارس الخاصة للمعاهد
٨٤, ٩٥٪ والمدارس التجريبية ٩٩, ٧٪
والمدارس الخاصة بمحافظات مصر
٩٩, ٧٤٪ والمدارس الخاصة لاسات
٩٩, ٢٪ موضح بذلك محمد خليل وكيل
لدى وزارة التربية والتعليم بالقاهرة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٦ / ٢٠٠٠

إعادة الامتحانات لطلبة الأزهر المرضى بالمستشفيات والذين يعانون بالخارج

للإمتحانات وبضرورة وجود أسناد الإدارة أثناء أداء امتحان الطلاب لها للرد على أي استفسار أو عيب قد يكون في ورقة الإجابة.

وقال: لم تصلني أي شكوى من صعوبة امتحان مادة معينة ولكن أثناء اليوم على بعض الطلاب يطلب بعض الطلاب مد الوقت وهذا لم يحدث إلا من بعض طالبات كلية التجارة وتمت الموافقة على مد الوقت ربع ساعة لهم.

وأكد أنه تم التنبيه على الاساتذة بأن يتم تصحيح المواد أولاً بأول وبضرورة أن يكون التصحيح لدخل الكليات وعدم نقل أوراق الإجابة إلى خارجها، وهذا الأمر أيضا بالنسبة لكليات الآداب، كما تم التنبيه على أن الجامعة تطبق قواعد التيسير في التصحيح وهو منع الطالب أو الطالبة ١٠٪ على مستوى المواد بحيث لا يزيد على ١٠ درجات من المجموع الكلي.

كتب - محمود عشوي:

تقرر إعادة الامتحانات لطلبة وطالبات جامعة الأزهر المرضى بالمستشفيات والذين يعانون بالخارج.

صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة وقال: إن لجان الامتحانات في كليات الدين والدراسات بالقاهرة وسائر المحافظات سيبدأ العمل والاستقرار، وإسناد إلى أن حالات الذين تفرغوا جيداً نظراً لأن الامتحانات تزداد في مقدار ممكنة بها انضباط كامل. ومن أجل تأمين لجان الامتحانات والمحافظة على استقرارها قامت الجامعة بتعدد الطواقم وتزويدهم الطلاب بالامتحانات ورغم ذلك لا زالت حالات غش تحول فوراً إلى التحقيق.

وأضاف رئيس الجامعة: أنه رغم في هذا العام وجود جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم ومتابعتهم الجيدة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٧/٢٠٠٠

النشر والخدمات العلمية والمعلومات

في إطار جهود التطوير الصناعي وتنمية الصادرات:

مشروع لتقديم ٢٠ جائزة دراسية لتشجيع

الفرجين على الدراسات العليا في ٧ جامعات

للعلوم والهندسة والتكنولوجيا من كلية
العلوم التطبيقية وديوم تصميم الآلات من
كلية الاقتصاد للأزلي
و ديوم تصميم وتطوير من كلية
الاقتصاد للأزلي وديوم إدارة التصنيع
الذي من كلية التجارة
جامعة القاهرة. ديوم للعلوم من
كلية الاقتصاد للأزلي

و ديوم تكنولوجيا
اللايس من كلية
الاقتصاد للأزلي

جامعة حلوان:

ديوم في شبكات

الحاسب من كلية

الهندسة ديوم في

هندسة البرمجيات من

كلية الهندسة وديوم في

نظم التحكم بالحاسبات

من كلية الهندسة

جامعة ليا:

هندسة الإنتاج والتصميم

من كلية الهندسة

جامعة اسكندرية

ديوم هندسة التحكم

والحاسب الإلكترونية من كلية الهندسة

جامعة جنوب غرب ديوم الآلات

لصناعة من كلية الآلات وديوم علم

الحاسب والطب من كلية التجارة

سوهاج وإضاف الدكتور أديس بشارة أنه

تقرر أن تكون قيمة الجائزة الأولى للحاصل

على المركز الأول في كل ديوم ٢٠٠٠ جنيه

والجائزة الثانية للحاصل على المركز الثاني

في كل ديوم ١٠٠٠ جنيه، كما أن المؤسسة

على استغلالها لتوفير فرص التدريب

المعالي الطلاب في مجالات المؤسسة حتى

يصلوا على الخبرة العملية التطبيقية التي

يجب للمرة لفترة التخصصية.

والق الدكتور مaged شهابي وزير
التعليم العالي والبحث العلمي على
مشاريع لدراسة تشجيع العديد من
الفرجين للصيريين على الدراسات

العلمية
وقد أعد هذا المشروع الدكتور لوس
بشارة رئيس مجموعة شركات بي تي إم

ديوم من مؤسسة أيشارة الخيرية الذي
يشتمل من ديوم للهندسة

وتصميم الآلات وديوم
الهندسة بديوم باسم

الدكتور لوس بشارة
لتشجيع الدراسة في بعض

ديومات الدراسات العليا
التي تمنحها الجامعات

للمصرية وذلك لتشجيع
الفرجين على الالتحاق بالدراسات

الدراسات العليا وعلى
الفرجين لدراسة في

مجاله التي تفرقها بديومات
الدراسات العليا، بما يلائم

خبرتهم الجامعية
لرؤسها لدراسات عليا

العلمية ويكتفي من بدء مستقبلهم العلمي
كما يسمو في تقديم الخدمات لدراسة

رؤسها لدراسات عليا والتجديد على
للتجديد للدراسات. ويصر الدكتور

لوس بشارة بأنه سيتم تخصيص هذه
الدراسات للفرجين من الفرجين في

كل ديوم الذين يحصلون على بديومات
الدراسات العليا التي

جامعة عين شمس، ديوم الدراسة
العلمية في الكلية التطبيقية من كلية العلوم

و ديوم الدراسة العليا في الكلية التطبيقية
من كلية العلوم

جامعة حلوان ديوم في طباعة



الدكتور مaged شهابي وزير التعليم العالي والبحث العلمي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



شهاب: الإنجاز ليس إلا حالة للمعاش لإعطاء الفرصة للشباب في الترقى

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي اهتمام الدولة بالشباب باعتباره نصف الحاضر وكل المستقبل، وقال إن الدولة حريصة على أن يأخذ الشباب موقعه وأن يتحمل المسئولية، ولذلك تتخذ مايلحق ذلك من سن للعاملين للتمتين ومنع المستشارين ليأخذ الشباب موقعه ويتواصل العلماء من الكبار.

جاء ذلك في افتتاح المؤتمر السنوي لجلس بحوث النقل والاتصالات أمس ، وأكد الدكتور شهاب حرص الدولة على ملاحقة التقدم المتسارع في طرق الدراسات والبحث العلمي والتكنولوجيا، وذلك في ضوء التوجه الشامل نحو تحقيق النهضة التكنولوجية، التي أعلن عنها الرئيس حسني مبارك في خطابه في ديسمبر الماضي وتولاهما الرئيس، ريتانيا. وقال الدكتور إبراهيم المهدي وزير النقل إن الرؤية الاستراتيجية لدرجات النقل في مصر لا تقتصر على عملية التطوير فقط وإنما على إشغال كل مامو جديد. وأضاف أن التنسيق بين وزارة البحث العلمي والنقل من أولى الأولويات التي تولى كل الاهتمام، حيث إن الرؤية الاستراتيجية لقطاع النقل تعتمد أساساً على البحث والتطوير وإشغال كل مامو جديد لهذا القطاع الحيوي العام.

وأشار الوزير إلى أنه على مستوى السكة الحديدية فإن المستهدف التحول من حجر بالديزل إلى حجر الكهرباء وهو ما سيحدث نقلة حضارية كبرى ولكنها ستفرض علينا متطلبات كبيرة منها إمداء مائية وتدريب كوادر بشرية وهو ما تستطيع الدولة القيام به مرة واحدة وستلزم السعي لتوفير موارد غير تقليدية لتحقيق طموحاتنا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسبلى

التاريخ : ١٦ / ١١ / ٢٠٠٠

الحلول الجذرية.. والحلول الجزئية

تشكيل لجنة للمصحيح عينه من أوراق اللغة العربية.. ولجنة أخرى للراصة على ملازمة الإمتحان
استوى الطالب المتوسط.. تلك وغيرها هي عناوين لتتصدر الصفحات الأولى من الصحافة اليومية عبر
عشرات العنوين فون تغيير أو تعديل

greatest benefits will come
from the application of tech-
nology to education

فإن كان التعليم هو فرصة مصر لدخول المستقبل..
فإن الحلول والإجراءات التي تتم للإلتقاء به لن
ترقى بعد مستوى طموحات القيادة السياسية لأنها
حازت على تنوع أساليب الحلول الجزئية.. لعل الأتكال
والتمسرات للتجربة التالية عن مجالات تطوير
التعليم قد تسهم في وضع إطار منهجي لتطوير
التعليم جدياً وبأمر واحدة.. وبصورة شاملة حتى لو
لتنسب الأمر فترة أطول أو تكلفة أعلى.. إلا أن القائد
حنيف سيكون عظيماً والتعلم سيصبح بيتاً وذلك
سحباً وراء الخروج من هذه الصنق التي يمكن
التفكير في مضمونها مرة واحدة بعد دراسة
وتنق.. فمثلاً يمكن محاولة الانظمة الدراسية..
الرحلات الدراسية.. إحصاءات أليات الأمور تاريخية
للراصة.. قواعد إجازة نصف العام.. بداية إختبارات
نهاية العام موعداً إعلان النتائج.. أنشطة مكاتب
لكتابة الأقران دون الحاجة لبذل نفس الجهد كل
عام..

ومن جوانب الصنق أيضاً تكرار نفس الرحلات
لدرسية لنفس الأماكن التي اعتاد الطلاب عليها..
ومهم تشكيل الزيارات الطوعية ذات العلاقة
بموضوعات التعليم.. وأيضاً فكرة إلقاء الدرس
التي يتم فيها الإختيار دون أن تتصلب إلى المجموع
وبذلك جميع الأطراف أنها تمحصل حاصل.. وأخيراً
يطمح أنه أن يوسع فيها.. والدرس يدور عدم اهتمامها
وأخيراً الأسوأ لا يعطونها الأولوية.. كذلك حجم
الاهتمام لدرسية للطلاب الإبتدائي والإعدادي..
وإزاحتها لجميع الكتب نظراً لإحصاءات تعديل
الجدول الدراسي في اللغة الأخيرة.. لذا من
الطلاب أن يضرر مع كافة الكتب الدراسية كل يوم
من جوانب الصنق.. كذلك دور الفتن للدرسي
ومعاصر تقديم أداء الدرسة وإدارة فترات الراحة
الدرسية والدة الزمنية الطويلة التي يقضيها الطالب
بالدرسة في حين أن نفس الأمر يمكن أن يكون في
مدارس أخرى لها فترات زمنية أقل بكثير.. أيضاً
كيف يمكن تكليف دور رقابة المعلمين وإعتبارها
جمعية أهلية لها موارد التي تمكنها من أن تنص

لكما القرب الإمتحان والد التوقع بتفهم هذه
المتاوين التي تؤكد أننا وبمستوى الدراسة نواجه
مشكلة ليست في إعانة تصحيح الأوراق الخاصة
بإحصاءات الشهادات العامة وإنما بإعانة تصحيح
أسلوب العمل بوزارة التربية والتعليم جدياً.. فإل
من المعلوم أن تكرار نفس الشكل ونفس السبيل
عبر سنوات طويلة دون أن يخلق لمن السبيل من
ظهور هذه المشاكل أو غيرها من حل (جسور) لهذه
المشكلات.

جذرية الحل في الحل الجزري لهذه المشكلات
الروائية المتكررة بكل الجهد والتكلفة للتربية على
عدم حلها مثل يقول.. "أن الجزرية هي الد أعداء
التطوير والإبداع كما أن لنا نصال أن نقف على
أطراف أصابع القدماء لكي نبلغ عتار السماء أو ند
أجساماً وأصابعاً دون أن نفلز لكن نفس سقف
الغرفة.. أن نحل مشكلة التربية والتعليم دون حلول
جذرية تجعلنا نحلم أسرار التفكير التطويري المبني
على دور الأعمال الإنشائية على كل خطا أوسطل..
فبدعم الإحساس والنموذج في الجسم والمزاج في
التفكير ونقتل العملية التعليمية في دائرة قفل ورد
الفعل والإنشائية في العتار والتربية في التربية
على أطراف أصابع القدماء لكي نبلغ عتار السماء
التعليم الحاضر أم أننا في حلقة إلى إعادة نظر
جذرية في نظريتنا وأصاها.. هل مشكلة التعليم
تحتاج إلى إجابة على عدد من الأسئلة لم تحتاج إلى
إعادة النظر في منظلة الأسئلة نفسها.. هل الدروس
الخصومية بالأهل مالياً أم أنها شريك فعال يقوم
بالتعليم تدبيرة عن الختام الرسمي للتعليم.. وهل
الكتاب الفارسي للابل يستدل أم أنه مكتب ومغير
بطريقة أكثر إبداعاً لمخطبات ونظريات قدام من
الكتاب الرسمي..

لقد أصبح التعليم هو السمة المميزة لكافة أوجه
الحياة.. التي تتحرك على لآلئ المعرفة والفكر
والرأي أسرع من الصوت.. ويطبق الفطن كل خيال
أو تصور.. وعندما يرامن بيل جيش عبري القصر
على هذا.. فليس كل ألة والفرمان التي تجعل العلم
والفكر والمعرفة هي جسور العلم والابتكار إلى ما
وراء الأفق والظلمة.. بل إنه يعتقد أن إسط
القوانين التي مستفها البشرية في المستقبل ستخرج
بالدرجة الأولى إلى تحقيق التكنولوجيا على التعليم
الرسمي أو غير الرسمي.. وهو في ذلك يقول The



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٦ / ١١ / ٢٠٠٤



د. عبد الرحمن توفيق

بعد TeteWork أو التعلم عن بعد - Distance Education
الذي في المصارف والكثوث أو ما يطلق عليها
الإنترنت Internet حتى لنا أن نشوق أن
الاعتماد على ذلك وسرعة الاستجابة وثارة الرغبة
الذاتية في التعلم واشتقاء الدرس الرسمي
والخصوصي في المستقبل. سنحاول من الضروري
تركيز الجهود على بناء الشخصية ودعم فهم الحياة
الإنسانية كهدف للتزويد الطالب بالمعارف والمعلومات
التي يمكنه عندها الحصول عليها بلا صحن ولا
مدرسة. ولا مدرس. بلا انتقال. عندها تصيب وزارة
التربية والتعليم نائلة للقيام. لا للمعرفة. ومعرفة
وحامية للأفراد. لا للأداء التفاضلي العام. ومعرفة
لاستثمار الاستثناء. والأقلية المبدعة كهدف للنسبة
الانتاج الكبير.

٣٠. الطالب مريخا:

إذا كان تدريس شكل الدورة أصبح محسورا.
ولقد تدرج المراحل التعليمية في هذا البلد والذي أدى
تصبح فيه التكنوإيجيا في أغلب الأساطير الذي
تلقاه حوله ونسحب ويألفه وانضباطه وعقله
وتطوره المستحق. جاز لنا أن نصور الطالب مريخا
ومخيرا وطعنا ونقلا للمعرفة تماما. كما يقل
والفيل الآن عندما يتعاملون لخصرة الفيلديس. وعلى يمكن
برامج الحاسب أو الألعاب الإلكترونية. وفي يمكن
اختصار أيام كمال التراسي واستثماره (بم
الطالب) وفي يصبح التعلم أو الطاعة مشاؤون من
إدارة يوم دراسي كامل حيث الدورة في هذا اليوم
بلا إدارة مدرسية رسمية. وإعتدلي هذا الانتاج
أحد معايير تقييم نجاح الجهاز الإداري للمدرسة
الاعتمادية التعليمية. إن خلق الدافع للاستعداد على
النفس والاستقلالية من خلال مشروع إدارة اليوم
الواحد (الإدارة الذاتية) تخلق الإحساس لدى الطلبة
بمهمهم للكثرة. وأن أصبح ملكا للمدرسة وأهلا
لإدارتها وليس فقط متلقيا متسلحا منطلعا من
جهانها الإداري والعلمي

٤٠. مدرستي:

تجارب النجاح والتفوق تتلخص في رعاية وأسلوب
أساليب الرعاية في نشرها ونظاها وتربيتها وتطويعها
ثم تحويلها إلى قيمة. تنمى أن نشهد ملتقى سنويا
باسم مدرستي. تلك كهدف لتعليم المدارس
للمدرسين أو الجامعات. خاصة بها. إن ملتقى مدرستي
محفلات واحتفالات المدارس في أدارتها وأجبتها
في بمثابة مؤتمر لتفوق المدارس في تنبها للتكنوإيجيا المتقدمة
في تعلمها وأزهارها. في تنبها للتكنوإيجيا المتقدمة
له أذهب الأحداث السنوية العالمية كالمعارض
والانتماءات التي يتم فيها تبادل الخبرات التعليمية
والتدريسية بين المدارس والطالب والمدرسين في مكان
واحد. وفي هذا المجال يمكن لوزارة التربية والتعليم
إن تبدأ بتطبيق أسلوب OLE الذي تشهده أمريكا
الآن. ويقصد به نقل التجارب باستخدامات شبكة

دورا هاما يتجاوز فكر تسجح الإشارات أو للزايها
المعوية والمادية التي تعود على اعتنائها ٢ وكيف لها
أن تسهم في مساندة جادة كمشكلة التدريس
الخصوصية مثلا. أو إمداد بعض المكتوبات من
تجارب الدول الأخرى في التعليم والتربية أو إدارة
يوم وعلى الطالب وغير ذلك من الأفكار الهامة.
إن أداء العمل طليما من مرة الأولى وعدم تكرار
نفس الخطأ مرتين كانت رواء الارتقاء بالأداء الياباني
مات الحرب العالمية الثانية. بل إن أحد كبار رجال
الأعمال اليابانيين وهو ميتسوشيتا Mitsushita
يقول. إنني على استعداد لإطلاق اللابن على تعليم
والدروس الإلكتروني. ولكني لست على استعداد لبيع
تلكا إن كنت لست الخفا موزين. وهنا تكمن فلسفة
وأهمية الإنفاق على فلسفة قوية التعليم تسمى الأداء
التعليمي من التجربة والنظا. وتعد مصدر إدخال
المتقبل. وفي أن يتحقق ذلك يمكن الأخذ ببعض
الأفكار التي تدفع العملية التعليمية إلى المسار
الصحيح مستثيرة في ذلك بما تسعى إليه الدولة
لحاج برك الحضارة

١. المدرسة الفاضلة:
نريد نمورا من خبرات التربية والتعليم من شكل
ومساح وطبيعة المدرسة المصرية بكل عناصر
التعليم بها. أساليب التربية. للكتابة. الثقافية. سمات
التعليم التربوية الفنية والإدارية للطلاب. دور أولياء
الأمور. مدى طبيعة الرحلات حجم ونوع لتكنوإيجيا
التدريسي. نريد أن نعمل في تصور (المدرسة
الفاضلة) التي يمكن أن نتمتع عليها في تطوير ونها.
الشخصية المصرية للتطمة والطمحة. إن هذا
التصور لا يفتق منه حد الشكل والرمز والفكر. بل
نأمل أن يتصل إلى واقع أو نموذج يطبق نموذجيا
بأماكن الجيدة. أو بمرافق محددة يتم اختيارها بصفة
سياسية محددة.

٢. التحالف لا التناهي
هل يمكن أن نذكر في آثار من التعليم والمسابقات
والاختبارات. نعم من خلالها التحالف وبناء الفريق
ودرج الجماعة كهدف لفرس التفاضل والتفكير
وتدعيم ميكنولوجية التسويما. إن العالم الآن
متمسكات الكبيرة يتجه إلى التحالف بعد أن تبيحت
مدى الهدر والضياع النفسي الناتج عن التناهي
النافذ. كيف يمكن لنا أن ندم مفهوم التحالف وأهم
العمل الجماعي داخل المدرسة المصرية وما في
الانتشار أو التناهي التي يمكن أن تساعد على ذلك.
خبرمنا إذا ما أدركنا أن الاحتياج للفصول
التقوية للتدريس سوف يفتق من العالم بأسرع
ماترقح. بل إن كان هناك الآن ميسميا بالعدل من



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ١١

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

حسابات آلية في مواقع واحد التفاعل الخيارات للتعبئة
في نفس الوقت وذلك بهدف استثمار وقت وخبرة
المتعلمين Learning Exploratrium
On Line

• - للتربية بالإنترنت
تصميم التفكير وتبني الأفكار الجديدة وإقامة
محادثات فكرية لسهولة بالمحادثات الرياضية
تساعد على تعلم زوايا الطلاب في التفكير
الإبداعي وتربيتهم على التفكير في الحلول أكثر من
التفكير في المشاكل وتعليمهم أساليب التفكير
الإبداعي والابتكاري.

خير التنمية البشرية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٦ / ١٩٥٥

في حالة إضرار الأهالي على الفش إلغاء هذه الامتحانات بلجان المسيحية شرعية

كتب - أيمن المهدي

اعلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه إن يتبدد في إلغاء هذه الامتحانات بلجان لاثنية العامة بجمعية المسيحية بالشريعة في حالة إضرار الأهالي وأولياء الأمر على الأثر لظروف فوضى الأهالي والشباب الأهالي بأن يشهدوا هذا الموقف لأنه سيقتضي عليهم إذا ما صدر هذا القرار توليهم وسائل الاتصالات وتعمل مشكلة السفر إلى اللجان الجديدة.

وقال الوزير أنه عقب نشر تحقيق الأهرام أول أسس الجمعية من فروع أهالي المسيحية في مناطق في امتحانات الثانوية العامة لجمعية المسيحية في محافظة الشريعة وسلكات الأمن بالمحافظة ومدير مديرية التربية والتعليم بها وقد أكدوا جميعاً أن هناك محاولات متكررة من الأهالي لشككوا لولاهم من الفش وأن الحكومة الشديدة حول هذه اللجان حالت بين تحقيق ذلك مشيراً إلى أن الحالات التي كانت والفش والآثار الشغب داخل اللجان عندما خضعت طلاب وقد تم إلغاء امتحانهم. وأضاف الوزير أنه أصدر قراراً بتصحيح أوراق إجابات هذه اللجان بصورة خاصة وقد قامت لجنة تصحيح بها بقلم بعدم وجود فاش جماعي لوجود أي الجمعية. وعرضت نتائج التصحيح بين مجموعات الطلاب وقال أن لجان الثانوية العامة الموجودة بالمسيحية عليها حراسة أمنية مشددة وهذه اللجان في لجنة المسيحية الثانوية بين لجان المسيحية الثانوية بدأت والمسيحية الاعلانية بدأت وبعد السلام صولان بين وأن مدرسة وأمت عربة الإثنية ليس بها لجنة ثانوية عامة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ١١

غرف العمليات تستقبل تقارير خلال الامتحانات

مراعاة الدقة في تصحيح الإجابات ومتابعة حالات «الفش الجباني»

كتب - أيمن المهدي :



صعيب بهاء الدين



وجيب شرايبي

يزدري طلاب الصف الثاني الثانوي العام اليوم الامتحان في مادتى التفاضل وحساب التفاضل والتربية الدينية ، وقد استقبلت غرف العمليات المركزية بالمعاهدات لاستقبال تقارير رؤساء لجان المراقبة وشكاوى الطلاب واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة مراعاة الدقة في اعمال الامتحانات والرقابة والتصحيح.

وصرح للهنس محمد وجب شرايبي وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات اللغات العامة بان الوزير اصدر تعليمات بضرورة متابعة تصحيح اوراق لجان الامتحان التي تخرج من اللجان للبالغ عنها بانها تشهد حالات غش جماعى مشدوا إلى انه لم يثبت حتى الآن وجود أى من تلك الحالات فى أى لجنة على مستوى الجمهورية. وأضاف وكيل اول الوزارة ان لجان تقرير الدرجات لراصل عملها فى تصحيح عينة اللغة الانجليزية الأولى، وأن للارشادات الأولية موزعة ونسبة التناجح مسجلة كما ان اللجان انتهت من تصحيح عينة اللغة العربية وارتفعت نسبة التناجح إلى حوالي ٧٩٠٠ وحصل عدد كبير جدا على الدرجات النهائية فى النحو وهو الجزء الذى انتهت منه الطلاب بالصف لثالثى العام.

وذكر ان طلاب الصف الثالث الثانوي العام الامتحان أمس فى مادة الفيزياء، وقد تلقى الامراء شكاوى عن صعوبة بعض اجزاء الامتحان خاصة فى الفقرة دج بالسؤال الأول والسؤال الرابع، بينما أكد تقرير غرفة العمليات المركزية بالوزارة ان الامتحان فى مستوى الطالب العادى وأن لواء منه فى مستوى الطالب المتوسط كما اشتمل على جميع اجزاء المنهج والفرقة الامتحانية خالية من الغش والوقت كاف ومشرب لزمن الاجابة. وقد أدى

طلاب الفيلوسفات الفلسفة اول ليام الامتحانات فى هذه نام وتقيم السيد احمد ميملدملى لوكيل اول الوزارة التربية والتعليم الامتحانات من غرفة العمليات وذلك السيد محمد حمزة وكيل الوزارة للتعليم الذى بدوره ثبت عليها عدم ورود أى شكاوى حول الامتحانات. وصرح احمد جعفر وكيل وزارة التربية والتعليم بالهيئة اىحة مسئول امن لجنة التصديق للامتحانات والتحقيق واعلانه من عنه لعدم الشواذ به بقدرت الوزارة على ضبط الترخين داخل لجان كما قرر اىحة طالب التحديق ولقاء امتحانه بالثانوية العامة لتتمه يومه الاجابة.

وذكر ان طلاب الشهادة الاعدادية بالامارة الامتحان أمس فى مادة العلوم وقد تلقى الامراء بعض الشكاوى حول صعوبة الامتحان وعدم كفاية الوقت المخصص للاجابة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٨ / ٢٠٠٤

من يستحق شرف الأستاذية

حتى يكون أستاذ الجامعة .. رمزا وقدوة !

في دراسته القيمة حول تحديد من الذي يستحق شرف الأستاذية يقول الدكتور عادل صافق .. إنه في الدراسة الميدانية التي أجراها انتقل للتلاميذ من خلال طرحهم لمفاهيمهم عن صفات الأستاذ الجامعي إلى الحديث عن العلم والبحث العلمي والتكنولوجيا وإشارات متوالية ولكنها مفهومة عن قضايا العولمة والتنمية.

مجلس أعلى للعلم يضع سياسة العلم ارتباطاً بسياسة الدولة .. العلم وتطويراته أي مجال التكنولوجيا وإزدياده والتنمية، هو السبيل الحقيقية للدولة .. أن يكون هناك احتياج للجيش في المستقبل، وسيكون وزير العلم هو المسئول الأول عن أمن الدولة، ويحسم أي دولة وتأثيرها على المجتمع الدولي سيقتاس بمدى أهمية أبحاثها العلمية ثم ترجمة هذه الأبحاث إلى تكنولوجيا متقدمة تستخدم في خدمة البشرية، واقتصاد الدولة سيعتمد إلى حد كبير على ماتملكه من تكنولوجيا قادرة على تصدير المنتج لجيد للربح من الذي

ينافس مائتيه الدول الأولى .. ولذلك فالطلاب وطالبون باسناد جامعي يطهم في السياسة، والسياسة ليس بمعناها المعروف ولكن بمعناها الصحيح وهو الخروج من حدود تشممه إلى ما هو أفضل، وربط هذا التخصص بالتخصصات الأخرى وربطه بكل ما هو حديث وجديد في العالم .. وأن تكون أبحاثه قابلة للتطبيق والإفادة الحقيقية بأن تدخل ضمن خطة العامة للسياسة العلمية للدولة والتي ستتشهد في اعتبارها تربية الكوادر وتكوين وسائل البحث وتكوين القبول للأزم ثم تطبيق هذه البحوث في مجالاتها المختلفة سواء إذا كان دواء لعلاج مريض أو جهازاً للكشف عن مرض أو معالجة كيميائية لتطوير قنبلة الذكاء وتحسين الفرة أو تكنولوجيا للاستغلال الأمثل للمياه أو

.. قال الطالب أن الأستاذ الجامعي لابد أن تكون له استراتيجية واضحة .. وكذلك القسم والكافة والجامعة وبركات البحوث .. أي الدولة .. إستراتيجية علمية .. والإستراتيجية هي خطة ولكنها خطة دولية ومبرورة وقائمة على مدوح علم .. خطة عامة وشاملة تلم الألواف للتفوق في كل متكامل .. الإستراتيجية هي رؤية كلية شاملة .. هي لم البعيد وربط للفصل وتجميع للتباد .. الإستراتيجية تحدد الأهداف وتحدد الطرق للوصول إلى الأهداف وتحدد الدلائل الواجبة له لمتابعة .. الإستراتيجية يجب أن تدبج أفكارها الأساسية من الأستاذ

الجامعي ومن الباحث العلمي ولابد أن تلخض في اعتبارها كل العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية .. إذن البحث العلمي ينبع من عقل الأستاذ والباحث ويشترك وترايد مع بقية العقول الأخرى لينتج الجميع ضمن إطار سياسة عامة .. تخطيط شامل .. أهداف واضحة .. تحديد أولويات ..

.. لا يمكن أن تدخل قصماً جامعياً ليس له خطة أبحاث .. ولا يمكن أن تتصور كلية ليس لها خطة أبحاث تشمل كل التخصص .. ولا يمكن أن تتصور جامعة ليس لها مجلس أبحاث تخصص السياسة العامة لأبحاث الجامعة والعلاقات بمتطلبات المجتمع وعلاقتها والتكنولوجيا وعلاقتها بالتنمية .. ثم للتصور دولة بدون



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٨٠

الطبية. يموت مغرقة في الأكاديمية وهذه لن تفتي شامرا إلا بعد سنوات طويلة وتحتاج إلى أن تتلق عابجا العولة. وإحداث أخرى يمكن أن تحقق فوائد سريعة ومباشرة مثل إبحاث الأدوية وتطوير الزراعة والجيئات وتطوير الصناعة. وهذه إبحاث يجب أن تساهم في تمويلها البنوك الخاصة رجال الأعمال أصحاب السلطة المباشرة. مع توفير البيئة الاقتصادية والجامعات ومراكز الأبحاث والتي تتعامل في كل وسائل الاتصال والتعامل مع العالم إلكتروني فلابد أن تتاح فرص حضور المؤتمرات العلمية الدولية لخبيراء العلماء والباحثين لأنهم مسؤولون من هذه الفرص وإثابة الفرص أيضا للسير للاتحاق بالمراكز العلمية للتقدم للفرات ترويب متميرة وكذا استقدام كبار الأساتذة والطلما للتخصصين والمعمريون ببحاثهم البديرة.

ولابد من رعاية اللوازم وتشجيع الابتكار وتمويل هذه الابتكارات الطبية. وخصايتهم من تكنولوجيا بعض الذين يخشعون بالخطر من ترويع شباب. لأن هؤلاء الشباب قلائين هم الذين سيمسكون بالطورات العلمية والطورات التكنولوجية. لابد أن توفر لهم العمال التي سيجدون فيها أو تشعهم مراكز خاصة بعيدا عن البيروقراطية الإدارية. وأدنى الطلاب لعتما خاصة بأكاديمية الثقافية الأستاذ الجامعي. وأن تكون هذه البوية مرتبطة بالتدريب العربي. وبالواقع المصري. والتدريب المصري. فهي ثقافة تشد طويها في أصناف الترويع. وبسالة في تاريخنا القديم أو الحديث فإن هذه الثقافة كانت تحفظ التوازن بين الملة والروح. بين الفكر والوجدان. بين العلم والفن. وإذا فخر الأستاذ الجامعي أن يكون خير مخرج من هذه الثقافة وخير من يجمعها حتى لا تعرض للتهميش إذا نحن تخلينا عن هويتنا ووجداننا ثقافة أخرى فكيات جهنمية تهدف أساسا لطمس حضارات الشعوب وثقافتها ليسهل ابتلاعها.

هذا هو دور الأستاذ الجامعي في كل النظام العالي الجديد.

التقدم للذلل في وسائل الاتصال والتأثير لغرت أصحاب هذه الطوية للسيطرة على العالم الذي لم يلاحظ بآثرة العلم وبالتالي ليطامه تكنولوجيا ملتزمة بل رضى بأن يكون مستهلكا. وإذا فالعالم للتقدم سيبدأ يفرس على العالم الأمل لعتما كل ما يدره العقل للتقدم من علم وترويع إلى منتج. وسيصاحب الهيمنة الثانية هيمنة ثقافية سيكون لها تأثيرها على النظام الاجتماعي داخل الدول الأضعف.

جامعة المستقبل

يوجد الدكتور عادل صادق ملامح جامعة المستقبل فيقول إن الجامعات يجب أن تغير نفسها. ونحن نلظر إلى التغيير الكلي وليس الكمي. إعادة النظر في المناهج التعليمية في أسلوب التعليم وفي التقنيات الاجتماعية والفنية والأخلاقية والعلمية للكوادر العلمية (أي الطلاب).

وعادة النظر في الهيكل الذي تدار به الجامعات وعدم إضاعة وقتهم في التفاضل الإداري وبالتالي يتوجب لهم الوقت للتخطيط وللتنظيم وتوفير البيئة التحتية للصحة والتملكة التي تمكن فريق البحث على أداء إبحاثه وتمكين الفريق التعليمي على توصيل رسالته وتمويل الإبحاث. إن شركات الأدوية العاملة في عالم تشد وتتمتع بهدف واحد وهو زيادة قدراتها في مجال الإبحاث لأن هذا هو الطريق الوحيد الآن لزيادة أرباحها ويجب ألا تكون الأقسام الجامعية كالجزر المنفردة للجامعة بل يجب أن تنظم في وحدة الكلية ثم الجامعة ثم للجاس الأعلى للجامعات ثم في القمم الأكبر وهو الدولة. بجميع جامعاتها وجميع مراكزها البحثية. والمراكز البحثية كانت وسيلة للتخفيف لعناء العالم ليتفرغ للبحث العلمي. وهذا يعني أن إعادة النظر في أسلوب عمل الأستاذ الجامعي للوزع ما بين التدريس والبحث العلمي والبحث عن لغة البحث.

ونعني في نقطة للتدوير. وهذا لابد للتحاق الخاص أن يقدم بدوره. وأن يقوم بهذا الدور إلا إذا شعر أنه يقوم بهذا الدور مباشرة في البحث العلمي. وهناك نوعان من البحث

وسيلة للتعامل مع الجهات ومنحدرة الأهرام. إلى آخر قائمة طويلة مرتبطة بكل التخصصات.

المشروع المصري

يقول الدكتور عادل صادق أننا إذن في حاجة إلى للمشروع المصري العلم والتكنولوجيا والتنمية. مشروع يعتمد على الإنكبات للابية والفهمية والبشرية أي مشروعها مصريا خاصا مشروع صناعة مصرية. لأنه لا يمكن استيراد مثل هذه المشاريع من الخارج. فالخارج لن يسمر لنا إلا تكنولوجيا للاستخدام فقط دون أن تعرف أسرارها. وفي كل اتفاقية العالم لن تمكن من تصنيع دواء أفرزت مراكز علمية اجنبية. لن تمكن من تصنيع جهاز لتقنية عقل علماء اجناب.

ويجب أن نستثمر ما هو إيجابي في مشروع العولة. العولة حين جعلت العالم قرية كثرية صغيرة فقد ساهت لنا وسائل الاتصال الطويمة. وسهلت لنا وسائل التعرف على المخزون المعرفي. ثم علينا بعد ذلك أن نستغل ما هو متاح من معلومات ومعرفة. ولكن يجب علينا أيضا أن نتقنه للجهان السيلي في العولة. لأنها تمنى السيطرة. للآخرة العلمية التي أدت إلى ثورة تكنولوجياية مع



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى مؤتمر المنظمة العربية للمستولين عن القبول بالجامعات

رسم مستوى نظم القبول لتحقيق تطوير بالكلية

نالفر المؤتمر العلمى والعشرين المنظمة العربية المستولين عن القبول والتسجيل فى الجامعات والقبول العربية عددا من القضايا المهمة فى مضمونها ولم مستوى نظم القبول والجامعة فى تطوير وسائل وسبل التعليم الجامعى ومؤسساته والوقاية الترابط والتبادل الخبرات بينها فى هذه المجالات بما يخلق التوفيق من تطوير النظم الجامعية والتعليمية.

وعلى مدار خمسة أيام تمت مناقشة ١٢ ورقة علمية بحضور ٥٠ مؤسسة تعليمية من لشعراء المنظمة ورغم عدم التوصل إلى صيغة موحدة للقبول بالجامعات العربية فلم يتركز على ضرورة رسم سياسة حكومية روائية لمسائل القبول والتسجيل فى جامعاتها وما تنفرد من مشاكل عملية لدى الطلاب فى هذا المجال مع تأكيد ضرورة التعامل الانبجاسى مع الجهات الأكاديمية التى يقدم للطلبة الأكاديمى والطالب والخطط الدراسية فى أن واحد مع الانتهاء بصلاصات التوعية وبرامج الإرشاد الطلابى وإعداد المعلومات الجديدة والرائعة والمباشرة والمأخذها للطلاب والطلاب الأمر مع وجود برامج للمتابعة وتقديم الأداء والانتفاع على الجوانب الأكاديمية والمالية. وقد أكد الشيخ نهبان بن مبارك آل نهبان وزير التعليم العالى وأصبحت القسنى الأماراتى أن سياسات القبول فى الأساس فى تحديد الطلاب الجاه والمناصب لكل تخصص مشيرا إلى أن دولة الامارات تشجع التعليم فى صعدية لاهتمامها بإعدادها القوسيلة الأساسية للاستثمار البشرى ورفع صبة التنمية. وأشار الدكتور مصطفى عبد خبير التعليم الأكاديمى للمعهد التكنولوجى العالى بالعالم من رمضان إلى ضرورة رسم رؤية واضحة للتعليم الأكاديمى تقوم على أساس الإرشاد السليم القائم على النهج القسنى للدراس فضلًا من مراعاة الجلى القسنى والاستعداد القسنى لدى الطلاب حتى يختار تخصصه للمناصب تحقيقا للأبداع والابتكار والتميز مع تلكد للبية احتياجات سوق العمل بدولته حتى لا تنكس أعداد كبيرة فى تخصص مشيع. وقال أن تجربة المعهد التكنولوجى خلقت نجاحا كبيرا إلى كسب ثقة سوق العمل وحصلت على شهادة جودة الخروج من كبرى مؤسسات الاستثمار والصناعة وما يترك تحديد الطريق الصحيح وأكد الدكتور فهد السبهان رئيس المنظمة العربية لتسولين عن القبول ضرورة إيجاد صيغة فاعلة لتحليل دور إدارات القبول والتسجيل مع وضع الحد الأدنى لشروط القبول بها فى ظل التحدية والتأخير من ناحية والتكامل بينها من ناحية أخرى. وأضاف أن المشاركين فى المؤتمر يرون ضرورة الاستفادة من صلاصات العصر والاعتماد على ما توفره من تقنيات حديثة فى عالم يزخر بالجديد ويروج بالمستحدث مع تسخير هذه التقنيات فى تيسير رحلة الطالب عبرات القبول والتسجيل وإلى هذا الصباق يقرر المؤتمر استضافة الجامعة الأمريكية بالقاهرة والمطبة عبرات القبول والتسجيل وإلى هذا الصباق يقرر المؤتمر استضافة الجامعة الأمريكية بالقاهرة والمطبة القائم كما أنه يقرر مبادرات وإنشاء موقع المنظمة على شبكة الاتصالات الدولية تعريفا برسالة وشهادات المنظمة فى مجال القبول والتسجيل بالجامعات العربية. وبالنسبة للمؤتمر بصوروة إعداد أبحاث وبراسات مستفيدة تتناول مدى التكامل والتأامل بين نظام التعليم الثانوى القائم على عدم الاختيار ونظام التعليم الجامعى الذى يصمم للطلاب بأختيار مساره القسنى استعدافا لتعطيل القديوات بين النظامين. أما الدكتور عارى أمجد فبرى لىبة مناقشة العديد من الأتملة المطبة بالجامعات ويوضح أفراد مثالية تسمح بالتحول والقتال من جامعة عربية إلى أخرى بسهولة ويسر وتحديد مايمكن عمله حتى لتحقيق رغبات الطلاب فى ذلك.

بجى - علام ثابت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج جامعة الأزهر

منتصف يوليو المقبل

أعلن الدكتور محمد عمر حاشم رئيس
جامعة الأزهر أن نتيجة امتحانات جامعة
الأزهر التي تلتها فاشر الامتحان جامعة
مستعان عقب الامتحانات بالسيوفين على
الأكثر . وقال أن التقديرات النهائية للطلاب
والعاليات ستكون على حسب امتحان
التبرم الأول والثاني بحيث يستفيد الطلاب
من قواعد التفسير التي أقرتها الجامعة
التي تطلق على التنظيم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحالة مسئولين بالجنس الثانوية عامة

وإبلاغات لجنة التحقيق

تقرر إحالة رئيسي إجنطين بالقاهرة العامة والديانات الدينية بالفيديا إلى التحقيق لعدم كتمانهما بالتعليمات الإدارية للقررة الأخيرة للاتصالات .
ويصرح لعدد جوهري وكيل وزارة التربية والتعليم بالفيديا بأن رئيس لجنة مدرسة لجا قام بوضع جدول الامتحان للطلاب الصغار مكتوباً بخط اليد وهو ما يشكل قراراً غير كما صرح رئيس لجنة مدرسة الاندلس باللائ باللائ باللائ لئلا ، فتمتلك لاجل مناعة القرينة الدينية بالثانوية العامة قبل الوقت المحدد بنصف ساعة كاملة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/١٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا شكوى من امتحانات المثلث والتفاضل للقانون العامة:

نتائج إعدادية الجيزة «الخميس» وإبتدائية القاهرة الأسبوع المقبل

كتب - أمين المهدي:

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير غرف العمليات للركيزة حول امتحان حساب المثلثات والتفاضل للصف الثاني الثانوي العام، وقد تضمن التقرير عدم بوزة أي شكوى من رؤساء لجان النظام والمراقبة كما لم تلقى غرف العمليات بالمحافظات أي شكوى من الطلاب. وقد تقرر إعلان نتائج الجيزة للخميس المقبل وإبتدائية القاهرة الأسبوع المقبل، ونص تقرير الثانوية العامة أن الامتحان جاء في مستوي الطالب العادي ومن المتوقع تزايد وزن الإجابة مناسب للزمن المخصص للمادة. ولم تلقى غرف العمليات للركيزة لامتحانات البيانات الفنية أي شكوى، حيث يتلقى هذه اللجان طلب الامتحانات. وإن كان التعامل قد تلقى شكوى حول صعوبة مادة الاحتمال والبرهان، وقد تضمن التقرير أنه تم ضبط أحد التجهيزات، وحل مبرمدا سبلها أثناء محاولته دخول لجنة مارك التجارى الثانوية (بمن يومر معيد في محاولة لتزوير مكبرات اللغة العربية في داخل اللجان وتم القبض عليه بمعرفة الشرطة والحراسة

بالدولة ويهوى التحقيق معه. من ناحية اخرى تقرر إعلان نتائج القضاة الاعداية بالجيزة الخميس المقبل بينما تمك إبتدائية القاهرة الأسبوع المقبل وإبتدائية الجيزة ١٨ شهر الحالى، ويصرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأن للنتائج العامة مباشرة سواء القضاة الإبتدائية أو لاختصاصهم الجارى للقضاة الاعداية حيث يتلقى طالب القاهرة الامتحانات دين شكوى، وفى الجيزة صرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول الوزارة بأنه تقرر إعلان نتائج الصف الثالث الإبتدائى فى نفس يوم إعلان نتائج الاعداية يوم الخميس المقبل بحيث يتم إعلانها بالدارس بعد ظهر الخميس يوم الجمعة فى غير أوقات امتحانات الثانوية العامة كما سيتم إضفاء نتيجة القضاة الإبتدائية يوم الأحد المقبل. وفى القضاة تم توزيع أوراق أسئلة مادة التفاضل وحساب للمثلثات باللغة العربية نون التجارى على لجنة محوسة للغات التجارىة بالمصنوعة الأمر الذى أدى إلى احتجاج الطلاب حتى تم تذكرك الغالب وتوزيع أوراق الأسئلة باللغة التجارىة بعد فترة الامتحان نصف ساعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦٨٢ / ٦٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات.

كلمات عربية

يكتبها : لبيب السباعي

«فهولة... الأستاذة» ١

حاجة تكشف أن تعدد الفهولة إلى أساتذة الجامعات ... ولكن في سبيل المصالح كل شيء جائز!! بمنطقة الفهولة يتعرض الأساتذة المساعدون والمدرسون في كليات البصرة الحلوب - التجارة والحقوق - لعمليات ترغيب وترهيب من الأساتذة الكبار - الذين تجاوزوا سن الستين!!

عمليات الترغيب والترهيب هدفها إخراج أو إرهاب هؤلاء الأساتذة المساعدين بأن يتنازلوا طواعية وباختيارهم عن جداولهم الدراسية في مرحلة الدكتوريس والليسانس للأساتذة الكبار!! وسيف الشهيدي موجود وهو أن هؤلاء المدرسين والأساتذة المساعدين سيخضعون لأنفسهم بعد فترة يقفون أمام الأساتذة الكبار في اللجان العلمية المسئولة عن ترقياتهم!! وساعتها يكون الحساب... فالذي يسمع الكلام ويطلع تعليمات الكبار سيفقد أمامه باب الترقية!! أما من يرى دماغه ويصر على التمسك بحقه القانوني فمضيره الجحود والتخمين!!

وقبل اجتماع مجالس الاسماء المسئولة عن توزيع المناصب خاصة في كليات التجارة تجري عملية الاتصال بهؤلاء الأساتذة المساعدين بكل الطرق توضع لهم بالترغيب والترهيب أن مصطلحهم في استمرار الأوضاع على ما كانت عليه!! بمعنى آخر تحريض الأساتذة المساعدين والمدرسين بالفهولة في تصديق التحميلات القانونية الجميدة وإخراج الوزير بإظهار الوضع وكأن الأساتذة المساعدين والمدرسين عاجزون عن تحمل المسؤولية وهو الأمر الذي يضطر الكبار إلى التصدي لصالحهم. ومن باب الفهولة الجامعية أيضاً محاولة البعض الالتفاف حول القرار بأعناق أنه لا ينسرى على شعب والاسماء اللغات الإنجليزية أو الفرنسية في كتاباتنا . والله حاجة تكشف!!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ٨٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مليون طالب وطالبة يشاركون في الأنشطة الطلابية بالجامعات

تدريب وتشغيل الطلاب خلال الشهور الثلاثة المقبلة والمشاركة في المعسكرات التثقيفية

د. مظهر شهاب



د. حسين غلاب



د. محمود عواد



شهاب :

دعم الموهوبين وفتح
الكتب والملاعب
امام الطلاب خلال
الصف :

تبدأ الجامعات من الأسبوع المقبل لتففيء خطط وبرامج الأنشطة الطلابية خلال الشهور الثلاثة القادمة وتدريب الطلاب والطالبات بالقطاعات الانتاجية والخدمية والامستشارية وتشغيلهم في نفس تخصصات الدراسة. وكذلك للمشاركة في المعسكرات التثقيفية بعمود إمداد القادة من خلال لقاءات مع الوزراء والمسؤولين والفكرين.

ويصرح الدكتور مظهر شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بأن المجلس الأعلى للجامعات حدد برامج أنشطة الشباب خلال الصيف وخططها إيجازية يفتح للنشأت الرياضية للطلاب لممارسة الأنشطة الخفيفة من خلال خطط إحصاءها بالجامعات ويشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة حسب المولد وذلك لدعم الموهوبين ولأولى القدرات وفتح المكتبات لاطلاع الطلاب على أحدث الكتب والمراجع.

ويصرح الدكتور حسين غلاب رئيس جامعة عين شمس بأن أنشطة الجامعة ستبدأ بتدريب الطلاب للمشاركة في احتفالات الجامعة باليوبيل الذهبي في أكتوبر المقبل وكذلك المشاركة في أسبوع شباب الجامعات بالمتنبا والدورة الكشفية رقم ٢٥ والأرشادية ٢٦ ومعسكرات العمل واتفاقيات التبادل الطلابي مع الجامعات المصرية والعربية.

ويقال الدكتور محمود عواد نائب رئيس جامعة عين شمس أنه سيتم تنظيم زيارات ثقافية مع إحدى للجامعات الاقليمية والساحر القومية وعل مسابقة في النقد المسرحي وأجراء مسابقات في الشعر والنزل والقصة والمقال وعروض لتعليم الطلاب على استخدام الكمبيوتر وأعداد الفرق العلمية من للمتميزين للمشاركة في أسبوع شباب الجامعات بالإضافة إلى المعسكرات الشاطئية في جميع المحافظات الساحلية وتبادل الطلاب مع جامعات المنصورة وثانة السويس وجنوب الوادي والأزهر. وأضاف أنه سيتم تنظيم مشروع تشغيل الطلاب بالتعاون مع محافظة القاهرة وتشجيع الحرم الجامعي وتقديم بحث ميدانية اجتماعية وإرسال فرق فنية إلى تركيا وتونس من خلال برامج التبادل وإقامة مهرجانات رياضية في جميع المسابقات والامام.

محمد حبيب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

مكتب تنسيق الجامعات يعلن قواعد القبول هذا العام:

المرحلتان الأولى والثانية للجامعات والثالثة للجهاز و٦٠ للديبلومات

كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان مكتب تنسيق القبول والجامعات والمعاهد سيطلق القواعد والشروط الجديدة للقبول والجامعات على الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات الأجنبية الإنجليزية والأمريكية التي اقرها المجلس الأعلى للجامعات اما بالنسبة لطلاب الثانوية والديبلومات الفنية فهي نفس قواعد الاعلام للعامين ولكن سينخفض الحد الأدنى للمدارس الفنية من ٦٥٪ إلى ٦٠ فقط.

ويصرح الدكتور عبد الحميد شكري وكيل الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب انتهى بالفعل من استعداداته لتحويل الطلاب الناجحين هذا العام في امتحانات الثانوية العامة للذين سيتم قبولهم بنسب شروط وقواعد العام للخامس وأخلافه ما يزيد عن ٥٠٪ فقط في امتحان المسنوي الرابع إلى مجموع الفوجات الكلية. وأن ترشيح الطلاب للكليات سيكون على أساس المجموع الكلي وأما إذا قضي توسعها وأيسر لمدة المستوى الرابع أي صلة بالترشيح للكليات أو

المعاهد فقط يتم اضافتها للمجموع الكلي.. وأضاف أن المرحلتين الأولى والثانية ستكون للقبول بالجامعات والدرجة الثالثة للأماكن السكنية والمعاهد العليا والتمهيدية وضمان فيها الطلاب الناجحين في امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة ولذا تموجع درجاتهم ولذا للحد الأدنى الذي تم اعلانه في المرحلتين الأولى والثانية.

وقال أما فيما يتعلق بطلاب الشهادات العربية والأجنبية فمن المقترح أن يبدأ قبول أقرانهم من السبت ١٩ أغسطس بامدة ٦ أيام وأن يتم إعلان نتائجهم إلا بعد إعلان نتائج الدور الثاني للثانوية العامة حيث أن هناك طلابا من الشهادات العربية والأجنبية قد أدوا امتحانات المستوى الرابع مع طلاب الثانوية العامة وانتظار أن يتم قبول أقرانهم ٢٦ أغسطس بامدة ٦ أيام يتم بعدها إعلان جميع نتائج طلاب هذه الشهادات.

وأشار إلى أن طلاب الشهادات الأجنبية سيتم قبولهم بالجامعات في حدود ٥٠٪ من اعداد القبولين بالجامعات من الثانوية العامة المصرية في نفس العام حيث إن نسبهم لانتعاش مع توزيع طلاب الشهادات العربية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ٧٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب : تطوير المناهج ونظام الامتحانات والتدريس بجميع المراحل العليا والمتوسطة

الجماعات والتي يأتي من نطاق حرص الدولة على نجاح هذه المراحل التي تضم ٢٠ ألف طالب وإدارة وبصورة استيعابية في مخططاتها على ما يحقق الجودة والتميز والانتقال لتصبح وتتمتع الفئتين المبررة الذين يستفيدون للمساعدة في خدمة جميع برامج للتعليم في المجتمع .
وإن إن ممارسة الطلاب لأنشطة مختلفة يساهم في تنمية مواهبهم ويساعد على تكوين الشخصية المتكاملة للطلاب حيث لم يعد دور المؤسسات التعليمية مقتصرًا على الفروع الدراسية وإنما يمتد ليشمل هذا الدور لتوفير الأنشطة التي ترضي المواهب في المجالات الثقافية والفنية والرياضية .
وقال الدكتور شهاب إن الشهاب يعمل دائما أفكارا جديدة لأنهم قادة المستقبل ويجب أن يتسلحوا بالمعلم النافع والخلق القويم .

وقام الوزير - في نهاية الاحتفال الذي حضره الدكتور عبد الحميد شليس للتكريم الأول لوزارة التعليم العالي ومعه محمد إسماعيل - بتوزيع الجوائز على المتفوقين في الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية والفنية والفنون المسرحية مع الفائزين بالمراكز الأولى في المسابقات التي تنظمها وزارة التعليم العالي في إطار برنامج الأنشطة السنوية للطلاب المساهمة العليا والمتوسطة التابعة لوزارة

وعددها ١١٩ معلوما .

تتال أهمية عن تطوير التعليم الجامعي حتى تقدم للمجتمع خريجون متميزين على أعلى المستويات التعليمية .
وشار الوزير خلال حفل الوزارة للتكريم الطلاب المتفوقين في الأنشطة الطلابية - في جهودهم التي تبذلها لحل القضايا بالجلسات الأعلى للجماعات والفئة لهذه المراحل حتى تستكمل جميع التزاماتها لتطبيق المعايير كدهمات التي تمنح بالشهادات التي تمنحها

كتب - محمد حبيب :
أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه تطور تطوير جميع مناهج للمناهج التعليمية والمتوسطة بين مناهج وتضمن المناهج والبحوث واستكمال أعضاء هيئات التدريس والانشآت وأصول التدريس ونظام الامتحانات حيث إن هذه المعايير لا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٦ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢٠٨٠٠ نسمة النجاح

في ابتدائية الغربية

اعتمد الدكتور فتحي سعد محافظ الغربية أسس نتيجة الشهادة الابتدائية بالمحافظة حيث بلغت النسبة العامة للنجاح ١٢,٨٠٠٪. ومجموعات التلمذة الأولية بمجموع ٢٥٠ درجة بنسبة ٨١,٠٠٪ ومجموعات الأكمال الذين حصلوا على المركز الثاني بمجموع ٢٤٩ درجة و١٠٠ كرتج سعد لله على المركز الثالث بمجموع ٢٤٨ درجة.

٢٧٥.٢ نسمة النجاح

في إعدادية الإسكندرية

اعتمد السيد محمد عبد السلام الحبيب محافظ الاسكندرية أسس نتيجة امتحان الشهادة الإعدادية بالمحافظة وبلغت نسبة النجاح ٢٧٥.٢٪ ومجموعات كلياتها حجازي وكل أول الوزارة بالاسكندرية بنسبة الطالبة الأولى جاءت من مدرسة مصطفى التاجر الثانوية بغارة شرق وهي ياسمين بدر الدين عبد الله بمجموع ٢٧٩ نقطة. والثانية أسماء محمد عبد الحميد بشرق قويس. من مدرسة محرم بك الصليحية بغارة وسية بمجموع ٢٧٨ درجة والثالثة سالي محمد عادل محمد علي من مدرسة النصر للبنات بوسط بمجموع ٢٧٧ نقطة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العقد الفردي.. ومشاكل التنظيم الزمنية

تظل أزمة الدروس الخصوصية هاجسا أساسيا في كل منزل بعد أن أصبحت شرا لابد منه وللشعاليك معه يرافقتنا أو رغما عنا. والدروس الخصوصية في العموم هي عرض أرضي أساسي يخضع مشكلة التعليم في مصر والمربى الهزلي للمدرس والفصول المكتسبة بعقودات للاملاية والتنافس للحد في الأبنية التعليمية رغم كل ما ينشأ من مدارس جديدة على امتداد السنوات العشر الأخيرة.

كل هذا ليس سرا تكشفه للمرة الأولى ولقد يطعم الجميع بعقود مئات الأبحاث والدراسات والتقنيات ناقضت القضية بكل بؤسها وقامسيتها ولكنها حتى الآن ناسي الأزمة ويتسببها وتلجج حفرها منها في المستقبل المتصور.

في تصوري أنه لكي نستطيع الخروج من هذه الأزمة فلا بد من توافر الاعتمادات والموارد المالية الكافية لتأمين أحوال المعلم وذو القربى من المدارس الجديدة ولأن تفرق تجزيع الدروس الخصوصية لأن الجهات المختلفة هي التي دائما ترزق سلاح الدجور والمغالبة في كل صغيرة وكبيرة والتحدث عن أساليب الأزمة لتزليها.

حتى أني أرى البعض من عدم إعطى إلى تجزيع الدروس فاشي أقتصر صيغة جديدة للتعاقب بين الدروس والتربية والتعليم خاصة بعد أن انتهى التحسين الإداري لمدرسي كليات التربية، وأصبح للتعليم الآن بمسابقة لا يرضى ويسلك القسوة والمقومات... ويمكن أن يستعمل ذلك صيغة جديدة للتعاقب تقوم على نظام العقد وبذو ياتزم المدرس بشروط ونصوص العقد والتي لابد أن يكون العقد عدم إعطاء الدروس الخصوصية أو الاقتراب منها فإن فعل فسخ العقد تلقائيا ويتم تعيين لشخص بديل عنه ويلجأ هو ليطلى من الدروس ما يشاء بعيدا عن التزامه والقصور بديلات أعمال السنة.

في الواقع لابد أن نبحث من صيغة متوازنة لزيادة موارد التربية والتعليم لكي تطمئ مرتبا محذرا للمدرس وحتى يمكنها نشر المزيد من المدارس لتقليل كثافة الفصول وهناك طرق كثيرة ومشتركة لزيادة الموارد أبرزها الطريقة للأستاذ في رفع الرسوم الدراسية للدارسين والاشتراك من الزيادة إلا غير القادرين والاحتمال أن يتفق على الأمر أرقاما ذككية للدروس الخصوصية، وعند دفع الرسوم لإحدى المدارس يتفق الأطراف لتعويض منها.

والحديث عن زيادة الرسوم لإحدى المدارس الجارية ليس حتى لغير القادرين لابد من المحافظة عليه دائما وأبدا حتى لا نخرج أحدا من هذا الحق لكتنا نتحدث عن القادرين واروم في الساعمة في الأوقات، والتعليم وفي ذات الوقت التناهي من تلك البراق المائلة التي يدفعونها الدروس الخصوصية مقابل زيادة مطردة ونفقات في الرسوم الدراسية.. أما غير القادرين فانه يكفلي في حالتهم بتقديم بحث اجتماعي يوضح معاصر دخل الأسرة وبالتالي يصبح من حق أبنائهم التنازل التعليم المجاني معهم على أن يوافقهم من القادرين أما المدارس الخاصة فلماذا لا يفرش على كل تلميذ مبلغ ويزن لصالح تطوير قسيلة التعليمية ليسهم هؤلاء أيضا في تطوير نظام التعليم ولأن القليل لابد أن تقدم قراراته بتحقيق الأشراف الفنى على هذه المدارس لكي توافك أحدث وسائل التطوير العلمي والتكنولوجي.

أن أسوأ ما يواجهه أمة هو دنس رأسها في الرمال وأن تجأ إلى التخليج والقصور في مواجهة أزماتها.. أما معالجة الأزمة بشكل سريع ومتكامل فهو الشرح الطبيعي لكل المشكلات حتى لو كانت مستعصية أو مزمنة، ونحن نتقدم عرضا لشعاليك على عدم التسلسل بمعالجة التعليم ونحن أيضا نشارك في ذلك لكتنا أكثر حرصا على تطوير التعليم وحل أزماته لأنه هو الحل الوحيد لتقدم مصر في الظلمة الثالثة بشرط أن يكون تعليمنا معسريا متطورا متكاملنا يلقى في النهاية إلى جويون أكفاء وطما، بارزين في مختلف التخصصات.

عبد المحسن سلامة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ١١

مناظر الأهل في ندوة أسبوط

أكد الدكتور محمد راتب محمد رئيس جامعة أسبوط على ضرورة دعم العمل النظم والتنسيق بين الجهات والمؤسسات المختلفة من أجل مواجهة سريمة وحاسمة مشكلة الإيمان باعتبارها قضية قومية تهود الأمة في أعلى ما تلك وهم شياؤها، وشدد على ضرورة أن تلزم الجامعات باعتبارها جهات بحثية وتعليمية بوضع حلول عملية وعلمية تساهم مع باقي الجهود في الحد من هذه الظاهرة، جاء ذلك في افتتاح الندوة السنوية الثانية لقسم الأبحاث العصبية والنفسية بطب أسبوط تحت عنوان «الإيمان».

وناقشت الندوة على مدى جلستين الموضوع من جوانبه المختلفة بمشاركة الدكتور عمر شاهين رئيس الجمعية المصرية لطب النفسي والدكتور محمد راتب فندل عميد طب أسبوط وعدد من أعضاء هيئة التدريس من جامعات أسبوط والمثالي ومن خمس وأصغر العيش، وانتهت الندوة إلى عدة توصيات تؤكد ضرورة الاهتمام بإجراء دراسات ميدانية على مدى انتشار الإيمان بين الفئات الوظيفية المختلفة وأجراء دراسات ميدانية على مدى انتشار الإيمان على لأرئيسي للتدريس وتدريب الاختصاصيين على كيفية اكتشاف الحالات التي تعاني من. التشخيص المزودج (اضطراب نفسي مع إيمان)، وعقد أدوات مصغرة بالدراس للتدريب بالإيمان وأسبابه ومضاعفاته وعلاجه وعقد ورش عمل لتدريب الأطباء النفسيين على علاج الإيمان وإشراك عمل مجيز لقياس مستوى المراد للخدمة تابع لقسم طب الشرعي وإعداد نظام لتحويل المدن بعد علاجه.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ١١

مغامرات إنجليزية إلى الأبد في إنجلترا

تمتع خلال الأسبوع القادم بالمرکز القومي
للمحفوظات مع سفارات شخصية. وهو
د. فريد عيسى رئيس المركز وأن الصحفيين
تسجل محاضرة أ. د. وجدي سرحل حول
التراث الإنكليزية بـ ١٥٠٠ و يتحدث د. محمد
أبو صيف عن الجينات كمناس للهندسة
الوراثية وتتناول د. إيمان إبراهيم أسبيل
السردان بـ ١٥٠٠ و يتحدث د. جمال
خلف عن دور التكنولوجيا الإلكترونية
للصح في تشخيص أمراض الدم وتلق
الذكورة عطف الأمل في استخدام بعض
المنتجات في الأبحاث بـ ١٥٠٠ و يتحدث
الدكتور طاهر الجبوري.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/١١/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ مراكز جديدة للإنترنت والحاسبات بجامعة قناة السويس

تم الاتفاق بين جامعة قناة السويس
وزيارة الاتصالات على إنشاء ١٠ مركز
للحاسب على الانترنت والحاسبات لخدمة
الطلاب والاطباء على ان يبدأ التحريج
فور الانتهاء من امتحانات الفصل
الدراسي الثاني على ان يكون الامتحانات
للخامسة لانتشار لحظة الصيفية في
عمل مدير للشباب ، صرح بذلك الدكتور
احمد شكرى رئيس الجامعة .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١١ / ٧٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

فكرة.. من زمان!

في أوائل الخمسينيات نفذت وزارة المعارف المعمومية، التربية والتعليم حالياً، فكرة فتح المدارس في العطلة الصيفية بممارسة ألوان من الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية مقابل اشتراك رمزي زهيد... ولجحت الفكرة، واستوعبت عشرات الآلاف من الشباب والمراهقين من طلبة المدارس، فقاموا إلى مدارسهم بممارسة الرياضة بالوقت، ويتعلمون الموسيقى، ويقرأون الكتب في مكتبات المدارس التي لم تفتح طوال العام الدراسي المشحون بالدرس والتحصيل والامتحانات... ما أحوجنا اليوم إلى تكرار هذه الفكرة أكثر من سبب: أولها: أننا لامتلك جميعاً طرف الإثارة في الفوائد بممارسة الرياضة. ثانيها: أن فتح المدارس في العطلة الصيفية يرحم أبنائنا من وفوق النواصي وتبعات النواصي بمن معاكسة خلق الله أو التردى في بؤس الضحاي أو المفاجرات التي لا تنسى. ثالثها: أنها تحقق فكرة حب المدرسة لا كرهيتها، لأن صورة المدرسة في العطلة الصيفية تختلف تماماً عن صورتها في أثناء الدراسة. رابعها: تعميق فكرة أن المدرسة في خدمة اللياقة، ولأننا فنكتريه طيبتنا للشوارع ولقوضى الشوارع... فكرة أرجو أن تعيد ويسرعة مزايتها من جديد خصوصاً أن الإجازات على الأبواب...

سامي فريد



المصدر : الأهرام المصطفى

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحانات الثانوية العامة

لا شكوى من مواد الميكانيكا والمستوى الرفيع للمرحلة الثانية الأسئلة تقيس المستويات العقلية والتحليل وحل المشكلات

أما بالنسبة للمادة المستوى الرفيع للمرحلة الثانية الإنجليزية فالأسئلة متنوعة تعمل عناصر امتحانية في عدة أجزاء تقيس المهارات الخاصة باللغة من حيث الفهم والتفكير والتحليل والتعبير الحر أما اللغة الفرنسية فظهرت الأول نص سيات دراسته في أحد دروس الكتاب المقرر وعلى النص سؤالان الأول وليس فهم الطالب المفهوم والثاني من نوع الفهم وليس القدرة على التعبير وإبداء الرأي مع التعبير.

أما الجزء الثاني من كرا فصيل بواسطة خليفتي من مقال نشر بجمعية الأهرام أهدى بصدق من أقسام اللغة بالوزارة بجمعية جادها الأولى على نفس ثلاثة أسئلة الأول لاستخراج الأفكار الرئيسية من النص والثاني إبداء الرأي في الحل المقترحة من المستويين مع التعبير أما الثالث من نوع الفهم.

وقال رجب شرباش إن مادة الجغرافيا بمستوى رفيع للغاية وتمتد على أربعة أسئلة شاملة لمعظم أجزاء المقرر وتعتبر من موضوعين يعالين بأعداد أحكام وتقوس لمستويات العقلية والمعرفية من تفكير وفهم وتكوين وتحليل وتقييم وتقييم ومنها تقويس التحليل وحل المشكلات.

وأوضح رئيس عام الامتحانات أنه بالنسبة للمستوى الرفيع والذي يشمل عدداً من الأجزاء على المستوى الرفيع للمادة اللغة العربية جاءت الأسئلة دقيقة في صياغتها ومتنوعة وتستوعب المتغيرات وكان السؤال الأول من وحدة أثناء المحاضرات والثالث من وحدة اللغة العربية للمعاصرة والثالث من اللغة والتعبير في الأدب والمسائل الرابع موازنة بين شاعرين والمقالة بين نصين من حيث الأفكار والمفاهيم والقدرة على شخصية كل من الشعراء وأن الثلاثة أسئلة الأولى من كلهم والسؤال الرابع تطويعي بحسب المواصفات الفنية الموضوعة.

سيد مصطفى

أدى لمسئول المرحلة الثانية من الثانوية العامة امتحاناتهم في مادتي الميكانيكا والفيزياء ٧٠ والمستوى الرفيع بجميع أفراده ولم تقلل غرفة العمليات المركزية أي شكوى من الأسئلة التي جاءت في مستوى الطالب المتوسط ومن داخل الكتاب المدرسي ودليل تقديم الطالب وليس عشرات الطلاب للثلاثة من الفهم والتفكير والتحليل.

وقال المهندس محمد رجب شرباش وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة إن مادة الميكانيكا جاءت جيدة والدرجة الامتحانية والنسبة ونسبة من الاختبار العلمية وشاملة لجميع جزئيات المنهج ومطابقة للمواصفات الفنية والفيزيائية والزمين كأدبيات للاجابة والارادة والدرجة سليمة ومطابقة للمستوى المعرفي وأن الطالب المتوسط يستطيع أن يجيب عن ٧٠ من الأسئلة ووفق المتوسط على جميع الأسئلة وأن الدرجة الامتحانية تتطابق معصم الاختبار من بين الأسئلة وتنقسم إلى جزئين أحدهما خاص بالأسئلة التي يمكن من ثلاثة أسئلة يختار الطالب سؤالين منها والثاني ديناميكا من ثلاثة أسئلة يختار سؤالين وأن الدرجة تقويس لمستويات العقلية من تفكير وفهم وتحليل وحل المشكلات.

وأوضح رئيس عام الامتحانات أنه بالنسبة للمستوى الرفيع والذي يشمل عدداً من الأجزاء على المستوى الرفيع للمادة اللغة العربية جاءت الأسئلة دقيقة في صياغتها ومتنوعة وتستوعب المتغيرات وكان السؤال الأول من وحدة أثناء المحاضرات والثالث من وحدة اللغة العربية للمعاصرة والثالث من اللغة والتعبير في الأدب والمسائل الرابع موازنة بين شاعرين والمقالة بين نصين من حيث الأفكار والمفاهيم والقدرة على شخصية كل من الشعراء وأن الثلاثة أسئلة الأولى من كلهم والسؤال الرابع تطويعي بحسب المواصفات الفنية الموضوعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٦ / ٢٠٠٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في قضية تسرب امتحانات الاعدادية بالسكندرية

إخالة ٢ مدرسين إلى محكمة أمن الدولة العليا واتهامهم بخيانة الأمانة وإفشاء

أسرار العمل وقبول الرشوة

كتب - محمد عثمان:

تمتاز أسئلة الامتحانات الخاصة بالشهادة الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٠٦/٠٧ مستغلا صفة كموظف عام ومفتقر لوجه النظمية السرية المختصة بفتح الأسئلة في المحفل عليها، مما تسبب في الاضرار المادي والروحي والسمعة الجيدة التي يعمل عليها وهي وزارة التربية والتعليم، كما قام بمسحها وبالحصول على رخصة من للتهم الثاني مقابل إفشاء سر الامتحانات بالإضافة إلى اتهامه بإفشاء سر الامتحان على وجه عام.

أما للتهم الثاني فقد وجهت له التهمة تقديم رشوة إلى التهم قدرها (٢٧٩ جنيه) مقابل إخراج أوراقها وتزويرها كما أنه اشترك مع التهم الأول بطريق الاتفاق والمساعدة على تسريب الأسئلة.

ويضا وجهت التهمة إلى التهم الثالث إفشاء أسرار العمل من التهمين الآخرين وهي أسئلة الامتحانات مع طمعه

وكان المستشار ماهر عبد الكوكب الذي عمل على إخالة للمدرسين الثلاثة للتهمين بتسريب أسئلة الامتحانات بالإسكندرية وهم محمد عز الدين عبد العزيز محمود، مدرس في صيانة بمدرسة للتصوير الفوتوغرافية ومصاب حديق سيد بكن مدرس رياضيات بمدرسة لسماعيل القرائي، ومحمد عبد الفتاح عبد الجيد عبد الرحمن، مدرس دراسات اجتماعية بمدرسة الحمام الأهلية في محكمة أمن الدولة العليا صرح بذلك للشخص محمد عرفة رئيس المكتب الثاني العام.

وكان المستشار أحمد عبد العزيز للحامي العام لتبليغات شرق الإسكندرية قد أعد قرار الاتهام للمدرسين الثلاثة بعد تحقيقات مطولة انتهت فيها التهمة إلى توجيه عدة تهم في التهمين وتبليغات للتهم الأول تهمه في إفشاء أسرار العمل

بذلك بالإضافة إلى أنه قام بإفشاء أسرار الجورمية موشوع التهم.

وقد أمر المستشار أحمد عبد العزيز بملاحقتهم إلى محكمة أمن الدولة العليا بالإسكندرية كما أمر باستمرار حبسهم وذلك بعد سلسلة من التحقيقات استمر خلالها في فريق التحقيق للذين من ستة ضباط من قسم مكافحة جرائم الأموال العامة بالإسكندرية إلى ضابط مباحث أمن الدولة ومدير إدارة المخازن والمشتريات بمديرية التربية والتعليم بالإسكندرية ورئيس قسم المخازن بوزارة التربية والتعليم والذين اتفقا على التهمين الأول والثاني على اغتصاب نتائج أسئلة الامتحانات الخاصة بالشهادة الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٠٦/٠٧ كما اتفقا مع التهم الثالث في إفشاء أسئلة مع طمعه بمسحها

مورد الذي اختاره للتهم الأول والثاني له.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١١ / ٧٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار امتحانات الثانوية العامة في عطلة المولد النبوي الشريف

إعلان نتائج الثانوية والدبلومات الفنية في منتصف يوليو المقبل

كتب - امين المهدي:

تقرر إعلان نتائج الثانوية العامة والدبلومات الفنية في منتصف يوليو المقبل، حيث تبدأ أعمال الرابحة النهائية للتصميم ورصد الدرجات أوائل الشهر المقبل وتستمر امتحانات الثانوية العامة



د. حسين كامل

جميع القطاعات بالوزارة والوزارة وكلمة والمبا. وقد أعدت غرفة العمليات المركزية برئاسة السيد احمد عبدالعظيم لفريل الأول لوزارة التربية والتعليم والشباب. البدء على امتحانات التعليم الفني ولم تطلق أي شكل من الطلاب في الامتحانات وإن كان الأفراد قد تولى شكل من مائة تكليف الطلبة مشروعيه من مائة للدراسة الفنية تنظيم السنوات الخمس، وكانت شكل من مائة التحصيل الطلاب الدبلوم للتجاري. يوليو اليوم طلاب الصف الثالث الإعدادي امتحاناتهم بالشاميه. وأنها عمليات الرصد النهائية للدرجات خلال الأيام المقبلة ليتم إعلان النتائج النهائية خلال الأسبوع بعد المقبل. وفي الفترة سادت حالة من الارتباك والدونسي لاجل في الامتحانات بمرسة سمندو القرائية بسبب وجود عجز في ٨٠٠ رولة لجانها الخاصة بامتحانات اللغة الانجليزية مما أدى إلى تعطل سير الامتحانات لمدة أسبوعاً كاملاً. انتهت صفاء، شليس وكيلة وزارة التربية والتعليم بمحافظه الغربية في سفر لاجلة وتم تدوير أوراق بنية وأصله وقت لجانها للطلاب وأحالة المستجيبين بكتول امتحان ميام الزعامة إلى لتحقيق

في عطلة المولد النبوي بعد غد «الخميس» وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع رؤساء لجان النظام والمراقبة ومقرى الدرجات بضرورة مراعاة اللغة المتنامية في أعمال التصميم لتعويض كل طالب على حدة كاملاً، مع تصحيح جميع الهوامش وكل ما يكتب في ورقة الاجابة.

يؤدى اليوم طلاب الصف الثاني الثانوي فعام الامتحان في ماقى الجبر واللغة تطبيقية، كما تبدأ من غد امتحانات الأول الاختيارية المشتركة بين طلاب الريطان الأولى والثانية والأزمة للامتحان بالجامعات، وقد أدى طلاب الصف الثالث الثانوي الامتحان أمس في ماقى الميكانيكا والصقوى الرافعي. كما أدى الامتحان أمس طلاب ١٤ ديولما فيها في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٧ / ١٩٥٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشمل توزيع الطلاب على أساس جغرافى

إعلان قواعد قبول حملة الشهادات العربية ب الجامعات

كتب هانى المكايى:

أعلنت وزارة التعليم العالي قواعد القبول الجغرافى للطلاب المصريين الحاصلين على شهادات معادلة للتأهيلية العامة من دول عربية واجنبية. أكد الدكتور عبد الحميد شمس الرئيس الأول لوزارة التعليم ضرورة أن يبدأ الطالب المصرى الحاصل على الثانوية من الخارج بإيداع رغبته فى الكلية المرغوبة بالمحافظة للتيم بها فى حصر مشهور إلى أن مكتب لتسيق

القبول بالجامعات يقوم بتوزيع جميع الحاصلين على شهادات معادلة على أساس جغرافى طبقا للمحافظة التى بها الطالب قبل سفره للخارج. وقال إن القبول بجامعة القاهرة سيكون للطلاب المتقدمين فى الثانوية المعادلة من اللقبين بدائرة أحد الأقسام بمصر الأعلى، مابعد، الأقصر، زفتى، الأزكيس، مصر، القويسة، السبعة، العاشر، ١٥ مايو، القويسة بالإضافة إلى الأقسام محافظة الجيزة الذين يكون قوائمهم أولا بكتليات جامعة

القاهرة دون غيرها من الكليات المتطورة بجامعة مع خمس فى حدود التنسيق العام. وأوضح د. شمس أن الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من الخارج والقبولين بقوائم والناطق التالية يكون قوائم بكتليات جامعة عن خمس أولا والتابعين لمناطق الخليفة، الظاهر، بابي الشريعة، الجوفية، الغرب الأحمر، مدينة نصر، المنصورة، شبراخيت، الإسكندرية، المنصورة، الدقهية، الأزكيس، مصر الجديدة، الوايلي

الذقية، الزاوية، الشرايبية، حدائق القبة، مع شمس، مدينة السلام، شبراخيت، الخانكة، أبو زعبل. وأضاف إلى أن الطلاب المقبلين بمحافظات القويسة، مابعد، مناطق الخانكة وشبراخيت، القويسة وأبو زعبل عليهم أن يقدموا رغباتهم فى الالتحاق بأحدى الكليات الموجودة بجامعة بنها بما فى ذلك كلية الهندسة فى شبراخيت وكلية العلوم الأزكيسية بمشهور ثم كليات جامعة عن خمس شبراخيت الجامعات.



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٤/٦/٢٠٠٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم: تخريج دفعة من المتدربين بغرفة المنشآت الفندقية



حفل تخريج المتدربين بغرف المنشآت الفندقية

تمتثل اليوم غرفة للمنشات الفندقية بتخريج الدفعة الثالثة من المهندسين المالي للسياحة والفنادق والتزمت والتي يبلغ عدد المتدربين فيها نحو 380 متدرباً في مجال الضيافة وخدمة الغرف والجلوات والطبخ. أوضح ذلك لـ "العالم اليوم" محمود سالم أمين عام الغرفة وقال إن هذه الدفعة ضمن الدورات التي تنظمها الغرفة لتأهيل الشباب والشابات للعمل الفندقي والذي تنهض الغرفة بالتعاون مع المستوفى الاجتماعي للتنمية حيث سبق تخريج الدفعة الأولى بعد لـ 90 متدرباً في مجالات المحاسبة الفندقية والمكاتب الامنية وخدمة الغرف. وأضاف أنه تم تشغيل عدد كبير من هؤلاء المتدربين ويجري حالياً استكمال تشغيل البقية حيث ستمتدد الفترة مدة اختبارات ايام 18 و 19 و 20 يونيو الحالي بالتعاون مع عدة فنادق لاختيار مجموعة من المتدربين الذين لم يستكمل عدد تشغيلهم.



المصدر: الصحافة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٦/٢٠٠٢

مؤشرات تصحيح الثانوية العامة:

نتائج العيانات تجاوزت ٩٠%.. والنتيجة النهائية منتصف يوليو

وزير التعليم: فحص شكاوى الطلاب لاتخاذ الإجراءات اللازمة إذا ثبتت صحتها

□ كتب سامي فهمي:



□ صين كامل بهاء الدين
لحام الرأي العام دون الخوض للفضول

تتقوى أواخر الأسبوع القادم امتحانات الثانوية العامة - لقدم حينئذ كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أن مؤشرات تصحيح إجابات الطلاب في الثانوية العامة جيدة. قال الوزير في تصريحات له الأتالية: إن نتائج تصحيح عينات الإجابات مسرعة، واكتفى من فني العام الماضي وأشار إلى استمرار عمليات التصحيح بكترونيات القطاعات الأربعة بالشامرة والإسكندرية والمنصورة وأسبوط. ورفض الوزير تحديد موعد الانتهاء من التصحيح، لعدم الضغط على المصححين، ولتأخذ كل طالب حقه كاملا من العدة والمراجعة.

علمت الأتالية بأن عمليات التصحيح والمراجعة تنتهي أوائل يوليو القادم، طبقا لعمليات التصحيح، والمعدة بتصحيح ١٦ ورقة إجابة يوميا للمصحح الواحد (سؤال واحد)، وشاؤرت نتائج تصحيح العيانات نسبة ٩٠، بينما قال الوزير: إن نتائج

جميع الطلاب، إن الإبناء الذين لم يستذكروا دروسهم، يهتفون دائما عن اعتذار أمام آراء الأئمة. وحول مدى خضوع وزارة التعليم لضغوط آراء الأئمة والطلاب عند الشكوى من صعوبة الأسئلة، قال الوزير: لا خضوع لضغوط الرأي العام، لكن لابد أن نضع في اعتبارنا «رأي العام» بالاعتناء بالشكاوى وحجمها، ولذا تبين صحة الشكوى، لا تتعدد في اتخاذ الإجراءات الكفيلة لمعالجة الطلاب وفريق كبير بين الاهتمام والاحترام للرأي العام أو الخضوع لضغوط غير مبررة.

من جانب آخر، قال رجب شرابي رئيس امتحانات الثانوية العامة: إن الأسئلة لا تخرج عن الكتاب المدرسي وتحول تصحيح الطلاب، وأوضح أن أسئلة الامتحانات تشتمل صفة عامة ٢٥ من الأسئلة لقياس الفهم، ٢٥ لقياس الفهم، و٢٥ للتطبيق، و٢٥ من الأسئلة لقياس المهارات العالية للفهم، مما يعني أن حوالي ٢٥ من الأسئلة في مستوى الطلاب المتوسط ١٥/١٠ الطلاب المتقدمين، وأما

رئيس امتحانات الثانوية العامة إلى أن نمط الأسئلة لتغير هذا العام لمصير المدرس الخصوصي، وتغيرت مفاهيم وضع الامتحان، فجات الأسئلة بعيدة عن لعبة التنبؤ والتزويج التي مارسها، ماليا المدرس الخصوصي، ولم تعد تصرفات هوة الشكوى مقبولة، ومن الشكوى، اعتقاد طاعة الكتب، ولطم الشكوى، واعتقال الإغناء بأسلوب تشبهي على الرقم من أن تقيم أسئلة الفهرقا أثبت سهولة الأسئلة، لدرجة عدم وجود نسبة ١٠ من الأسئلة لقياس الفهم، فإن هوة الصراع والحوار وأصلها ممارسة هوايتهم وأشار شرابي إلى صمود تعليمات خدمة من د. صين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تقضي بالإنذار لورا في حالة تبين تخالف الإجابات أثناء عمليات التصحيح، كوسيلة رئيس الانشغال طلاب الثانوية العامة مؤكدا أن مؤشرات التصحيح مطمئة من حيث نسب النجاح، وبمسؤولي جميع المخرجات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/١٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

٢٨٤.٨ نسبة النجاح

لدى لائحة ابتدائي بالاسكندرية

الاسكندرية - مكتب الأهرام اعتمدت
كاديليا حجازي نتيجة الصف الثالث
الابتدائي بالاسكندرية ونسبة
النجاح ٢٨٤.٨ وجاءت ادارة المجمع
في المركز الاول ثم العامرية وللتفتره
رئيس ويزج العرب وشرق وغرب .



المصنوع : الأهرام

التاريخ: ٢٠١٥ / ٦ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرمان طالبة من الامتحان

مزقت ورقة الإجابة

خطا - مكتب الامام: نورت صفا
شلي وكيلة وزارة التربية والتعليم
بمحافظة الاسكندرية لواء امتحان الثانوية
عليها فاسكر شريف، والمصنف الثاني
الثاني، وطلبة مدرسة كفر الزيات
للاذنية الثبات بمرحلتها من استكمال
بالي مواد الامتحان بالامتحان بمرتين ودية
الاجابة الخاصة بامتحان مادة الجبر بدق
رضي للامتحان الفصحان لها بالفي
بد تحرير مسطور بالواقعة وخطار
وكيلة الامتحان التي قررت الامتحان
العالية بالعدد مذكرة عجلة لمرحلتها
في الفحصين كامل بهاء الفين وزير
التربية والتعليم لواء الامتحان



المصير : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورة تدريبية بجامعة

الأهرام لشغل أوقات

فراغ الطلاب صيفاً

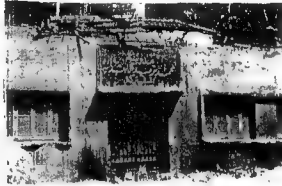
تقرر تنظيم دورة تدريبية بجامعة الأهرام للإخصائيين على العمل الاجتماعي لشغل أوقات فراغ الطلاب في فصل الصيف وانتهاء الدراسة والفتح الدكتور أحمد معز هاشم رئيس الجامعة الدورة أمس وقال: إن الهدف من الدورة التي تنظمها إدارة إعداد القادة لإدارة رعاية الشباب بالشباب بالتعاون مع قسم الاجتماع بكلية التربية تطوير وتحديث العمل الاجتماعي والقادة جيسور تعاون وتواصل بين الطلاب والمختربين الاجتماعيين والقادة بنوات نوعية وأخرى تدريبية خلال الإجازة الصيفية للموصول الحفل عبال من الكفاءة المهيضة في مجال الخدمة الاجتماعية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٧ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بعد ١٠ سنوات من إخلائها

مدرسة محمد فريد بأحياء لائزال مرفوعة من القذمية

دبرغم مرور ١٠ سنوات على إخلاء مدرسة محمد فريد الابتدائية الأيلة للسقوط فإنها لا تزال محل نزاع بين مالك العقار الذي يطالب باستعادة ارض المدرسة ووزارة التعليم التي تصر على إعادة بناء المدرسة لاستئناف الدراسة بها مرة أخرى للتيسير على تلاميذها الذين نقلوا إلى مدارس بعيدة عن أماكن إقامتهم. ونحن نسال إلى متى سيقال هذا الوضع قلما دون التحرك لحسم النزاع بين كلتا الجهتين حرصا على مصلحة التلاميذ واستقرارهم؟

عبد المنعم أبو شاميه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٦ / ٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء كلية جديدة للطب بكفر الشيخ لمساهمة في مكافحة الإيدمان

كفر الشيخ - من محمد القصاص:

أعلن المستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ أنه يجري حالياً اتخاذ الإجراءات اللازمة لإنشاء كلية للطب بكفر الشيخ لتبدأ الدراسة بها في العام المقبل، لمساهمة في مكافحة الإيدمان بالإضافة إلى معهد علمي لعلاج مشكلات الفشل الكلوي. وقال محافظ كفر الشيخ، خلال افتتاحه ندوة محاربة الإيدمان التي تنظمها جمعية براند مصر وجمعية اصمقاء لبيئة بكفر الشيخ ضمن اليوم العالمي لمكافحة المخدرات تحت رعاية السيد عمرو موسى وزير الخارجية، إن المحافظة تضع إمكاناتها في حشد وتعبئة الرأي العام لمواجهة خطر الإيدمان الذي يهدد مجتمعاتنا ويقتل بشواتنا. وطلاب الدكتور أحمد جمال ماضي أبو العزائم استاذ الصحة النفسية بضرورة التكاتف للقضاء على المخدرات والأرقاء بفرات الإنسان لاصحية والعقلية وتنمية لاتوعية الصحية وتربية للنشئ تربية حسنة اخلاقيا وسلوكيا.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٦ / ٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٢٪ نسبة النجاح

في امتدائية أسوان

اعتمد الدكتور كمال ناصر محافظ
أسوان نتيجة امتحان الصف الخامس
الابتدائي (عام والمات) وبلغت نسبة
النجاح ٨٢٪ وحصلت الطالبة سمير
سلومان محمد بدروسة (بوسمبل على
الرکز الأول).



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٦ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ختام مؤتمر المجلس الأعلى للشئون الإسلامية،

إعادة النظر في مناهج التعليم للاستفادة من التكنولوجيا العالمية دعوة المجتمع الدولي للاعتراف بالقدس عاصمة لفلسطين



زقزوق

بمؤامهم ومشاركتهم في تطوير مراكز
البحوث في العالم الإسلامي
طالب المشاركون في المؤتمر بضرورة
العمل على امتلاك تكنولوجيا متطورة
تسطيع معالجة نظيراتها في الدول

للضرورة وعلى رأسها حلف في تقرير
مسيره وإقامة دولة السلفا وإسمايتها
القدس كما دعا المشاركون إلى تمكين
الفلسطينيين الذين لجأوا إلى تراه
إبراهيم من العودة إليها وتمويشهم عما
لحق بهم من إفسار مع وقف بناء
مستوطنات إسرائيلية جديدة والكشف عن
تغيير الطريقة الجغرافية للأرض
الفلسطينية للسلطة.

كما طالب المؤتمر بتطوير قرارات مجلس
الأمن الخاصة بالمسح لإسرائيل من
الجوانب السورية.

دعا المؤتمر إلى تكوين قاعدة بيانات
شاملة لكل الهيئات والجهات للهتمة
بالبحث العلمي والتكنولوجيا والعلماء
للتخصصين داخل دول العالم الإسلامي
والعمل على إيجاد آلية التنسيق بينها مع
تكون قاعدة بيانات أخرى من العلماء
والبحرنيين للبحث للتكنولوجيا من أيار.
العالم الإسلامي في الخارج للادامة من

كتب سعد أبو بكر

طالب مؤتمر المجلس الأعلى للشؤون
الإسلامية الدول الإسلامية بضرورة
إعادة النظر في مناهج التعليم في جميع
مراحلها بما يكشف عن التخصصات الأديمية
لدى الفلاسفة والمفكرين والعمل على
إعداد جيل من الشباب والباحثين كائن
تأثير على التعامل مع كل منجزات
العلم في مجال الطرقات والاتصالات
والبرمجيات مع المشاركة الإيجابية في
الإنجاز والأبداع.

وأكد المؤتمر في ختام أعماله لمس
تربيع الاتصال بمراكز البحث العلمي
والتكنولوجيا في الخارج بما يحقق
الأصول المستمرة بينها وبين مراكز
البحوث في العالم الإسلامي.
طالب المشاركون في المؤتمر للمجتمع
الدولي بضرورة تمكين الشعب
الفلسطيني من الحصول على حقوقه



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٦/١٥/٤٠٠٢

طالب المشاركون في المؤتمر الإسلامي دول العالم الإسلامي بشروط تخصيص نسبة من ميزانيات البحوث التكنولوجية لأن هذه البحوث تحتاج إلى نفقات باهظة تجهز ميزانيات كل دولة على حدة من تبيورها ويجهز القطاع الخاص بفرده من مراجعتها وذلك يجب على الدول الإسلامية مواجهة هذا الأمر والمشاركة فيه بإيجابية.

لقد للمؤتمر أهمية توظيف التكنولوجيا للمعلومات والاتصالات لنشر الثقافة الإسلامية وبيان مقوماتها وخصائصها في مواجهة الثقافات الأخرى وإدراك على ما يثار حول الإسلام وتعاليمه من تعليقات مغرضة.

و دعا المشاركون إلى تشجيع البحوث المشتركة بين العلماء في الدول الإسلامية والاستفادة بتقنياتها في المجالات الاقتصادية والزراعية والصناعية.

للخدمة على أن يتم ذلك على خطوات مدروسة وبحسوبة تبدأ بتدريب عدد مناسب من الكوادر التكنولوجية تمهيداً لاستيعاب التكنولوجيا للخدمة واستثمارها في مجالات مما يؤدي إلى الأرباح والابتكار.

طالب المؤتمر بإيجاد عدد مناسب من البعثات الدراسية لإيجاد الثقافة لشعب الخبرة والوقوف على أحدث الاتجاهات العلمية مع تخصيص هيئة إقليمية تتولى الترجمة ما توصل إليه العلماء في الخارج من إنجازات علمية وتكنولوجية أولاً بأول.

دعا المؤتمر للدول الإسلامية إلى دعم المؤسسات العلمية والثقافية للتحقق من منظمة المؤتمر الإسلامي بجامعة الدول العربية من أجل مزيد من الانتماء بشخصيات البحث العلمي والتكنولوجيا وتزويد مراكز البحوث العلمية في مختلف دول العالم الإسلامي بما تجوز من أعمال.



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٥ / ٧ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

صدرت قرارات معادلتها بمصر

شهادات جامعية من الإمارات والكويت وأوروبا

اعلان الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والادلة البحث العلمي من وزارة التعليم العالي للجامعات على معادلة عدد من الشهادات الجامعية الصادرة من عدد من الدول العربية والاجنبية وبالتالي بمصر

وقال انه تم معادلة بكالوريوس ادارة الاعمال من جامعة ميجان للعلوم والتكنولوجيا بالإمارات بدرجة التجارة وإدارة الاعمال ومعادلة بكالوريوس طب وعمران من كلية دبي الطبية بدرجة بكالوريوس الطب والجراحة من الجامعات المصرية ومعادلة درجة

البكالوريوس في تخصص الحاسب من جامعة العلوم التطبيقية الاممية بالاردن بدرجة الليسانس في الحقوق ومعادلة درجة الماجستير في الهندسة الكهربائية من جامعة الكويت بدرجة الماجستير في الهندسة من الجامعات المصرية ومعادلة درجة الماجستير في القانون من جامعة الكويت بدرجة الماجستير في الحقوق كما تمت معادلة درجة البكالوريوس في ادارة الاعمال من جامعة عمان الاعلية بالاردن بدرجة البكالوريوس في التجارة وإدارة الاعمال ومعادلة درجة الماجستير في الاقتصاد من جامعة اليرموك

بمصر الدول الاجنبية وبمقتضاها التي تمنحها الجامعات المصرية تضمنت قرار ١٢ درجة عليا من أمريكا ٢٢ درجة عليا من أوروبا والكلية الفرعية وكان للعلمي الأعلى الجامعات قد أصدر قرارا بإعارة معادلة الشهادات التي تمنحها هذه من قبل الأوروبية والأمريكية وكذلك العربية والتي كانت قد صدرت لها قرارات معادلة جامعية من قبل بحيث تكون الملحق على مستوى القسم أ.أ.

علام ثابت

بدرجة الماجستير في العلوم والاقتصاد ومعادلة درجة الماجستير في علم النفس التربوي والقياس النفسي في كلية الدراسات العليا والجامعة الأردنية بدرجة الماجستير من كليات التربية في تخصص علم النفس التربوي ومعادلة درجة الماجستير في الكيمياء من جامعة الشجاع الوطنية بالجامعة الفرعية بدرجة الماجستير في العلوم ومعادلة درجة الماجستير في الهندسة الصناعية من المعهد العالي للصناعة بليبيا بعلوم الهندسة الصناعية كما قرر معادلة عدد من الشهادات التي تمنحها



المصدر : **الموقف**

التاريخ : ١٧/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

قال لي الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم إن
امتحانات الثانوية العامة
جاءت كلها من المواد المقررة
على الطلاب.

وأضاف :
- المركز القومي لامتحانات -
وهو تابع للمؤازرة - وضع
مواصفات لكل امتحان.
ولقد أبلغ المركز هذه
المواصفات لكل لجان وضع
الامتحانات.

وقد قام المركز بمراجعة
الامتحانات وتبين أنها لا
تخالف المواصفات التي
وضعها المركز.
وقال الوزير إنه تمت مراجعة
اسئلة النحو التي لفتا منها
الطالبة.

واختبرت عينة عشوائية من
الإجابات وتبين منها ما يأتي
وهو أن بعض الاسئلة جاءت
من المواد التي درسها الطلبة
هذا العام وبعضها كان يجب
أن يرجع فيها الطلبة إلى ما
درسوه في سنوات سابقة
باعتبار أن المادة واحدة وهي
الرياضيات إلى ما درسها الطلبة هذا
العام. والبعض من داخل
السؤال الواحد يرجع إلى ما
درسها الطلبة من سنوات
سابقة.

ويبدو أن الطلبة أو بعضهم
تسوا ما درسوه في سنوات
مضت.
وقد استقر الرأي على إعادة
توزيع بعض الدرجات.
فإذا كان السؤال خاصا بمقرر
هذا العام فإن الدرجة المقررة
لإجابة تكون ٣ درجات بدلا
من الاثنين.

وإذا كان السؤال خاصا بما
درسها الطلاب في العام
الماضي أو في سنوات سابقة
فإن الدرجة المخصصة له
تصبح درجتين بدلا من ثلاث.

وقد أخذ في الاعتبار أن
الطلبة يحسنون الإجابة عن
مقررات هذه السنة أكثر من
السنوات السابقة.
وسألت الوزير عما جث في
امتحانات الإسكندرية من غش.

قال الوزير :
- إن مسألة الدروس
الخصوصية هي التي أغرت
المجرم بسرقة الأسئلة حتى
يستطيع المدرس الخاص أن
يقدمها لطلبته وبذلك
يحصلون على الإجابات مقدما
ويالتقي على درجات أعلى
فيعتقد الطلبة الآخرون بقبرة
وبراعة المدرس في الدروس
الخصوصية ويقبلون عليه.

وقال الوزير :
- إن مسألة الدروس
الخصوصية لا يكتفون
بالكسب الحرام نتيجة
تسليمهم بإعطاء هذه
الدروس بل إنهم يلجأون
أيضا إلى سرقة أوراق
الأسئلة.

وقال :
- إنها جريمة منظمة. وهي
تفقد جلا باتكلمه.
وزير التعليم يرى أن
الدروس الخصوصية
تشجع على الفساد بل هي
المصدر نفسه. وقد نظمت
المدراس دراسات
ومجموعات الطلبة لبيد
منها الطلاب باتفانق التي
ويغيد منها المدرسون الذين
لا يعطون دروسا
الخصوصية.

ومسألة الدروس
الخصوصية لابد من
القضاء عليها. وإن يتم ذلك
إلا بتعاون أولياء الأمور.
وتبني كتب المناهج التي
يصدرها بعض المدرسين
وهذه لن يقضى عليها إلا
بتفكير كتب الوزارة
وتعديلها. أو تسيطها أو
جعلها أكثر غمرا للطلاب
كما يرى عدد كبير من
أولياء الأمور.

حسين محمد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٦ / ٧٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإمادة لتوزيع درجات الامتحانات الإيطالية والثانوية

نتائج إعدادية الحيزة اليوم والقاهرة وأواخر يونيو والابتدائية الأحد المقبل

كتب - أيمن المهدي:

انتهت لجان تقدير الدرجات والثانوية العامة من تصحيح عينات المواد التي اشتمل منها الطلاب وهي الاسبانية والإيطالية وقد تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير لجان تقدير الامتحانات حيث تبين عدم الحاجة إلى إعادة توزيع درجات الامتحان. وتقرر استمرار التصحيح طبقاً للقواعد المقررة. وتعلن اليوم مديرية التربية والتعليم بالجيزة نتائج امتحان الشهادة الإعدادية وتعلن القاهرة نتيجتها أولًا بأول يوميًا والابتدائية الأحد المقبل وقد ارتفعت للمحافظتين نسب النجاح العامة للشهادتين وتقدر حول ٧٥٪.

وقد انتهت أمس لجان تقدير الدرجات والثانوية العامة من تصحيح مادة اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية وارتفعت للدرجات النجاح فذهبت إلى أكثر من ٧٢٪.

كما انتهت من تصحيح عينات جميع المواد التي أدى الطلاب فيها الامتحان حتى الآن بمؤشرات مرتفعة وبخاصة في الفيزياء واللغة الانجليزية ويجري التصحيح العام طبقاً للقواعد المعمول بها. ويصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول وزير التربية والتعليم والمشرع العام على امتحانات الثانوية العامة بأن هناك تعليمات من الوزير بعدم تغيير معدلات التصحيح أو التسرع بها مشيراً إلى أن المعدلات طبيعية دون ضغط على المصححين حتى تكون النتائج دقيقة وبدون أخطاء.

ويؤدي اليوم طلاب المرحلتين الأولى والثانية الامتحان في اللغة الاختيارية (الجغرافيا) وقد استعدت غرف العمليات المركزية بالمحافظات لاستقبال تقارير رؤساء اللجان. وأدى أمس طلاب المرحلتين الامتحان في مادة الاحياء والاقتصاد ولم تعلق غرفة العمليات المركزية أي شكوى من رؤساء اللجان أو الطلاب.

